

Управление образования администрации г. Владимира
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира
«Центр развития ребенка – детский сад № 109»

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ

«ЦРР детский сад № 109»

 Филиппова О.А.

Приказ № 02-07-25/1

от «05» июня 2023 г.

Принята на заседании Педагогического
совета

протокол № 3

« 30 » мая 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«АБВГ Дейка»
1-ой год обучения

Направленность - социально-педагогическая

Уровень сложности - базовый

Возраст обучающихся: для детей от 5 до 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Орехова Елена Васильевна,
воспитатель

г.Владимир, 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс полных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи реализации программы	5
1.3. Содержание программы	5
Учебно - тематический план	
1.4. Планируемые результаты	10

Раздел №2. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы	11
2.3. Формы аттестации	12
2.4. Методические материалы	12
2.5. Список литературы	14
Приложения:	
Оценочные материалы	14
Лист внесения изменений и дополнений в программу	16

РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«АБВГДейка» базового уровня имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003г. 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитанников в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам» (протокол от 30 ноября 2021г. №11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Минобрнауки от 18.08.2017 №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО

«Московский государственный юридический университет имени О.Е.Кутафин»;

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года №735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года»;

- Внутренние документы МАДОУ «ЦРР детский сад №109»: «Положение об организации дополнительных платных образовательных услуг», приказ об оказании дополнительных платных образовательных услуг»

Концептуальная идея

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальность, наиболее сензитивный период для развития любознательности общих и специальных способностей.

Развитие речи детей – одна из ведущих задач, которые решают дошкольные учреждения и родители. Развитие речи осуществляется при разных видах деятельности, в том числе на специальных занятиях по обучению грамоте.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, где решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связанной речи.

Работа по обучению грамоте в детском саду базируется на фундаментальных положениях отечественной психологии, разработанных Д.Б.Элькониным, В.В.Давыдовым, Л.С.Выготским. Л.С.Эльконин писал, что читающий оперирует со звуковой стороной языка, а чтение – это процесс воссоздания звуковой формы слова по его графической модели. Отсюда вытекает необходимость предваряющего знакомства детей с широкой звуковой действительностью языка. Исследования лингвистов, психологов, педагогов показали, что пятый год жизни ребенка является периодом наиболее высокой «языковой одаренности», особой восприимчивости к звуковой стороне речи. Именно поэтому целенаправленную работу необходимо начинать с 5-6 возраста.

Новизна программы

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с детьми старшей группы детского сада и построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения.

Новизна программы заключается в том, что она способствует развитию врожденной грамотности, а главное – помогает развить интерес к чтению, к

русскому языку с учетом сензитивного периода детей 5-6 лет к звукам, словам родного языка.

Актуальность программы

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты.

Основной целью работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников является выработка у детей умения ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольность.

Если ребенок не будет правильно произносить звуки, не сможет их различать и выделять, подбирать слова с определенным звуком, то и процесс овладения первоначальными элементами грамоты будет затруднен. Неумение читать или медленное чтение (побуквенное) является серьезной проблемой при обучении ребенка в школе. Кроме того, семилетнему ребенку труднее овладеть чтением, чем шестилетнему. Но прежде чем начать читать, ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, проводить звуковой анализ слов (то есть называть по порядку звуки, из которых состоят слова).

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время у детей дошкольного возраста наблюдается несформированность фонетического восприятия и слуха.

В связи с этим большое внимание необходимо уделять формированию звуковой культуры речи и элементам подготовки к обучению грамоте, а также подготовке руки к письму у детей дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность программы

Программа представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, работу в тетради на печатной основе, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, формирования фонетического восприятия и слуха. Данная программа педагогически целесообразна, так как при ее реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» базового уровня имеет социально-гуманитарную направленность.

Возрастная группа		Старшая группа (5-6 лет)
Количество детей в группе		До 16 детей
Количество занятий в неделю		1
Форма обучения		очная
Продолжительность занятия		30 минут
Количество учебных часов в неделю		30 минут/ 0,5 часа
Количество занятий в год		36 занятий
Количество учебных часов в год		18 часов
Осуществляется на платной основе		
Формы аттестации	Формы отслеживания и фиксации результатов	Наблюдения, беседы с воспитанниками, работа в тетради, прописи, грамоты (дипломы, медали), фото, отзывы детей и родителей.
	Формы представления и демонстрации результатов	Результаты диагностики, открытые занятия.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы: обучение детей раннему чтению, развитие фонематического слуха, постановка руки к письму, развитие мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста через игры и игровые упражнения.

Задачи:

- изучить уровень развития фонематического восприятия детей дошкольного возраста;
- определить условия, способствующие формированию звуковой культуры речи и готовности к овладению детьми звуко - буквенного анализа;
- совершенствовать слуховое внимание и фонематическое восприятие;
- формировать представления о предложении, слове, слоге, букве и звуке;
- знакомить со слоговой структурой слова;
- способствовать усвоению звукового анализа слова;
- совершенствовать навыки речевого общения;
- развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию;
- подвести к освоению детьми раннего чтения.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно - тематический план

Возрастная группа		Старшая группа (5-6 лет)
Количество занятий в неделю		1
Продолжительность занятия		30 минут
Количество учебных часов в неделю		30 минут/ 0,5 часа
Количество занятий в год		36 занятий
Количество учебных часов в год		18 часов
Формы аттестации	Формы отслеживания и фиксации результатов	Наблюдения, беседы с воспитанниками, работа в тетради, прописи, грамоты (дипломы, медали), фото, отзывы детей и родителей.
	Формы представления и демонстрации результатов	Результаты диагностики, открытые занятия.

Содержание

№	Цели и задачи	Игры, упражнения
Сентябрь		
Занятие 1	Знакомство с термином «слово». Развитие представлений о многообразии слов, умение сравнивать слова по звучанию (слова звучат по-разному и похоже); измерять их протяженность (длинные и короткие слова), интонационно выделять звуки в слове.	Игры: «Назови игрушку»; «Детский мир»; «Назови вкусные слова»; «Слова-друзья» Физкультминутка «встреча друзей» пальчиковые игры
Занятие 2	Знакомство с многообразием слов, терминами «слог», «звук». Развитие умения определять количество слогов в словах. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Освоение звукового анализа слов. Составление схемы звукового состава слова.	Игровые упражнения: - Назови правильно; - Кто внимательный; - загадки-обманки; - Назови слова Игры: «Придумай слово»; «Какие бывают слова?»; «Подскажи словечко».
Занятие 3	Продолжать знакомить детей с многообразием слов, терминами «слог», «звук». Развитие умения определять количество слогов в словах. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Освоение звукового анализа слов. Составление схемы звукового состава слова.	Игровые упражнения: - Назови правильно; - Кто внимательный; - загадки-обманки; - Назови слова Игры: «Придумай слово»; «Какие бывают слова?»; «Подскажи словечко».
Октябрь		
Занятие 4	Знакомство с многообразием слов, с их протяженностью. Освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах).	«Живые звуки» «Назови слова» «Кто у кого?» «Кто внимательный?» Ф/м «Игра с пальчиками»
Занятие 5	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	«Живые звуки» «Назови слова» «Найди заблудившийся звук» «Подскажи словечко»

