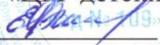


Управление образования администрации г. Владимира
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира
«Центр развития ребенка – детский сад № 109»

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«ЦРР детский сад № 109»
 Филиппова О.А.
Приказ № 02-07-25/1
от «05» июня 2023 г.

Принята на заседании Педагогического
совета
протокол № 3
« 30 » мая 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Умники и умницы»**

Направленность - социально-педагогическая
Уровень сложности - базовый
Возраст обучающихся: для детей от 3 до 4 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель
Васенькина Анастасия Владимировна,
педагог-психолог

г.Владимир, 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс полных характеристик программы.	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Содержание программы	4
Учебно - тематический план	
1.4. Планируемые результаты	18
Раздел №2. Комплекс организационно – педагогических условий.	
2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Условия реализации программы	19
2.3. Формы аттестации	19
2.4. Методические материалы	19
2.5. Список литературы	20
Приложения:	
Оценочные материалы	20
Лист внесения изменений и дополнений в программу	22

РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Умники и умницы» базового уровня имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003г. 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитанников в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образования для детей», утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам» (протокол от 30 ноября 2021г.№11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Минобрнауки от 18.08.2017 №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО

«Московский государственный юридический университет имени О.Е.Кутафин»;

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года №735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года»;

- Внутренние документы МАДОУ «ЦРР детский сад №109»: «Положение об организации дополнительных платных образовательных услуг», приказ об оказании дополнительных платных образовательных услуг».

Концептуальная идея

Дошкольное детство — очень короткий отрезок в жизни человека, всего семь лет. Но они имеют непреходящее значение, так как развитие идет бурно и стремительно: формируются основы личности, расширяется сфера деятельности ребенка. Этот период детства характеризуется интенсивным познавательным развитием. Малыш овладевает родным языком, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени. Развиваются виды и свойства внимания, памяти, воображения. Происходит становление наглядных форм мышления и мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, классификации и т. д.

Новизна программы

Данная программа является интегрированной компилятивной, включающей в себя разделы разных направлений, скомпонованных и подобранных из разных методических пособий.

Актуальность программы

Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Эти особенности и легли в основу построения цикла занятий.

Педагогическая целесообразность программы

Игры и упражнения, составляющие основу занятий, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» базового уровня имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа предназначена для детей 3- 4х летнего возраста.

Общее количество учебных часов, запланированных на учебный год- 36 часов, 1 занятие в неделю, продолжительность занятия 30 минут.

Возрастная группа		Вторая младшая группа с 3 до 4 лет
Количество занятий в неделю		1
Продолжительность занятия		30 минут
Количество учебных часов в неделю		30 минут/ 0,5 часа
Количество занятий в год		36 занятий
Количество учебных часов в год		18 часов
Формы аттестации	Формы отслеживания и фиксации результатов	Шкала Бине - Симона
	Формы представления и демонстрации результатов	Сравнительные диаграммы начала и конца учебного года

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы: основной целью является всестороннее развитие детей 3-4 лет (эмоционально – волевой сферы, познавательной сферы, психических процессов и качеств личности) посредством знакомства малышей с окружающим миром.

Задачи программы:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- воспитание сотрудничества,
- доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии; развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения;
- развитие коммуникативной сферы, общительности;
- обогащение словарного запаса; развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно - тематический план

Возрастная группа		Вторая младшая группа (3-4 лет)
Количество занятий в неделю		1
Продолжительность занятия		30 минут
Количество учебных часов в неделю		30 минут/ 0,5 часа

Количество занятий в год		36 занятий
Количество учебных часов в год		18 часов
Формы аттестации	Формы отслеживания и фиксации результатов	Наблюдения, беседы с воспитанниками, работа в тетради, прописи, грамоты (дипломы, медали), фото, отзывы детей и родителей.
	Формы представления и демонстрации результатов	Результаты диагностики, открытые занятия.

Содержание

№	Оборудование	Цели и задачи	Игры и упражнения
Сентябрь			
1.	Игрушечная божья коровка (желательно круглой формы); большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.; черная краска для рисования пальцами или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением божьей коровки (для каждого ребенка).	Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения действовать соответственно правилам игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); развитие внимания, речи и воображения.	Приветствие. 2. Знакомство детей с божьей коровкой. 3. Рассказывается потешка и показываются движения 4. Дыхательное упражнение. 5. Игра «Божья коровка и ветер». 6. Упражнение на различение игрушек по величине. 7. Рисование точек на спинках божьих коровок. 8. Заключительный этап.
2.	Большой зонт; магнитофон, кассета с записью шума дождя, кассета с записью медленной спокойной музыки; два кленовых листа (для каждого ребенка); желтая, красная, зеленая гуашь; лист с изображением осеннего пейзажа и кисточка (для каждого ребенка).	Создание атмосферы эмоциональной безопасности; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции; развитие речи, воображения, творческих способностей.	Приветствие. Игра «Прогулка в лес». Игра «Дождик и солнышко». Потешка «Листопад». Рисование листьев в осеннем пейзаже. Заключительный этап.
3.	Большой мяч; матерчатый	Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со	Приветствие. Определение формы,

	мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине).	сверстниками; повышение эмоционального тонуса; развитие чувства ритма, координации движений; развитие ориентации в пространстве; обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	цвета и величины мяча. Игра «Мой веселый звонкий мяч». Игра «Найди мячик». Заключительный этап.
4.	Картина или фотография «Осенний лес»; игрушечный ежик; игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь; красный, желтый и зеленый кленовые листья (для каждого ребенка); красная, желтая и зеленая корзинки.	Сплочение группы, развитие эмпатии; развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; снижение излишней двигательной активности; обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; развитие общей моторики; развитие памяти, речи и воображения.	Приветствие. Рассматривание картинки и определение времени года. Игра «Прогулка в осенний лес». Знакомство с ежиком. Заучивание стихотворения Б. Заходера. Игра «Ежики». Разложить листочки по цветам. Игра – песенка про ежика. Заключительный этап.
Октябрь			
5.	Игрушка «Петрушка»; игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой; бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика); бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки); обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета; мягкая игрушка	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка - мальчик); закрепление пространственных представлений («верх», «низ»); развитие общей и мелкой моторики; развитие восприятия, речи и воображения.	Приветствие. Знакомство с Петрушкой. Игра – песенка «Паровоз». Потешка. Определение цвета «билета». Потешка «Карусель». Потешка. Песенка про паровозик. Заключительный этап.

	или кукла (для каждого ребенка).		
6.	Большой красный мяч и маленький синий мячик; мячи среднего размера (для каждой пары детей); магнитофон, кассета с записью спокойной музыки и ритмичной плавной мелодии; лист бумаги и цветные карандаши или большой красный круг и маленький синий кружок (для каждого ребенка).	Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; развитие ориентации в собственном теле; развитие общей и мелкой моторики; развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	Приветствие. Сравнение мячей по величине. Изображение большого и маленького мяча. Игра «Мячики». Релаксация. Потешка. Рисование мяча. Заключительный этап.
7.	Мягкие игрушки: заяц и лиса; магнитофон, кассета с записью веселой плясовой музыки; матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей	Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения подражать движениям взрослого; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	Приветствие. Определение времени года. Инсценировка стихотворения. Знакомство с зайчиком. Потешка. Знакомство с лисой. Игра «Лиса идет». Рассматривание овощей. Заключительный этап.
8.	Набор для выдувания мыльных пузырей; магнитофон, кассета с записью плавной мелодии; мячи; мячи для подскоков (хоппы).	снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.	Приветствие. Загадка. Демонстрация мыльных пузырей. Движения под песенку «Ладушки-ладошки». Инсценировка стихотворения. Игра «Мыльный пузырь». Игра на мяче для подскоков. Заключительный этап.
Ноябрь			

9.	Ширма;игрушки: заяц, медведь (слон, кот и кукла); игрушечные музыкальные инструменты: барабан, гусли, труба, гармошка, пианино.	Создание положительной эмоциональной обстановки; сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста; развитие образности слухового восприятия; развитие слуховой и зрительной памяти; развитие общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.	Приветствие. Знакомство с музыкальными инструментами и музыкантами. Отгадать по звуку, какой музыкальный инструмент. Движения по песенку «Антошка». Движения под музыкальную рифмовку. Заключительный этап.
10	кукла и игрушечный медвежонок (для каждого ребенка); головные уборы (платки, косынки, шарфики) и украшения (заколки, ленты, браслеты, бусы и т.п.); ширма; колокольчик.	оптимизация детско - родительских отношений; воспитание доброго отношения к маме; развитие двигательных навыков; развитие восприятия, внимания и речи.	Приветствие. Отвечаем на вопросы. Потешка. Инсценировка стихотворения. Нарядить игрушку. Рифмовка. Заключительный этап.
11	Игрушечный медвежонок; магнитофон, кассета с записью пения птиц; гуашь желтого цвета, лист с изображением банки 0 (для каждого ребенка), кисточка (поролоновый тампон).	Сплочение группы, развитие эмпатии; снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.	Приветствие. Знакомство с медвежонком. Выяснить знают ли дети полное имя и фамилии. Игра «Медвежонок в берлоге». Инсценировка стихотворения. Игра «У медведя во бору». Потешка. Раскрашивание банок с медом. Заключительный этап.
12	Игрушечная мышка; розовый и черный косметические карандаши; большие игрушечные часы; магнитофон, кассета с записью плясовой музыки.	Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; формирование положительной самооценки; развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;	Приветствие. Знакомство с мышкой. Потешка «Мышата». Упражнения с антонимами. Потешка. Игра «Мышата спят». Игра «Мышки и часы». Инсценировка стихотворения.

		развитие слухового внимания, быстроты реакции; развитие общей и мелкой моторики; развитие чувства юмора, речи и воображения.	Заключительный этап.
Декабрь			
13	Куклы бибабо (персонажи сказки «Приключения Колобка»); матерчатый мешочек; фрукт и овощ; пластилиновый шарик (для каждого ребенка); дидактический набор «Мисочки»; деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине); спортивный инвентарь: дорожки с разной фактурной поверхностью, гимнастические бревна, гимнастическая скамейка, обруч.	Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; снятие страхов перед сказочными героями; развитие общей и мелкой моторики, координации движений; развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); развитие пространственных представлений; > развитие внимания, речи и воображения.	Приветствие. Инсценировка сказки «Приключения колобка». Рассмотрение фруктов и овощей, определение на вкус, что такое. Инсценировка песенки. Заключительный этап.
14	Магнитофон, кассета «Голоса животных и птиц»; желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладошку (по количеству детей); игрушки или предметные картинки желтого, красного, синего и зеленого цветов.	Формирование положительной самооценки; развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; снятие мышечного напряжения; развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость); развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле; развитие пространственных представлений; развитие внимания, речи и воображения.	Приветствие. Отгадать по магнитофонной записи, кто разговаривает с детьми. Помянуть как кошка и котят. Упражнения «Котята». Рассмотрение бабочек. Игра «Бабочки». Изобразить чувство радости. Игра «Переплыви ручей». Заключительный этап.

15	Игрушечный Дед Мороз; новогодняя елка; пластиковые бутылки с холодной, теплой и горячей водой; краски для пальцеграфии или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением новогодней елочки 0 (для каждого ребенка); матерчатый мешочек с одинаковыми подарками для детей («Чупа - чупсами», «Киндер - сюрпризами», маленькими игрушками и т.п.)	Создание положительного эмоционального настроения в группе; отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни; отработка быстроты реакции; развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	Приветствие. Знакомство с Дедом Морозом. Рифмовка. Песенка «Елочка». Игра «Заморожу». Потешка. Определение воды по температуре. Раскрашивание новогодних шариков. Заключительный этап.
16	Большая мягкая игрушка; Плакат с изображением двух квадратных (большого и маленького) и двух круглых (большого и маленького) окошек; Плакат с изображением героев сказки «Курочка Ряба»; Матрешки (по количеству детей); Наборы из трёх кубиков (для психолога и каждого ребёнка); Наборы из трёх игрушек (для психолога и каждого ребёнка).	Развитие зрительного восприятия (форма, величина). Закрепление словесного образования величин и навыков счёта. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, развитие умения пользоваться фразовой речью при ответах на вопросы). Развитие внимания и памяти. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Приветствие «Угадай сказку» «Образуй круг» «Разбираем матрешку» «Запомни игрушки» Рефлексия занятия
Январь			
17	Большая мягкая	Развитие зрительного восприятия	Приветствие