		Ф/м «Встреча друзей»
Занятие 6	Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги. Освоение звукового анализа слов. Определять протяженность слов и составлять их графическую запись.	«Живые звуки» «Звук заблудился» «Назови слова» «Телеграф» «Построим дом» Ф/м «Зарядка»
Занятие 7	Знакомство с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданными звуками. Освоение звукового анализа слов.	«Живые звуки» «Назови слова» «Скажи правильно» Ф/м «игра зарядка» «Звуки поменялись местами»
Ноябрь		
Занятие 8	Знакомство с многообразием слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных.	«Живые звуки» «Назови слова» «Песенка насоса» «Подскажи словечко» Ф/м «игра пальчики»
Занятие 9	Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие.	«Назови слова» «Назови пару» «Подскажи словечко» «Живые звуки» «Найди гласный звук»
Занятие 10	Освоение звукового анализа слов. Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком. Различие гласных и согласных звуков (твердые и мягкие).	«Назови пару» «Живые звуки» «Назови слова» «Подскажи словечко»
Занятие 11	Освоение звукового анализа слов. Различие гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Знакомство со смыслоразличительной функцией твердых и мягких согласных звуков.	«Живые звуки» «Назови слова» «Какой звук заблудился?» «Загадки и отгадки» Ф/м «Зайка»
Декабрь		
Занятие 12	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданной схемой.	«Живые звуки» «Подбери карточку» «Какой звук заблудился?»
Занятие 13	Освоение звукового анализа слов. Различие гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Совершенствование умения подбирать слова с заданными звуками	«Назови пару» «Живые звуки» «Назови слова» «Кто внимательный?» «Подбери карточку»
Занятие 14	Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике.	«Кто внимательный?» «Какой звук заблудился?»

	Развитие представлений о смысловоразличительной роли звука. Освоение умения выделять ударный звук в слове.	«Цепочка слов» «Подскажи словечко»
Занятие 15	Освоение звукового анализа слов. Различие звуков по их качественной характеристике. Развитие умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о протяженности слов.	«Какой звук заблудился?» «Поищи слова» «Будь внимательным» «Раздели правильно» Ф/м «Жуки»
Январь		
Занятие 16	Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Знакомство со смысловоразличительной ролью ударения.	«Назови слова» «Поищи слова» «Какой звук заблудился?» «Подбери карточку»
Занятие 17	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловоразличительной роли звука.	«Живые звуки» «Назови слова» «Цепочка слов»
Занятие 18	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представление о смысле различительной роли звука.	«Какой звук заблудился?» «Цепочка слов» «Живые звуки»
Занятие 19	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-5 звуков, с заданными схемами.	«Какой звук заблудился?» «Живые звуки» «Найди слова со звуками»
Февраль		
Занятие 20	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов ; разучивать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	«Живые звуки» «Погрузим продукты в поезд» «Назови скорее» «Подскажи словечко»
Занятие 21	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные.	«Назови слова с заданным звуком» «Живые звуки»
Занятие 22	Развитие умение выполнять звуковой анализ слов. Качественно характеризовать звуки, ставить ударения. Знакомство с гласными буквами (А,Я) – заглавными и строчными, правилами их написания после согласных.	«Подбери карточку» «Назови слова» «Кто внимательный?»
Занятие 23	Развивать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Повторение правил написания букв	«Загадки и отгадки» «Звуки поменялись»

	А,Я после согласных звуков. Развивать способность подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков.	местами» «Раздели правильно» Ф/м «Буратино»
Март		
Занятие 24	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели. Знакомство с гласными буквами О,Ё(заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	«Назови слова» «У кого кто?» «Назови пару» Ф/м «Что как стучит»
Занятие 25	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами У,Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развивать способности называть слова с заданным звуком.	«Назови слова» «Звуки поменялись местами» «Кто в каком домике живет?» Ф/м «Хомка»
Занятие 26	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами Ы,И (заглавными и строчными). Развивать способность подбирать слова к трехзвуковой модели.	«Кто самый внимательный?» «Назови слова» «Закончи предложение» «Подскажи словечко» Ф/м «Хомка»
Занятие 27	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами Э,Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие умения называть слова с заданным звуком.	«Назови слова» «Найди свой домик» «Кто самый внимательный?»
Апрель		
Занятие 28	Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	«Найди свой домик» «Кто самый внимательный?» «Назови слова» Ф/м «Встреча друзей»
Занятие 29	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Овладение действием изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	«Подскажи словечко» «Назови слова» «Найди свой домик» «Кто самый внимательный?»
	Знакомство с предложением, правилами его	

Занятие 30	написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой М (заглавной и строчной). Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	«Живые звуки» «Кто самый внимательный?» «Найди пару» Ф/м «Утенок»
Занятие 31	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Н. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели	«Подскажи слог» «Живые звуки» «Звуки поменялись местами»
Май		
Занятие 32	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Р. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	«Телеграф» «Найди слово» «Составь слово» «Живые слова»
Занятие 33	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Л. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	«Телеграф» «Цепочка слов» «Составь слово»
Занятие 34	Повторение пройденных букв. Совершенствование умения анализировать предложения и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение пройденных грамматических правил.	«Телеграф» «Цепочка слов» «Составь слово» «Живые слова»
Занятие 35	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	«Телеграф» «Найди слово» «Цепочка слов» «Составь слово» «Живые слова»
Занятие 36	Итоговое занятие	

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года дети должны овладеть следующими знаниями и умениями:

- Умением вслушиваться в звучание слова, выделять заданные звуки из слов;
- Умением интонационно выделять заданные звуки в словах, делить слова на

слоги;

- Умением различать звуки гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные;
- Умением определять место заданного звука в слове (в начале, середине и конце);
- Умением обозначать место звука в слове на схеме, используя графические изображения звуков;
- Умением проводить звуковой анализ слова;
- Умением соединять звуки в слоги, читать слоги, односложные и двусложные слова;
- Умением писать слова печатными буквами.