	<p>игрушка; Плакаты с изображением нераскрашенного и раскрашенного петушков; Карточки к упражнению «Петушки» (по количеству детей); Коробки с карандашами (разного размера и цвета).</p>	<p>(цвет, величина). Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине). Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них). Развитие внимания и памяти. Развитие общей и мелкой моторики. Восприятие доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.</p>	<p>«Что случилось с Петушком?» «Раскрасим Петушка» «Какой карандаш спрятался?» «Гномы – великаны» «Положи карандаши в нужную коробку» Рефлексия занятия</p>
18	<p>Мягкая игрушка; фланелеграф; Плоские изображения репки, деда, бабки, внучки, Жучки, кошки, мышки для работы с фланелеграфом; Наборы геометрических фигур: жёлтый круг, шесть квадратов, уменьшающихся по размеру и разных по цвету (для психолога и каждого ребёнка); Предметные картинки: ель, часы, коза, шкаф, мак, автобус; Тарелочки, линейки – трафареты, листы бумаги, цветные карандаши</p>	<p>Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). Закрепление навыков счёта. Развитие мышления и воображения. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти. Развитие мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>«Здороваемся с Жучкой» «Угадайте про кого сказка» Вспоминаем сказку «Репка» «Геометрические фигуры» «Запомни картинки» Игра «Хлопай -не хлопай»</p>
19	<p>Мягкие игрушки; Карточки к упражнениям «Найди одинаковые предметы», «Кто</p>	<p>Развитие внимания и восприятия. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Домашние и дикие животные», совершенствование грамматического строя, развитие</p>	<p>Приветствие Упражнение «Найди одинаковые предметы» Упражнение «Кто где живёт?» Упражнение «Две собаки»</p>

	где живёт?», «Две собачки» (по количеству детей).	связной речи). Развитие мелкой моторики. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Игра «Зеркало» Рефлексия занятия
20	Мягкая игрушка (собачка Жучка); Предметные картинки: мак, гриб, бабочка, берёза, машина, собака; Карточки к упражнениям «Какой предмет лишний?», «Накорми домашних животных» (по количеству детей). Тарелочки, линейки – трафареты, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей)	Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мышления (классификация). Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Приветствие «Запомни порядок картинок» Упражнение «Какой предмет лишний» Упражнение «Накорми домашних животных» Игра «Лягушки» Рефлексия занятия
Февраль			
21	Мягкие игрушки; Круглые предметы: Зеркало, мяч, тарелка, воздушный шар и т.п.; Карточки к упражнениям «Фигуры под зонтиком», «Пирамидки» (по количеству детей); Тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).	Развитие восприятия (форма). Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие навыков счёта. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Восприятия доброжелательного отношения к окружающим.	Приветствие «Запомни слова» «Геометрические фигуры» «Фигуры под зонтиком» «Пирамидки» Подвижная игра «Кузнечик» Рефлексия занятия
22	Мягкая игрушка; Сюжетные картинки с изображением времен года;	Развитие зрительного и тактильного восприятия. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие навыков счёта.	Приветствие «Найди нужное время года» «Геометрические фигуры» «Помоги рыбкам»

	<p>Геометрические фигуры: жёлтый круг, зелёный квадрат, красный треугольник (для психолога и каждого ребёнка);</p> <p>Карточки к упражнению «Помоги рыбкам» (По количеству детей);</p> <p>Пушистые игрушки (кошка, собака, тигрёнок и т.п.) и гладкие предметы (мяч, карандаш, матрёшка);</p> <p>Тарелочки, простые карандаши (по количеству детей)</p>	<p>Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Игра «Вороны»</p>
23	<p>Мягкая игрушка;</p> <p>Наборы из красного, синего и жёлтого кубиков (по количеству детей);</p> <p>Предметные картинки (будильник, свеча, чайник, мороженое, грелка, солнце, чашка, снежинка) к упражнению «Горячий, холодный, тёплый»;</p> <p>Рамка М. Монтессори, карточки к упражнению «Домики» (по количеству детей);</p> <p>Тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей).</p>	<p>Развитие восприятия (цвет, форма, величина).</p> <p>Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>Развитие мышления и зрительно – двигательной координации.</p> <p>Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p>	<p>Приветствие</p> <p>Игра «Цветные кубики»</p> <p>Упражнение «Горячий, холодный, тёплый»</p> <p>Упражнение «Домики»</p>
24	<p>Сюжетные картины с изображением времён года;</p>	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие внимания и</p>	<p>Приветствие «Назови зимние приметы»</p> <p>Беседа о времени года</p>

	<p>Цветные пластмассовые стаканчики жёлтого, красного, синего, зелёного и белого цветов; Предметные картинки с изображением снеговиков; Карточки к упражнению «Четвёртый лишний» (по количеству детей); Тарелочки, листы бумаги, цветные карандаши (по количеству детей).</p>	<p>наблюдательности. Развитие зрительной памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>зима Загадки про животных Игра «Зайчата и волк» «Что изменилось» Беседа о треугольнике «Четвертый лишний» «Хлопайте, прыгайте, летайте»</p>
Март			
25	<p>Мягкая игрушка; Карточки к упражнению «Найди отличия», «Соедини линиями одинаковые предметы» (по количеству детей); Игрушки: Чебурашка, мяч, самолёт, Ванька-встанька, лягушка, котёнок и т.п. Наборы из пяти полосок разной длины (по количеству детей); Тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).</p>	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование невербальных средств общения. 6. Воспитание нравственно – волевых качеств.</p>	<p>Приветствие «Чем зима от весны отличается» «Снеговики» «Изобрази игрушку» Игра «Паровоз и вагончики» «Расставь солдатиков по росту» «Соедини линиями одинаковые рисунки» Игра «Лохматый пес»</p>
26	<p>Мягкая игрушка; Карточки к упражнению «Предмет, который мне нравится» (по количеству детей); Наборы из полосок разной длины (по количеству детей); Шесть игрушек из</p>	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование невербальных средств общения. 6. Воспитание нравственно –</p>	<p>Приветствие «Нарисуй картину» «Предмет, который мне нравится» «Расставь солдатиков» Игра «Кто летает»</p>

	киндер -сюрприза; Тарелочки, листы бумаги, цветные карандаши (по количеству детей)	волевых качеств.	
27	Мягкая игрушка; Карточки к упражнениям «Предмет, который мне не нравится», «Горячий, холодный, тёплый» (по количеству детей); Предметные картинки с изображением птиц; Тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей).	Развитие восприятия и воображения. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Совершенствование коммуникативных навыков.	Приветствие «Предмет, который мне не нравится», «Горячий, холодный, тёплый» Беседа по сюжетным картинкам «Птицы» Игра «Кто самый внимательный?»
28	Мягкая игрушка; «костюмы» для драматизации сказки «Бычок – смоляной бочок»: шапка для деда, фартук для бабки, косынка для внучки, Тапочки для медведя, зайца, волка. Пять матрёшек отличающихся по цвету и размеру; Плоскостные куклы и круги (мячи) разного цвета; Тарелочки, листы бумаги, карандаши (по количеству детей).	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование способностей	Приветствие Драматизация сказки «Бычок смоляной бочок» «Какая матрешка спряталась?» «Рассмотрим кукол» «Треугольник» «Четвертый лишний» «Кто самый внимательный»
Апрель			
29	Мягкая игрушка; Картинки с изображением домашних животных и их детенышей: кошка,	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики.	Приветствие Вспоминаем сказку «Бычок смоляной бочок» «Запомни фигуры» «Четвертый лишний» «Дикие домашнее

	<p>котята, собака, щенки, свинья, поросята, коза, козлята, овца, ягнята, корова, телёнок, лошадь, жеребёнок.;</p> <p>Наборы из цветных кругов жёлтого цвета и четырёх кругов красного цвета (по количеству детей);</p> <p>Тарелочки, листы бумаги, карандаши (по количеству детей).</p>	<p>Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.</p>	<p>животные и их детеныши»</p> <p>Игра «Замри»</p>
30	<p>Мягкая игрушка; Фланелеграф, плоскостные фигуры к сказке «Репка»;</p> <p>Наборы геометрических фигур разного цвета (по количеству детей).</p> <p>Предметные картинки: снеговик, ель, машина, кошка, часы, шкаф;</p> <p>Сюжетные картинки с изображением времён года.</p>	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>Развитие речи и мышления.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Развитие интереса к партнёрам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Приветствие «Вспоминаем сказку Репка»</p> <p>«Разложи фигуры по порядку»</p>
31	<p>Мягкая игрушка; Карточки к упражнению «Части суток».</p> <p>Тарелочки, листы бумаги, карандаши (по количеству детей).</p>	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие внимания и памяти.</p> <p>Развитие речи и мышления.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Развитие интереса к партнёрам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Приветствие Назови часть суток</p> <p>Игра «Птичий двор»</p> <p>Упражнение «Части суток»</p> <p>«Расставь геометрические фигуры по размеру»</p> <p>Игра «Отгадай, чей голосок?»</p>
32	<p>Загадки про посуду, Текст сказки К.И.Чуковского«Мойдодыр»</p>	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики.Совершенствование</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Загадывание загадок.</p> <p>Игра «Что изменилось?»</p> <p>Игра «Четвёртый лишний»</p>

	Листы бумаги, простые карандаши	коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств. Знакомство детей с окружающим миром по теме «посуда».	Физминутка «Посуда» Чтение отрывка из сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр» Беседа с детьми по вопросам Задание на листочках
Май			
33	Мяч, текст стихотворения, Предметные картинки «мебель» Бумага, простые карандаши.	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств. Знакомство детей с окружающим миром, о теме «мебель».	Игра: «Назови одним словом» Игра: «Поймай мяч, ответь на вопрос» Чтение стихотворения: «Какая мебель важнее» обсуждение Задание на листочках Пальчиковая игра «Мебель» Игра: «Расставь мебель в комнате» Речевая разминка: скажи ласково
34	Мяч, предметные картинки разной одежды.	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств. Знакомство детей с окружающим миром, обобщение знаний по теме «одежда».	Пальчиковая гимнастика: «гномики» Игра: «Какая одежда» Физминутка: «Вот как мы гуляли!» Речевая разминка Игра с мячом: «Скажи правильно»
35	Музыка песня про насекомых, предметные картинки разных насекомых, предметные картинки животных, листы бумаги, простые карандаши	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики. Обогащение словарного запаса, развитие различных компонентов речи. Знакомство детей с окружающим миром, с темой «насекомые».	Песенка про насекомых Физминутка «Кто ползает, а кто летает» «Вредные и полезные» «Хлопни – топни» «Четвертый лишний» Задание на листочках. Раскрась крылья одинаково
36	Музыка из мультфильма «Дед Мороз и лето», Песня «Про медуз» стихи и загадки про	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики. Знакомство детей с	Песенка «Вот оно какое наше лето» Игра: «Зимой так, а летом...» Физминутка

лето, листы бумаги, Цветные карандаши	окружающим миром, обобщение знаний по теме «лето».	«Веселые медузы» «Отгадай загадки» Задание на листочках «Лето, ты какого цвета»
--	---	--

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года дети должны владеть следующими знаниями и умениями:

- Уметь показать свои глаза, нос, рот;
- Приобрести способность повторить предложение включающее до шести слов («Я очень люблю свою добрую маму»);
- Приобрести способность повторить по памяти два числа;
- Уметь назвать предметы, изображенные на рисунках;
- Назвать свою фамилию.
- Понизить уровень эмоционального и мышечного напряжения.
- Почувствовать свою принадлежность к группе;
- Иметь позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам;
- Повысить уровень уверенности в себе и умение быть самостоятельным;
- Повысить навыки социального поведения;
- Свести к минимуму проявление у детей нежелательных черт характера и поведения;
- Увеличить уровень развития слухового и зрительного восприятия;
- Расширить и активизировать словарный запас;
- Усовершенствовать коммуникативные навыки;
- Повысить уровень развития психических процессов;
- Развить мелкую моторику рук.