РАЗДЕЛ №2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Содержание	
возраст детей	с 6 до 7 лет
Начало учебного периода	01.09.2023 г.
Окончание учебного года	31.05.2024г.
Продолжительность учебного периода	
1 полугодие	01.09.2023г. по 31.12.2023г.
2 полугодие	09.01.2024г. по 31.05.2024г.
Количество учебных недель	36 учебных недель
Количество занятий в неделю	1 занятие в неделю, в вечернее время
Объём недельной образовательной нагрузки	
2 половина дня	30 минут
Количество учебных часов в год	36 часов
Сроки проведения педагогической диагностики	октябрь апрель
Праздничные дни	4 ноября, 1-9января, 23 февраля, 8 марта, 1, 2,3,8,9,10мая

2.2.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Просторное, хорошо освещённое помещение;

Столы, стулья;

Магнитно-меловая доска, магниты, мел;

Мяч, мягкие игрушки, обручи;

Демонстрационный материал: буквы (печатные большие и маленькие), картинки, картинки с буквами, слоговые таблицы, изображения Незнайки,

Красной шапочки, гномов (Старший и Младший братцы), настольные игры, игра с песком на стекле с подсветкой;

Раздаточный материал: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш, цветные карандаши, тетради на печатной основе (серии «Солнечные ступеньки»), фишки, настольные игры

Информационное обеспечение

Магнитофон, записи различной музыки, физкультминутки, фото, интернет источники.

Кадровое обеспечение

Реализовывать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу может педагог со средним профессиональным или высшим образованием по квалификации «учитель начальных классов».

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Большое число общих компонентов, определяющих готовность ребёнка к обучению чтению и письму позволяет осуществить комплексный подход к проведению педагогической диагностики.

Данный комплекс состоит из двух блоков:

- языкового;
- психомоторного.

Для проведения диагностики своей работе используется языковой блок. Языковой блок представлен диагностическими заданиями, направленными на выявление уровня умения читать, делать звуковой анализ слова, дифференцировать звуки, составлять рассказы, пересказывать, понимать и самостоятельно составлять разнообразные грамматические конструкции, развития словарного запаса.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические пособия, сборники занятий, игр и упражнений, рабочие тетради, методическая литература	Дидактический и наглядный материал
Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов.- Мозаика-Синтез, 2010.	Изображения гномов (старший и младший братцы-твёрдые и мягкие согласные звуки), Красной Шапочки (гласные звуки), цветные фишки, карточки с буквами, магнитные буквы, слоговые таблицы.
Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/ Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова,Н.В.Дурова,Л.Н.Невская / Под.ред.Н.В.Дуровой.-М.: Школьная Пресса,2002.-144с.	Демонстрационный и раздаточный материал, тетради на печатной основе, тетради в крупную клетку, цветные карандаши, простой карандаш.
Бекшиева З.И. Учим чтению,играя : пособие для родителей/З.И.Бекшиева.-Ростов н/Д:	Развивающие задания, упражнения, игры.

Феникс,2009.	
Белова М. Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет; Детство – Пресс,2018.	Развивающие задания, упражнения, дидактические игры.
Костылёва Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет/ Н.Ю.Костылёва.- Москва: Астрель, 2013.	Развивающие задания, упражнения, дидактические игры
Серия «Рабочие тетради дошкольника»: Обучение грамоте . Часть 1. Часть 2. Учим буквы (автор И. Савченков) Учимся читать(автор А. Вовикова и др.) Читаем по слогам (автор Т.Куликовская) Читаем, пишем, играем (автор И.Сёмина) От буквы к слову (автор Л.Маврина) Игры со словами (автор Л.Маврина и др.)	Разнообразные развивающие задания, упражнения, дидактические игры.
Логические задачи (автор А.Артюх и др.)	Игровые упражнения
Серия « Папка дошкольника»: АБВГДейка (автор Гаврина С.Е. и др.) Чтение с увлечением. Ребусы, игры, головоломки. Задания на развитие логики, внимания: 4-6 лет.	Карточки с буквами, дидактические игры, загадки, ребусы.
Серия «Говорим правильно»: Гласные и согласные. Играем в слова. Слова и звуки. Читаем слова. Делим слова на слоги. Подбери нужный предлог. Читаем предложения.	Дидактические игры, речевые упражнения, задания
Серия «Речевые игралочки» : Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Гласные звуки и буквы А-О, О-У : тетрадь, 2016. Согласные звуки и буквы : тетрадь,2016. Слова, обозначающие предмет : тетрадь, 2016. Слова, обозначающие действие предмета: тетрадь,2016.	Игровые упражнения, задания, речевые игралочки
Белых В.А. Читаем, пишем, играем/В.А. Белых.-Ростов н/Д: Феникс, 2017.- (Рабочая тетрадь по ФГОС).	Игровые упражнения, речевые задания
Белых В.А. Звуки и слоги/ В.А. Белых.- Ростов н/Д: Феникс,2017.- (Рабочая тетрадь по ФГОС).	Игровые упражнения, речевые задания

Игры на печатной основе:	Серия « Самые нужные игры»: « Мягкие согласные звуки», « Твёрдые согласные звуки», « Гласные звуки». Лото « Говори правильно», Домино «Собери слова», « Балда», « Составь слово», «Составь предложение».
--------------------------	--

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов.- Мозаика-Синтез, 2010.
2. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/ Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская / Под.ред. Н.В.Дуровой.-М.: Школьная Пресса,2002.-144с.
3. Бекшиева З.И. Учим чтению, играя : пособие для родителей/ З.И.Бекшиева Ростов н/Д: Феникс,2009.
4. Белова М. Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет; Детство – Пресс,2018.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностический комплекс разработан на основе схемы определения языковой готовности, предложенной М. Р. Львовым, а также диагностических методик Л. Роговик, Е. Овчаровой, А. Венгер, Е. Бугрименко.

Диагностика уровня развития детей осуществляется непосредственно во время проведения занятий, индивидуально и в групповой форме. Диагностика проводится два раза в год: на начало и на конец года. В конце учебного года проводится сравнение результатов диагностики начала и конца года, выводы, рекомендации родителям, планирование дальнейшей работы.

Диагностика

Каждое задание комплекса оценивается по 3-х бальной системе: 3 балла выставляется при высоком уровне развития данного параметра, такая оценка по большинству параметров свидетельствует о высоком уровне

готовности детей к обучению, это значит, что при обучении в 1 классе для поддержания познавательного интереса и высокого уровня умственного развития этих детей необходимо предусмотреть систему более сложных дифференцированных заданий, выбрать углубленную программу обучения;

2 балла свидетельствует о среднем уровне развития параметра, а наличие двух баллов по большинству показателей говорит о среднем уровне готовности ребенка к обучению. Дети, получившие такие оценки в 1 классе будут справляться с большинством заданий самостоятельно либо с незначительной помощью учителя;

1 балл свидетельствует о низком уровне готовности к обучению в школе;

0 баллов свидетельствует о неспособности ребёнка справиться с заданием.

Языковой блок

Задание 1.

Цель: обследование степени овладения навыком чтения.

Материал: карточки с буквами, «Букварь».

Текст задания: «Скажи, ты знаешь какие-нибудь буквы? Если ты уже учился читать, почитай вот здесь, пожалуйста». Для чтения можно предложить любой не сложный текст из букваря. Если ребёнок читает пока очень плохо, лучше остановить его; если он читает по слогам в быстром темпе, дать ему возможность прочитать весь рассказ, предложив повторить его, проверяя тем самым осознанность чтения.