РАЗДЕЛ №2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Содержание	
возраст детей	с 3 до 4 лет
Начало учебного периода	01.09.2023 г.
Окончание учебного года	31.05.2024г.
Продолжительность учебного периода	
1 полугодие	01.09.2023г. по 31.12.2023г.
2 полугодие	09.01.2024г. по 31.05.2024г.
Количество учебных недель	36 учебных недель
Количество занятий в неделю	1 занятие в неделю, в вечернее время
Объем недельной образовательной нагрузки	
2 половина дня	30 минут
Количество учебных часов в год	36 часов

Сроки проведения педагогической диагностики	октябрь апрель
Праздничные дни	4 ноября, 1-9января, 23 февраля, 8 марта, 1, 2,3,8,9,10мая

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Просторное, хорошо освещенное помещение; демонстрационный материал, раздаточный материал, магнитная доска, карандаши (простые и цветные), дидактические пособия (игры, упражнения), бумага (простая и цветная), тарелочки, ложки, прыгалки, различные мягкие модули, игрушки, обручи, ковер, диван, подушки, столы, стулья.

Информационное обеспечение

Магнитофон, записи различной музыки, физкультминутки, фото, интернет источники.

Кадровое обеспечение

Реализовывать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу может педагог с высшим профессиональным образованием по квалификации «бакалавр психологии».

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Диагностика уровня развития детей 3-4 летосуществляется непосредственно во время проведения занятий, индивидуально и в групповой форме.

Диагностика проводится два раза в год: на начало и на конец года. В конце учебного года проводится сравнение результатов диагностики начала и конца года, выводы, рекомендации родителям, планирование дальнейшей работы.

Диагностика направлена на выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и т. д. Поэтому психодиагностика как деятельность по выявлению психологических причин, проблем, трудностей в обучении и воспитании детей дошкольного возраста, по определению особенностей развития их интересов, способностей находится в центре внимания перед реализацией программы развивающей работы.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические пособия, сборники занятий, игр и упражнений, рабочие тетради, учебная литература:	Дидактический и наглядный материал
А.С. Роньжина«Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (конспекты занятий).	Наборы сюжетных и предметных картин по разным темам: времена года, животные, птицы,

	последовательные картины по обучению связного рассказа и т.д.; мягкие игрушки: котенок, медвежонок, зайчиха и зайчонок, собачка, белочка, слон, мышонок, незнайка, Машенька; магнитная доска, простые и цветные карандаши, бумага, тарелочки, ложки, прыгалки, обручи, колонки для проигрывания музыки, музыкальные записи (подвижные игры, физминутки, спокойная музыка).
В. Л. Шарохина «Коррекционно – развивающие занятия в младшей группе» (конспекты занятий).	Дидактические пособия, развивающие задания, упражнения, игры.
С.В. Бурдина, г. Киров Серия «Умный малыш» «Классификация»	Дидактические пособия, развивающие задания, упражнения, игры.
Вахрушев А.А., Раутиан А.С. Окружающий мир: для детей старшего дошкольного возраста: Альбом 4. – М.: ООО «Фирма издательство АСТ», 1998 г.	Наглядно – демонстрационный материал, игры, задания, упражнения.
Емец А.А. Учебное издание «Почитаем и узнаем» М.: изд. дом «Дофа» 1996 г.	Стихи, рассказы, иллюстрации к материалу, развивающие задания.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. В. Л. Шарохина «Коррекционно – развивающие занятия в младшей группе» (конспекты занятий).
2. А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (конспекты занятий).
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Тесты для детей. 3 года. 1-2 части.
4. Школа Татьяны Нестеровой. Тесты 3-4 года. ООО «Издательство Лабиринт Пресс», М., 2009.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В младшей группе диагностика начинается со шкалы умственного развития Бине-Симона.

В сводную таблицу № 1 вносятся условные обозначения, позволяющие быстро фиксировать результаты выполнения заданий:

задание выполнено — «+»;

задание выполнено не полностью — «+?»;

задание не выполнено — «—».

Диагностика

Затем проводится диагностика познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления и речи.

Оценить уровень развития внимания и речи можно, используя наблюдения за ребенком в ходе обследования, анализируя его деятельность и ответы на поставленные вопросы. Кроме того, для исследования внимания малыша используется игра «Что изменилось?».

Перед ребенком в ряд выставляют три цветных пластмассовых стаканчика (формочки) и просят его запомнить их расположение. Затем местоположение стаканчиков меняют и предлагают ребенку определить, что изменилось. Результаты этого и последующих заданий фиксируются в сводной таблице № 2 с помощью условных обозначений.

Восприятие цвета проверяется в ходе игры «Разложи кружочки по коробочкам». Перед ребенком раскладывают набор кружочков диаметром 3 см, окрашенных в основные цвета (по два на каждый цвет), и коробочек соответствующего цвета. Затем малышу предлагают разложить кружочки по коробочкам в соответствии с их цветом. (В процессе игры взрослый не называет цвет кружочков.)

Примечание. Внимательное наблюдение за действиями ребенка поможет сделать предварительные выводы о состоянии тонкой моторики.

Уровень развития зрительной памяти исследуется с помощью предметных картинок. Перед ребенком раскладывают семь картинок с изображением знакомых предметов. Дается инструкция без установки на запоминание: «Внимательно посмотри на картинки». Затем картинки убирают (переворачивают) и ребенка просят назвать те из них, которые он запомнил.

Диагностику мышления удобно проводить с помощью игры «Четвертый лишний», в ходе которой выявляется умение производить анализ, синтез, делать обобщения. Ребенку поочередно предлагают три таблицы, на которых изображены четыре геометрические фигуры: на первой таблице фигуры отличаются величиной, на второй — цветом, на третьей таблице фигуры отличаются величиной, необходимо выделить форму.