Оценка выполнения задания:

- 3 балла – слитное или слоговое чтение;
- 2 балла – знает все буквы, пытается читать по слогам;
- 1 балл – побуквенное чтение;
- 0 баллов – не знает всех букв, не читает.

Задание 2.

Цель: обследование степени овладения навыком слогоделения.

Материал: набор слов (весело, море, птицы, кот, школа, тетрадь, карандаш).

Текст задания: «Знаешь ли ты, что слова делятся на слоги? Слоги можно считать так (хлопки): мо-ло-ко (или подставив ладонь под подбородок). Давай поиграем: я буду говорить слово, а ты – делить его на слоги и говорить, сколько их».

Оценка выполнения задания:

- 3 балла – правильное выполнение задания;
- 2 балла – правильное выполнение задания при помощи учителя (учитель переспрашивает, предлагает попробовать посчитать слоги ещё раз, хорошо подумать);
- 1 балл – множество ошибок при выполнении задания даже с помощью учителя;
- 0 баллов – не умеет делить слова на слоги.

Задание 3.

Цель: обследование степени овладения навыком выделять в слове ударный слог;

Материал: набор слов (к заданию №2).

Текст задания: «На какой слог в этом слове падает ударение?»

Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – правильное выполнение задания при помощи учителя (учитель переспрашивает, предлагает попробовать ещё раз, хорошо подумать);

1 балл – множество ошибок при выполнении задания даже с помощью учителя;

0 баллов – не умеет определять ударный слог.

Задание 4.

Цель: обследование степени овладения навыком выделять звук, определять его место в слове.

Материал: набор слов (сон, носок, слон, голос, место, нос, сумка), карточки с 3 окошками, цветные фишки.

Текст задания: «Сейчас я буду называть тебе слова со звуком [с], а ты отмечай на карточке фишкой, где он (в начале, в середине или в конце слова).

Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – правильное выполнение задания при помощи учителя (учитель переспрашивает, предлагает попробовать ещё раз, хорошо подумать);

1 балл – множество ошибок при выполнении задания даже с помощью учителя;

0 баллов – не умеет определять место звука в слове.

Задание 5.

Цель: обследование состояния фонематического слуха и восприятия .

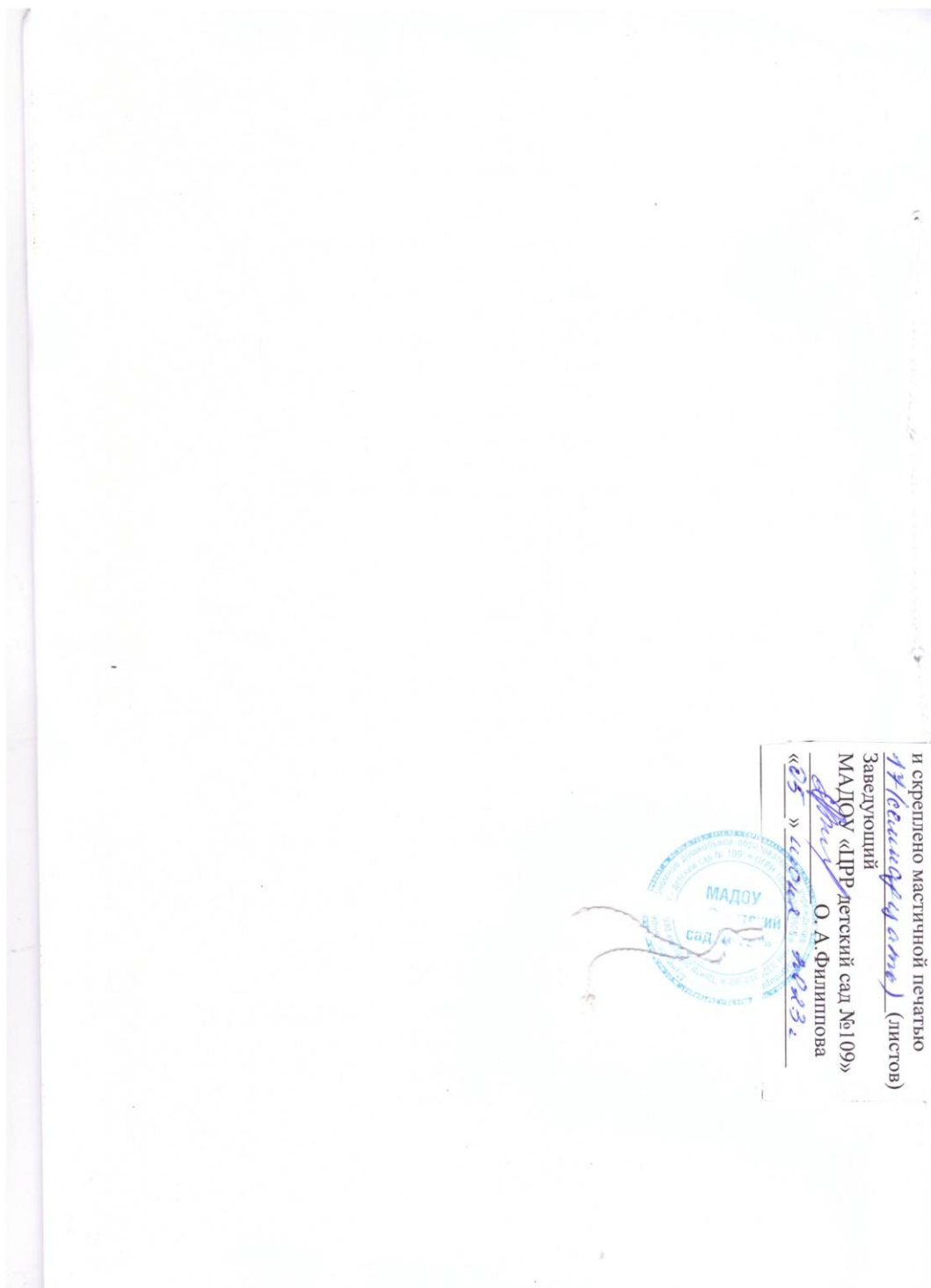
Материал: набор картинок, в названия которых входит заданный звук, картинки, названия которых содержат звуки, близкие к заданному по артикулярно-акустическим признакам, картинки, в названиях которых нет заданного звука. Примерный набор картинок: щука, шкаф, мальчик, бусы, чашка, шишка, жук, ружьё, сова, шапка, карандаш, кошка.

Приложение 2

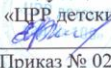
Лист внесения изменений и дополнений в программу

№п/п	дата	Характеристика изменений (уплотнение занятий,	Основание изменений (карантин,	Реквизиты документа, которым	Подпись педагога/ зам.директора
------	------	--	-----------------------------------	---------------------------------	------------------------------------

		объединение занятий, перенос на другую дату)	б\л и т.д.)	закреплено изменение пр.№0	



Управление образования администрации г. Владимира
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира
«Центр развития ребенка – детский сад № 109»

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«ЦРР детский сад № 109»
 Филиппова О.А.
Приказ № 02-07-25/1
от «05» июня 2023 г.