Другой вариант игры предполагает исключение по признаку родовой категории. Ребенку предлагают таблицу, на которой изображены предметы: *кукла, пирамидка, мяч, сапоги*. Дается инструкция: «Посмотри на карточку. Здесь нарисованы четыре предмета. Три из них подходят друг к другу, а четвертый — лишний. Какой предмет лишний и почему?»

Примечание. Дополнительно выявляется восприятие величины, цвета, формы; уровень речевого развития (словарный запас, произношение, грамматическое оформление речи).

Научный анализ проблем и опыта работы практических психологов показывает, что диагностика отдельно от развития или коррекции не существует. Д.Б. Эльконин отмечал, что необходима диагностика, направленная не на отбор детей, а на контроль за ходом их психического развития с целью коррекции обнаруживаемых отклонений в ходе занятий.

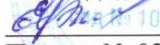
*Приложение 2***Лист внесения изменений и дополнений в программу**

№п/п	дата	Характеристика изменений (уплотнение занятий, объединение занятий, перенос на другую дату)	Основание изменений (карантин, б\л и т.д.)	Реквизиты документа, которым закреплено изменение пр.№0	Подпись педагога/ зам.директора

роду, месту, продолжительности
и скреплено мастичной печатью
22/26/2019 г. (2019) (листов)
Заведующий
МАДОУ «ЦРР детский сад №109»
Филиппова О. А. Филиппова
« 05 » июль 2019



Управление образования администрации г. Владимира
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира
«Центр развития ребенка – детский сад № 109»

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«ЦРР детский сад № 109»
 Филиппова О.А.
Приказ № 02-07-25/1
от «05» июня 2023 г.

Принята на заседании Педагогического
совета
протокол № 3
« 30 » мая 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Умники и умницы»

Направленность - социально-педагогическая
Уровень сложности - базовый
Возраст обучающихся: для детей от 4 до 5 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Васенькина Анастасия Владимировна,
педагог-психолог

г.Владимир, 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс полных характеристик программы.	
1.1. Пояснительная записка	25
1.2. Цель и задачи реализации программы	27
1.3. Содержание программы	27
Учебно - тематический план	37
1.4. Планируемые результаты	38
Раздел №2. Комплекс организационно – педагогических условий.	
2.1. Календарный учебный график	38
2.2. Условия реализации программы	39
2.3. Формы аттестации	40
2.4. Методические материалы	41
2.5. Список литературы	42
Приложения:	
Оценочные материалы	42
Лист внесения изменений и дополнений в программу	44

РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Умники и умницы» базового уровня имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003г. 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитанников в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам» (протокол от 30 ноября 2021г.№11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Минобрнауки от 18.08.2017 №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский

университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е.Кутафин»;

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года №735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года»;

- Внутренние документы МАДОУ «ЦРР детский сад №109»: «Положение об организации дополнительных платных образовательных услуг», приказ об оказании дополнительных платных образовательных услуг».

Концептуальная идея

Дошкольное детство – очень короткий отрезок жизни человека, всего первые 6-7 лет. Но они имеют большое значение. В этот период развитие идет как никогда бурно и стремительно. Из совершенно беспомощного, ничего не умеющего существа младенец превращается в относительно самостоятельную активную личность. Получают определенное развитие все стороны психики ребенка, тем самым закладывается фундамент для дальнейшего роста.

Особенно важным и в то же время своеобразным можно назвать возраст 3-6 лет. В этот период ребенок начинает осознавать свое «Я», свою активность, деятельность. Усложняется эмоциональная жизнь ребенка: обогащается содержание эмоций, формируются высшие чувства, интенсивно начинает развиваться познавательная сфера. Меняется привычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, нежеланием общаться с окружающими, замкнутостью, снижением активности.

В этом возрасте встречаются дети с недоразвитием речи, концентрации внимания, памяти, сниженным уровнем мыслительных процессов(соотнесения, обобщения, классификации). Это в сочетании с несформированностью мотивации общения ведет к нарушению активности разных компонентов деятельности.

В ряде случаев у детей развиваются патологические качества личности, невротические черты характера. Как реакция на речевую недостаточность и отставание в умственном развитии, у детей отмечается замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость и т.д. Иногда дети пользуются речью только в эмоционально окрашенных ситуациях. Боязнь ошибиться, вызвать насмешку у окружающих, приводит к тому, что у них развиваются комплексы, тревожность, неуверенность в себе.

Предлагаемая система работы позволяет ребенку легче адаптироваться к каким-либо новым требованиям жизни, создает условия для самовыражения, объединяет всех детей совместной деятельностью, способствует повышению уверенности в своих силах, повышает уровень умственного и речевого развития ребенка.

Новизна программы

Данная программа является интегрированной компилятивной, включающей в себя разделы разных направлений, скомпонованных и подобранных из разных методических пособий с использованием интерактивного оборудования.

Актуальность программы

В основном вся работа с детьми проводится в форме игры. По мнению Л.С. Выготского, именно игра является источником развития дошкольника, создает «зону ближайшего развития» - возможность перехода ребенка от того, что он уже умеет делать самостоятельно, к тому, что он сумеет это сделать в сотрудничестве. Эта возможность характеризует динамику развития и успешность ребенка.

Педагогическая целесообразность программы

Программа представляет систему увлекательных игр и упражнений способствующих всестороннему развитию дошкольника, работу в тетради на печатной основе, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, формирования фонетического восприятия и слуха. Данная программа педагогически целесообразна, так как при ее реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» базового уровня имеет социально-гуманитарную направленность.

Возрастная группа	средняя группа (4-5 лет)
Количество детей в группе	До 16 детей
Количество занятий в неделю	1
Форма обучения	очная
Продолжительность занятия	30 минут
Количество учебных часов в неделю	30 минут/ 0,5 часа
Количество занятий в год	36 занятий

Количество учебных часов в год		18 часов
Осуществляется на платной основе		
Формы аттестации	Формы отслеживания и фиксации результатов	Наблюдения, беседы с воспитанниками, работа в тетради, прописи, грамоты (дипломы, медали), фото, отзывы детей и родителей.
	Формы представления и демонстрации результатов	Результаты диагностики, открытые занятия.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы: всестороннее развитие детей 4-5 лет: эмоциональной сферы, психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения), познавательного интереса и любознательности, богатого словарного запаса, грамматически правильной речи и навыков связной речи, общей и мелкой моторики, коммуникативных навыков, доброжелательного отношения к окружающим, уверенности в себе, своих силах и способностях через знакомство с окружающим миром; коррекция негативных, нежелательных черт характера, индивидуально - личностных особенностей дошкольников.