Принята на заседании Педагогического
совета
протокол № 3
« 30 » мая 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«АБВГДейка»
2-ой год обучения

Направленность - социально-педагогическая
Уровень сложности - базовый
Возраст обучающихся: для детей от 6 до 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Орехова Елена Васильевна,
воспитатель

г.Владимир, 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс полных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка	19
1.2. Цель и задачи реализации программы	21
1.3. Содержание программы	22
Учебно - тематический план	22
1.4. Планируемые результаты	29

Раздел №2. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график	29
2.2. Условия реализации программы	30
2.3. Формы аттестации	30
2.4. Методические материалы	30
2.5. Список литературы	32
Приложения:	
Оценочные материалы	32
Лист внесения изменений и дополнений в программу	34

РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«АБВГДейка» базового уровня имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003г. 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитанников в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образования для детей», утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам» (протокол от 30 ноября 2021г. №11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Минобрнауки от 18.08.2017 №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО

«Московский государственный юридический университет имени О.Е.Кутафин»;

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года №735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года»;

- Внутренние документы МАДОУ «ЦРР детский сад №109»: «Положение об организации дополнительных платных образовательных услуг», приказ об оказании дополнительных платных образовательных услуг».

Концептуальная идея

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальность, наиболее сензитивный период для развития любознательности общих и специальных способностей.

Развитие речи детей – одна из ведущих задач, которые решают дошкольные учреждения и родители. Развитие речи осуществляется при разных видах деятельности, в том числе на специальных занятиях по обучению грамоте.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, где решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связанной речи.

Работа по обучению грамоте в детском саду базируется на фундаментальных положениях отечественной психологии, разработанных Д.Б.Элькониним, В.В.Давыдовым, Л.С.Выготским. Л.С.Эльконин писал, что читающий оперирует со звуковой стороной языка, а чтение – это процесс воссоздания звуковой формы слова по его графической модели. Отсюда вытекает необходимость предваряющего знакомства детей с широкой звуковой действительностью языка. Исследования лингвистов, психологов, педагогов показали, что пятый год жизни ребенка является периодом наиболее высокой «языковой одаренности», особой восприимчивости к звуковой стороне речи. Именно поэтому целенаправленную работу необходимо начинать с 5-летнего возраста.

Новизна программы

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с детьми старшей группы детского сада и построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения.

Новизна программы заключается в том, что она способствует развитию врожденной грамотности, а главное – помогает развить интерес к чтению, к русскому языку с учетом сензитивного периода детей 6-7 лет к звукам, словам родного языка.

Актуальность программы

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты.

Основной целью работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников является выработка у детей умения ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольность.

Если ребенок не будет правильно произносить звуки, не сможет их различать и выделять, подбирать слова с определенным звуком, то и процесс овладения первоначальными элементами грамоты будет затруднен. Неумение читать или медленное чтение (побуквенное) является серьезной проблемой при обучении ребенка в школе. Кроме того, семилетнему ребенку труднее овладеть чтением, чем шестилетнему. Но прежде чем начать читать, ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, проводить звуковой анализ слов (то есть называть по порядку звуки, из которых состоят слова).

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время у детей дошкольного возраста наблюдается несформированность фонетического восприятия и слуха.

В связи с этим большое внимание необходимо уделять формированию звуковой культуры речи и элементам подготовки к обучению грамоте, а также подготовке руки к письму у детей дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность программы

Программа представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, работу в тетради на печатной основе, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, формирования фонетического восприятия и слуха. Данная программа педагогически целесообразна, так как при ее реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» базового уровня имеет социально-гуманитарную направленность.

Возрастная группа		подготовительная группа (6-7 лет)
Количество детей в группе		До 16 детей
Количество занятий в неделю		1
Форма обучения		очная
Продолжительность занятия		30 минут
Количество учебных часов в неделю		30 минут/ 0,5 часа
Количество занятий в год		36 занятий
Количество учебных часов в год		18 часов
Осуществляется на платной основе		
Формы аттестации	Формы отслеживания и фиксации результатов	Наблюдения, беседы с воспитанниками, работа в тетради, прописи, грамоты (дипломы, медали), фото, отзывы детей и родителей.
	Формы представления и демонстрации результатов	Результаты диагностики, открытые занятия.

Цель программы: Выработка у детей умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе - развитие интереса и способности к чтению, развитие фонематического слуха, постановка руки к письму, развитие мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста через игры и игровые упражнения.

Задачи:

1. Изучить уровень развития фонематического восприятия и способность к чтению детей дошкольного возраста.
2. Совершенствовать слуховое внимание и фонематическое восприятие.
3. Развивать умения выполнять звуковой анализ слов, различать твёрдые и мягкие согласные, ударные и безударные гласные звуки.
4. Продолжать осваивать способ слогового и слитного чтения.
5. Учить правилам написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функцией гласных букв (Я, Ё, Ю, Е).
6. Учить работать с предложением: правила написания, деление его на слова и составление из букв и слогов разрезной азбуки, графическая запись.

7. Познакомить с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, с буквами Й, Ъ, Ь и правилами их написания.
8. Совершенствовать способность подбирать слова с заданным звуком, слогом.
9. Учить разгадывать ребусы, кроссворды.
10. Совершенствовать навыки речевого общения.
11. Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно - тематический план

Возрастная группа		подготовительная группа
Количество занятий в неделю		1
Продолжительность занятия		30 минут
Количество учебных часов в неделю		30 минут/ 0,5 часа
Количество занятий в год		36 занятий
Количество учебных часов в год		18 часов
Формы аттестации	Формы отслеживания и фиксации результатов	Наблюдения, беседы с воспитанниками, работа в тетради, прописи, грамоты (дипломы, медали), призы-наклейки, фото, отзывы детей и родителей.
	Формы представления и демонстрации результатов	Результаты диагностики, открытые занятия.

Принципы, лежащие в основе работы:

- От простого – к сложному;
- Последовательность;
- Учет возрастных особенностей;
- Соблюдение дифференцированного подхода к подаче материала;
- Использование яркой и доступной наглядности;
- Игровые методы и приемы.

Формы работы:

- Дидактические игры;
- Игры малой подвижности;
- Пальчиковые и жестовые игры;
- Упражнения, речевые игралочки;
- демонстрационный и раздаточный материал (доска, указка, комплект фишек- красные, синие, зелёные, мел, касса букв и слогов, тетради в крупную клетку и на печатной основе, цветные карандаши, наклейки-призы).

Содержание

№	Цели и задачи	Игры, упражнения
Сентябрь		
Занятие 1	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Овладение действием изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком, умение определять количество слогов в словах.	«Детский мир», «Назови вкусные слова», «Слова-друзья», «Прочитай слоги», Ф/м «Встреча друзей», пальчиковые игры. Работа в тетради .
Занятие 2	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Развитие способа слогового чтения, способности подбирать слова к трёх-четырёх звуковой модели. Совершенствование умения подбирать слова с заданным слогом.	«Кто в домике живет?», «Подскажи словечко», «Составь предложение», «Живые звуки». Ф/м. Работа в тетради «Игры со словами».
Занятие 3	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Развитие способа слогового чтения, способности подбирать слова к трёх-четырёх звуковой модели. Совершенствование умения подбирать слова с заданным слогом, делить слова на слоги.	«Кто в домике живет?», «Подскажи словечко», «Составь предложение», «Живые звуки». Ф/м. Работа в тетради «Игры со словами».
Октябрь		
Занятие 4	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове.	«Живые звуки», «Назови слова», «Поищи слова», «Кто внимательный?». Ф/м «Игра с пальчиками». Работа в тетради.
Занятие 5	Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Знакомство со смысловозначительной ролью ударения.	«Живые звуки», «Назови слова», «Найди заблудившийся звук», «Подбери картинку». Ф/м «Встреча друзей». Работа в тетради.
Занятие 6	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов, различать твёрдые и мягкие согласные звуки, выделять ударный звук в слове. Деление слов на слоги. Развитие способности соотносить слова, состоящие из	«Звук заблудился», «Назови слова», «Телеграф», «Погрузим продукты в поезд». Ф/м «Зарядка».

	3-5 звуков, с заданными схемами.	Работа в тетради «Игры со словами».
Занятие 7	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Развитие способа слогового чтения. Обучение умению строить звукобуквенную модель. Повторение правил написания букв А, Я после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Я.	«Подбери картинку», «Назови слова», «Скажи правильно», «Назови слова со звуком й», «Звуки поменялись местами». Ф/м. Работа в тетради, разрезная касса букв и слогов.
Ноябрь		
Занятие 8	Обучение умению строить звукобуквенную модель. Повторение правил написания букв О, Ё после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ё.	«Живые звуки», «Назови слова», «Старший и младший братец», «Скажи правильно», «Подскажи словечко». Ф/м . Работа в тетради «Игры со словами».
Занятие 9	Обучение умению строить звукобуквенную модель. Повторение правил написания букв У, Ю после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ю.	«Назови слова», «Назови пару», «Подскажи словечко», «Живые звуки» «Найди согласный звук «й»». Ф/м. Работа в тетради.
Занятие 10	Обучение умению строить звукобуквенную модель. Повторение правил написания букв Э, Е после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Е.	«Назови пару», «Живые звуки», «Придумай слово», «Подскажи словечко». Ф/м. Работа в тетради.
Занятие 11	Обучение умению строить звукобуквенную модель. Повторение правил написания букв Ы, И после согласных звуков и йотированной функции гласных букв (Я, Ё, Ю, Е).	«Живые звуки», «Назови пару», «Какой звук заблудился?», «Загадки и отгадки». Ф/м . Работа в тетради «Игры со словами».
Декабрь		
Занятие 12	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Развитие способа слогового чтения, деление слов на слоги. Согласный звук «й» в начале, середине, конце слов. Правописание буквы Й. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданной схемой.	«Живые слова», «Подбери схему», «Какой звук заблудился?», «Придумай слова со звуком «й»». Ф/м. Работа в тетради.
	Обучение умению составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки, развитие способа	«Старший и младший

Занятие 13	слогового чтения, выделение ударного звука в словах. Продолжать учить выделять согласный звук «й» в начале, середине, конце слов, составлять схемы слов. Правописание буквы й. Совершенствование умения подбирать слова с заданными звуками.	братец», «Живые слова», «Назови слова», «Кто внимательный?», «Подбери схему». Ф/м . Работа в тетради.
Занятие 14	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление из букв и слогов разрезной азбуки. Знакомство с правилом написания сочетания ЖИ-ШИ. Освоение послогового способа чтения.	«Кто внимательный?», «Какой звук заблудился?», «Цепочка слов», «Подскажи словечко», «Живые слова». Ф/м. Работа в тетради.
Занятие 15	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление из букв и слогов разрезной азбуки. Повторение правил написания сочетания ЖИ-ШИ. Знакомство с ребусами ,учить детей разгадывать их и записывать в тетради.	«Какой звук заблудился?», «Поищи слова», «Будь внимательным», «Придумай слова со слогами ЖИ-ШИ », «Впиши потерянные слоги». Ф/м . Работа в тетради «Игры со словами».
Январь		
Занятие 16	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление из букв и слогов разрезной азбуки. Знакомство с правилом написания сочетаний ЩА-ЩУ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ. Освоение послогового способа чтения.	«Составь предложение с заданными словами», «Живые слова», «Поищи слова», «Какой звук заблудился?», «Подбери букву», Ф/м. Работа в тетради.
Занятие 17	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв и слогов разрезной азбуки. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Продолжать учить разгадывать ребусы. Повторение правил написания сочетаний ЩА-ЩУ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ.	«Живые слова», «Назови слова», «Цепочка слов», «Придумай слова со слогами ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ». «Придумай ребус». Ф/м. Работа в тетради.
Занятие 18	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв и слогов разрезной азбуки, его графическое изображение. Знакомство с разделительной функцией Ъ, учить записывать слова с Ъ (в середине, конце слова). Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	«Телеграф», «Какой звук заблудился?», «Цепочка слов», «Живые слова», «Составь предложение с заданными словами», «Придумай слова с Ъ». Ф/м. Работа в тетради.

Занятие 19	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв и слогов разрезной азбуки, его графическое изображение. Знакомство с разделительной функцией Ъ, учить записывать слова с Ъ (в середине слова). Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-5 звуков, с заданными схемами.	«Телеграф», «Какой звук заблудился?», «Живые слова», «Найди слова со звуками», «Поставь Ъ или Ъ», «Придумай слова с Ъ», «Игра-загадка». Ф/м. Работа в тетради «Игры со словами».
Февраль		
Занятие 20	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв и слогов разрезной азбуки, его графическое изображение. Познакомить с правилами написания заглавной (большой) буквы в словах и предложениях (начало предложения, имена людей, клички животных, географические названия).	«Живые слова», «Телеграф», «Составь предложение с заданными словами», «Назови скорее», «Подскажи словечко», «Придумай слова с заглавной буквы», Ф/м. Работа в тетради.
Занятие 21	Продолжать знакомить с правилами написания заглавной (большой) буквы в словах и предложениях, составление его из букв и слогов разрезной азбуки. Учить детей составлять слова-рифмы и записывать их в тетради.	«Назови слова с заданным звуком», «Живые слова», «Телеграф», «Придумай рифму». Работа в тетради.
Занятие 22	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв и слогов разрезной азбуки, его графическое изображение, качественно характеризовать звуки, ставить ударения. Продолжать учить детей составлять слова-рифмы и записывать их в тетради.	«Назови скорее», «Телеграф», «Живые слова», «Кто внимательный?», «Придумай рифму». Ф/м. Работа в тетради «Игры со словами».
Занятие 23	Продолжать учить правила написания заглавной (большой) буквы в словах и предложениях, составлять его из букв и слогов разрезной азбуки, делить слова на слоги, овладение послоговым способом чтения, повторение пройденных грамматических правил. Развивать умения составлять слова-рифмы и записывать их в тетради.	«Назови скорее», «Телеграф», «Живые слова», «Назови слова с заглавной буквы», «Придумай рифму», «Раздели правильно», Ф/м «Буратино». Работа в тетради.
Март		
Занятие 24	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв и слогов разрезной азбуки, его графическое изображение, качественно характеризовать звуки, ставить ударения.	«Назови слова», «Назови предмет», «Назови пару», «Найди слова на поле букв», «Придумай слово на