Задачи:

1. Формировать чувство принадлежности к группе;
2. Формировать позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам;
3. Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности;
4. Развивать навыки социального поведения;
5. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения;
6. Развивать слуховое и зрительное восприятие;
7. Развивать целенаправленное внимание и наблюдательность;
8. Развивать зрительную память;
9. Совершенствовать навыки счета;
10. Расширить и активизировать словарный запас;
11. Совершенствовать навыки связной речи;
12. Развивать мелкую моторику рук;
13. Способствовать снятию эмоционального и мышечного напряжения.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно - тематический план

Возрастная группа	Средняя группа с 4 до 5 лет
Количество занятий в неделю	1
Продолжительность занятия	30 минут
Количество учебных часов в неделю	30 минут/ 0,5 часа
Количество занятий в год	36 занятий

Количество учебных часов в год		18 часов
Формы аттестации	Формы отслеживания и фиксации результатов	Шкала Бине - Симона
	Формы представления и демонстрации результатов	Сравнительные диаграммы начала и конца учебного года

Принципы, лежащие в основе работы:

От простого – к сложному;

Последовательность;

Учет возрастных особенностей;

Соблюдение дифференцированного подхода к подаче материала;

Использование яркой и доступной наглядности;

Игровые методы и приемы.

Формы работы:

Дидактические игры;

Игры малой подвижности;

Пальчиковые и жестовые игры;

Упражнения, речевые игралочки;

демонстрационный и раздаточный материал (доска, указка, комплект фишек- красные, синие, зелёные, мел, касса букв и слогов, тетради в крупную клетку и на печатной основе, цветные карандаши, наклейки-призы).

Содержание

№	Оборудование	Цели и задачи	Игры и упражнения
Сентябрь			
	Стимульный, раздаточный и демонстрационный материал, листы бумаги, ручки, простые и цветные карандаши.	Диагностика уровня развития психических процессов(внимания, восприятия цвета, размера, величины слуховой, зрительной памяти, умственной работоспособности, речевого развития и мыслительных процессов) и функций у детей на начало обучения.	
1.	Мягкая игрушка «Зайчик», кубик, шарик, тарелочки, простые и цветные карандаши, раздаточный и демонстрационный материал	Знакомство, развитие чувства принадлежности к группе, зрительного восприятия, памяти, внимания, мелкой моторики.совершенствование навыков общения	«Поздоровайся с Зайкой» «Наши имена» «Скажи ласково» «Колобки»
2.	Мягкая игрушка «Зайчик», кубик, шарик, тарелочки, простые и цветные карандаши, раздаточный и	Знакомство, развитие чувства принадлежности к группе, зрительного восприятия, памяти, внимания, мелкой	«Поздоровайся с Зайкой» «Наши имена» «Скажи ласково» «По грибы», «Зевака»

	демонстрационный материал	моторики.совершенствование навыков общения	
3.	Мягкая игрушка «Мишутка», кружки, ложки, тарелки, стулья, 3 обруча, прыгалки, простые и цветные карандаши, раздаточный и демонстрационный материал	Развитие восприятия цвета, величины, формы, целенаправленного внимания, мышления и речи, мелкой моторики. Воспитание нравственно- волевых качеств.	«Поздоровайся с Мишкой» «Наши имена» «Скажи ласково» «Цвет, форма, размер»; «Мишутка»;
4.	Мягкая игрушка «Мишутка», кружки, ложки, тарелки, стулья, 3 обруча, прыгалки, простые и цветные карандаши, раздаточный и демонстрационный материал	Развитие восприятия цвета, величины, формы, целенаправленного внимания, мышления и речи, мелкой моторики. Воспитание нравственно- волевых качеств.	«Поздоровайся с Мишкой» «Наши имена» «Скажи ласково» «Какой предмет лишний»; «Продолжи ряд»
Октябрь			
5.	Мягкие игрушки: котенок, зайчик, медведь, собачка, белочка, слон, мышонок, простые и цветные карандаши, раздаточный и демонстрационный материал	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и наблюдательности, мышления и речи, памяти, моторики. Совершенствование навыков общения, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	«Осень»; «Осенние листья»; «Что изменилось?» «Озорной котенок»; «Зевака»
6.	Мягкая игрушка котенок, простые карандаши, тарелочки раздаточный и демонстрационный материал.	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, обогащение словарного запаса по темам «осень», «фрукты», «овощи», развитие двигательных навыков. Совершенствование навыков общения, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	«Осенние месяцы»; «Как у нашего кота»; «Найди отличия»; «Осенние приметы»; «Кто самый внимательный»
7.	Мягкая игрушка мышонок, ширма, лопатка, мяч, пирамидка, кораблик, простые карандаши, тарелочки раздаточный и демонстрационный материал.	Развитие зрительного и текстильного восприятия, развитие внимания и памяти, мышления и речи, воображения и творческого потенциала, развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	«Запомни»; «Мышки»; «Что где лежит?» «Дорисуй круги»; «Дорисуй овалы»; «Наоборот»