	Познакомить детей со словами – предметами, которые отвечают на вопросы кто? что?	заданный слог», Ф/м «Что как стучит». Работа в тетради.
Занятие 25	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв и слогов разрезной азбуки, его графическое изображение, качественно характеризовать звуки, ставить ударения, находить в предложении слова-предметы. Развивать способность называть слова с заданным звуком, слогом.	«Назови слова», «Назови слова-предметы», «Звуки поменялись местами», «Кто в каком домике живет?», «Составь слово», Ф/м «Хомка». Работа в тетради.
Занятие 26	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв и слогов разрезной азбуки, его графическое изображение, качественно характеризовать звуки, ставить ударения, находить слова-предметы. Познакомить детей со словами, обозначающими действия предмета которые отвечают на вопросы что делает? что сделает?	«Живые слова», «Кто самый внимательный?», «Назови слова-предметы», «Назови слова-действия», «Закончи предложение», «Подскажи словечко». Ф/м «Хомка» Работа в тетради «Игры со словами».
Занятие 27	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв и слогов разрезной азбуки, его графическое изображение, качественно характеризовать звуки, ставить ударения, находить слова-предметы, слова-действия. Познакомить детей со словами, обозначающими признак предмета которые отвечают на вопросы какой? какая? какое?	«Закончи предложение», «Назови слова-предметы», «Назови слова-действия», «Найди свой домик», «Кто самый внимательный?», Ф/м. Работа в тетради.
Апрель		
Занятие 28	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв и слогов разрезной азбуки, его графическое изображение, находить слова-предметы, слова-действия ,слова-признаки. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение грамматических правил.	«Найди свой домик», «Кто самый внимательный?», «Назови слова-предметы», «Назови слова-действия», «Назови слова-признаки», Ф/м «Встреча друзей». Работа в тетради.
Занятие 29	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв и слогов разрезной азбуки, его графическое изображение. Продолжать учить находить слова-предметы, слова-действия ,слова-признаки. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение грамматических правил.	«Составь слово», «Кто самый внимательный?», «Назови слова-предметы», «Назови слова-действия», «Назови слова-признаки», Ф/м . Работа в тетради.

Занятие 30	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв и слогов разрезной азбуки, его графическое изображение. Продолжать учить находить слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение грамматических правил. Учить детей разгадывать кроссворд.	«Назови слова-предметы», «Назови слова-действия», «Назови слова-признаки», «Живые слова», «Кто самый внимательный?», «Найди рифму», «Найди слова со слогами ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ», Ф/м . Работа в тетради.
Занятие 31	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв и слогов разрезной азбуки, его графическое изображение, качественно характеризовать звуки, ставить ударения. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение грамматических правил. Продолжать учить детей разгадывать кроссворд.	«Живые слова», «Назови слова», «Назови предмет», «Назови пару», «Найди слова на поле букв», «Придумай слово на заданный слог», Ф/м «Что как стучит». Работа в тетради.
Май		
Занятие 32	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв и слогов разрезной азбуки, его графическое изображение. Ознакомление со словами-палиндромами (слова и предложения, которые читаются справа и слева одинаково). Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение грамматических правил.	«Телеграф», «Найди слово», «Составь слово», «Живые слова», «Придумай слово-палиндром». Ф/м. Работа в тетради.
Занятие 33	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв и слогов разрезной азбуки, его графическое изображение, ставить ударение. Ознакомление с «маленьким» словом-предлогом. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение пройденных грамматических правил. Продолжать учить придумывать и записывать слова-палиндромы.	«Телеграф», «Цепочка слов», «Составь слово», «Придумай предложение с предлогом», «Найди слово-палиндром», «Напиши правильную букву». Ф/м. Работа в тетради.
Занятие 34	Повторение пройденных букв. Совершенствование умения анализировать предложения и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение пройденных грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог.	«Телеграф», «Цепочка слов», «Составь слово на заданный слог», «Живые слова», «Придумай предложение с предлогом», «Напиши правильно».

		Ф/м. Работа в тетради.
Занятие 35	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели, разгадывать ребусы, кроссворды.	«Телеграф», «Найди слово с заданным слогом», «Цепочка слов», « Напиши правильно», «Прочитай и напиши». Ф/м. Работа в тетради.
Занятие 36	Итоговое занятие	

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года дети должны овладеть следующими знаниями и умениями:

- Умением различать звуки гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные;
- Умением соотносить звук и букву;
- Умением писать слова, предложения печатными буквами;
- Умением читать слова, предложения, небольшие тексты;
- Знаниями об ударении, ударном слоге, ударных гласных;
- Умением правильно пользоваться терминами звук, слог, буква, слово, предложение;
- Умением составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов;
- Умением понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

РАЗДЕЛ №2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Содержание	
возраст детей	с 6 до 7 лет
Начало учебного периода	01.09.2023 г.
Окончание учебного года	31.05.2024г.
Продолжительность учебного периода	
1 полугодие	01.09.2023г. по 31.12.2023г.
2 полугодие	09.01.2024г. по 31.05.2024г.
Количество учебных недель	36 учебных недель
Количество занятий в неделю	1 занятие в неделю, в вечернее время
Объём недельной образовательной нагрузки	
2 половина дня	30 минут
Количество учебных часов в год	36 часов
Сроки проведения педагогической диагностики	октябрь апрель
Праздничные дни	4 ноября, 1-9 января,

	23 февраля, 8 марта, 1, 2,3,8,9,10мая
--	--

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Просторное, хорошо освещённое помещение;

Столы, стулья;

Магнитно-меловая доска, магниты, мел;

Мяч, мягкие игрушки, обручи;

Демонстрационный материал: буквы (печатные большие и маленькие), картинки, картинки с буквами, слоговые таблицы, изображения Незнайки, Красной шапочки, гномов (Старший и Младший братцы), настольные игры, игра с песком на стекле с подсветкой;

Раздаточный материал: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш, цветные карандаши, тетради на печатной основе (серии «Солнечные ступеньки»), фишки, настольные игры

Информационное обеспечение

Магнитофон, записи различной музыки, физкультминутки, фото, интернет источники.

Кадровое обеспечение

Реализовывать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу может педагог со средним профессиональным или высшим образованием по квалификации «учитель начальных классов».

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Большое число общих компонентов, определяющих готовность ребёнка к обучению чтению и письму позволяет осуществить комплексный подход к проведению педагогической диагностики.

Данный комплекс состоит из двух блоков:

- языкового;
- психомоторного.

Для проведения диагностики своей работе используется языковой блок. Языковой блок представлен диагностическими заданиями, направленными на выявление уровня умения читать, делать звуковой анализ слова, дифференцировать звуки, составлять рассказы, пересказывать, понимать и самостоятельно составлять разнообразные грамматические конструкции, развития словарного запаса.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические пособия, сборники занятий, игр и упражнений, рабочие тетради, методическая литература	Дидактический и наглядный материал
--	------------------------------------

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов.- Мозаика-Синтез, 2010.	Изображения гномов (старший и младший братцы-твёрдые и мягкие согласные звуки), Красной Шапочки (гласные звуки), цветные фишки, карточки с буквами, магнитные буквы, слоговые таблицы.
Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/ Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова,Н.В.Дурова,Л.Н.Невская / Под.ред.Н.В.Дуровой.-М.: Школьная Пресса,2002.-144с.	Демонстрационный и раздаточный материал, тетради на печатной основе, тетради в крупную клетку, цветные карандаши, простой карандаш.
Бекшиева З.И. Учим чтению,играя : пособие для родителей/З.И.Бекшиева.-Ростов н/Д: Феникс,2009.	Развивающие задания, упражнения, игры.
Белова М. Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет; Детство – Пресс,2018.	Развивающие задания, упражнения, дидактические игры.
Костылёва Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет/ Н.Ю.Костылёва.- Москва: Астрель, 2013.	Развивающие задания, упражнения, дидактические игры
Серия «Рабочие тетради дошкольника»: Обучение грамоте . Часть 1. Часть 2. Учим буквы (автор И. Савченков) Учимся читать(автор А. Вовикова и др.) Читаем по слогам (автор Т.Куликовская) Читаем, пишем, играем (автор И.Сёмина) От буквы к слову (автор Л.Маврина) Игры со словами (автор Л.Маврина и др.)	Разнообразные развивающие задания, упражнения, дидактические игры.
Логические задачи (автор А.Артюх и др.)	Игровые упражнения
Серия « Папка дошкольника»: АБВГДейка (автор Гаврина С.Е. и др.) Чтение с увлечением. Ребусы, игры, головоломки. Задания на развитие логики, внимания: 4-6 лет.	Карточки с буквами, дидактические игры, загадки, ребусы.
Серия «Говорим правильно»: Гласные и согласные. Играем в слова. Слова и звуки. Читаем слова. Делим слова на слоги. Подбери нужный предлог. Читаем предложения.	Дидактические игры, речевые упражнения, задания
Серия «Речевые игралочки» : Буйко В.И.,Сыропятова Г.А. Гласные звуки и буквы А-О, О-У : тетрадь, 2016. Согласные звуки и буквы : тетрадь,2016. Слова, обозначающие предмет : тетрадь, 2016.	Игровые упражнения, задания, речевые игралочки

Слова, обозначающие действие предмета: тетрадь, 2016.	
Белых В.А. Читаем, пишем, играем/В.А. Белых.-Ростов н/Д: Феникс, 2017.- (Рабочая тетрадь по ФГОС).	Игровые упражнения, речевые задания
Белых В.А. Звуки и слоги/ В.А. Белых.- Ростов н/Д: Феникс, 2017.- (Рабочая тетрадь по ФГОС).	Игровые упражнения, речевые задания
Игры на печатной основе:	Серия « Самые нужные игры»: « Мягкие согласные звуки», « Твёрдые согласные звуки», « Гласные звуки». Лото « Говори правильно», Домино «Собери слова», « Балда», « Составь слово», «Составь предложение».

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов.- Мозаика-Синтез, 2010.
- 2.Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/ Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская / Под.ред. Н.В.Дуровой.-М.: Школьная Пресса, 2002.-144с.
3. Бекшиева З.И. Учим чтению, играя : пособие для родителей/ З.И.Бекшиева Ростов н/Д: Феникс, 2009.
- 4.Белова М. Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет; Детство – Пресс, 2018.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система диагностики

Большое число общих компонентов, определяющих готовность ребёнка к обучению чтению и письму позволяет осуществить комплексный подход к проведению педагогической диагностики.

Данный комплекс состоит из двух блоков:

- языкового;
- психомоторного.

Для проведения диагностики своей работе я использую языковой блок.

Языковой блок представлен диагностическими заданиями, направленными на выявление уровня умения читать, делать звуковой анализ слова,

дифференцировать звуки, составлять рассказы, пересказывать, понимать и самостоятельно составлять разнообразные грамматические конструкции, развития словарного запаса.

Диагностический комплекс разработан на основе схемы определения языковой готовности, предложенной М. Р. Львовым, а также диагностических методик Л. Роговик, Е. Овчаровой, А. Венгер, Е. Бугрименко.

Диагностика уровня развития детей осуществляется непосредственно во время проведения занятий, индивидуально и в групповой форме.

Диагностика проводится два раза в год: на начало и на конец года. В конце учебного года проводится сравнение результатов диагностики начала и конца года, выводы, рекомендации родителям, планирование дальнейшей работы.

Форма аттестации

Большое число общих компонентов, определяющих готовность ребёнка к обучению чтению и письму позволяет осуществить комплексный подход к проведению педагогической диагностики.

Данный комплекс состоит из двух блоков:

- языкового;
- психомоторного.

Для проведения диагностики своей работе я использую языковой блок.

Языковой блок представлен диагностическими заданиями, направленными на выявление уровня умения читать, делать звуковой анализ слова, дифференцировать звуки, составлять рассказы, пересказывать, понимать и самостоятельно составлять разнообразные грамматические конструкции, развития словарного запаса.

Оценочные материалы

Диагностический комплекс разработан на основе схемы определения языковой готовности, предложенной М. Р. Львовым, а также диагностических методик Л. Роговик, Е. Овчаровой, А. Венгер, Е. Бугрименко.

Диагностика уровня развития детей осуществляется непосредственно во время проведения занятий, индивидуально и в групповой форме.

Диагностика проводится два раза в год: на начало и на конец года. В конце учебного года проводится сравнение результатов диагностики начала и конца года, выводы, рекомендации родителям, планирование дальнейшей работы.

*Приложение 2***Лист внесения изменений и дополнений в программу**

№п/п	дата	Характеристика изменений (уплотнение занятий, объединение занятий, перенос на другую дату)	Основание изменений (карантин, б\л и т.д.)	Реквизиты документа, которым закреплено изменение пр.№0	Подпись педагога/ зам.директора

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено мастичной печатью

№ 19 (всего 47 листов) (листов)

Заведующий

МАДОУ «ДР детский сад № 109»

Филиппова О. А. Филиппова

« 05 » июля 2023 г.