8.	Мягкая игрушка мышонок, наборы кружков разного цвета, счетные палочки, тарелочки, листы бумаги, простые карандаши, раздаточный и демонстрационный материал.	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие внимания и памяти, мышления и речи, мелкой моторики. Совершенствование навыков общения, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	«Мышки»; «Части суток»; «Сложи из палочек фигуру»; «Запомни картинки»; «Ам»
Ноябрь			
9.	Мягкие игрушки: зайчиха и зайчонок, наборы счетных палочек, тарелочки, листы бумаги, простые карандаши, раздаточный и демонстрационный материал.	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие внимания и памяти, мышления и речи, общей и мелкой моторики, мимики и пантомимики, развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	«Избушка для зайки»; «Ты – мое зеркало»; «Чего не хватает»; «Ну-ка цифры встаньте в ряд»; «Зарисуй слово»; «Тяжелый чемодан и мяч».
10.	Мягкая игрушка: зайчонок, тарелочки, листы бумаги, простые карандаши. раздаточный и демонстрационный материал.	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие внимания и памяти, мышления и речи, общей и мелкой моторики. . Совершенствование навыков общения, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	«Найди и зачеркни»; «Расставь по-порядку»; «Листопад»; «Зевака».
11.	Стимульный и раздаточный материал, изображения овощей и фруктов, запись музыки «Веселые медузы»	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие внимания и памяти, мышления и речи, общей и мелкой моторики. . Совершенствование навыков общения, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	«В каком углу спрятался котенок?» Физминутка «Веселые медузы» Упражнение «Овощи – фрукты» «Составь рассказ про овощи»
12.	Текст стихотворения, набор сюжетных картин по теме «Зима» Раздаточный материал, простые карандаши	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие внимания и памяти, мышления и речи, мелкой моторики. Совершенствование навыков общения, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Приветствие в кругу. Чтение стихотворения Игра: «Зимняя примета» Составление рассказа о зиме по сюжетным картинкам Задание на листочках
Декабрь			
13.	Мягкий мяч, тексты стихов и загадок по теме	Развитие слухового и зрительного восприятия,	Игра «Ты катись веселый мяч... зимнюю примету

	«Зима», Раздаточный материал, простые карандаши	внимания и памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики. Знакомство детей с окружающим миром, временем года зима.	скажет нам!» Игра «Заморожу» Чтение стихотворения, Задание на листочках
14.	Текст рассказа «Зима» К.В. Лукашевич, Сюжетные и предметные картинки по теме «Зима», раздаточный материал, простые карандаши	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики. Знакомство детей с окружающим миром, временем года зима.	Игра «Изобрази зимнюю забаву» Чтение рассказа «Зима» К.В. Лукашевич Найдите из 4-х времен года изображение зимы Игра «4-ый лишний» Игра «Что пропало?» Пальчиковая игра Физминутка «А на улице мороз» Задание на листочках
15.	Презентация «Зима 1 год обучения» Мягкий мяч, запись музыки с подвижной игрой, интерактивное оборудование	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики. Знакомство детей с окружающим миром, обобщение знаний о времени года зима.	Приветствие в кругу. Игра «Мяч по кругу» Подвижная игра Чтение стихотворения, название зимних развлечений Найди, в каком углу зимняя погода
16.	Предметные картинки по теме мебель, мяч, текст стихотворения, простые карандаши	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики. Знакомство детей с окружающим миром, с темой «мебель».	Игра: «Назови одним словом» Игра: «Поймай мяч, ответь на вопрос» Чтение стихотворения: «Какая мебель важнее», обсуждение Игра: «Расставь мебель в комнате» Пальчиковая игра «Мебель» Задание на листочках Речевая разминка
Январь			
17.	Игрушка Незнайка Презентация «Мебель» (1 год обучения), Простые и цветные карандаши. интерактивное оборудование	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики. Знакомство детей с окружающим миром, обобщение знаний по теме «мебель».	Приветствие в кругу. Встреча с Незнайкой Отгадайте загадки о мебели Найдите лишний предмет, почему Назовите «Большой – маленький» Наведем порядок в шкафу Закончи предложение Найдите всех котят

			Игра «Один – много» Задание на листочках «Найди и раскрась только мебель» Составление рассказа
18.	Сюжетные и предметные картинки по теме посуда, текст рассказа и сказки К.И. Чуковского, простые и цветные карандаши	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики. Знакомство детей с окружающим миром, с темой «посуда».	Пальчиковая гимнастика Загадывание загадок о посуде Игра «Что изменилось?» Игра «Четвёртый лишний» Физминутка «Посуда» Чтение фрагмента рассказа К.И. Чуковского «Федорино горе», отрывка из сказки «Мойдодыр» Задание на листочках
19.	Презентация «Посуда» (1 год обучения) Сюжетные и предметные картинки по теме посуда интерактивное оборудование	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики. Знакомство детей с окружающим миром, обобщение знаний по теме «посуда».	Игра с мячом: «Скажи ласково» Игра: «Один – много» Найдите и назовите только посуду Что здесь не относится к посуде Какой предмет лишний, почему Назовите большой – маленький Игра «один – много» Посчитаем посуду Пальчиковая игра Послушай рассказ, ответь на вопросы Послушай продолжение рассказа, предложи свой конец Стих о посуде, заучиваем с детьми.
20.	Презентация «Одежда», Предметные картинки различной одежды, простые и цветные карандаши, интерактивное оборудование	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики. Обогащение словарного запаса, развитие различных компонентов речи. Знакомство детей с окружающим миром, с темой «одежда».	Послушайте загадку и угадайте прочитаем стихи об одежде Упражнение: какая бывает одежда Физкультминутка Задание на листочках: Кому принадлежит одежда Игра «Скажи наоборот» Попробуйте изобразить,

			какое у вас будет настроение.
Февраль			
21.	Сюжетные и предметные картинки по теме одежда	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики. Знакомство детей с окружающим миром, обобщение знаний по теме «одежда».	Приветствие в кругу. Пальчиковая гимнастика. Игра: «Какая одежда» Физминутка Речевая разминка Игра с мячом: «Скажи правильно»
22.	Мягкая игрушка: зайчик, набор полосок разной длины, тарелочки, простые карандаши, коврики, скакалки, раздаточный и демонстрационный материал	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие внимания и памяти, мышления и речи, общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	«Приметы зимы, зимние месяцы»; «Зимующие птицы»; «Кто где находится»; «Прыжки через ров»; «Дорисуй предметы»; «Разложи полоски»;
23.	Мягкая игрушка: мышонок, наборы геометрических фигур, тарелочки, простые карандаши, раздаточный и демонстрационный материал. Сюжетные картины «Зимний лес»	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие внимания и памяти, мышления и речи, общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	«Кто где находился?»; «Запомни фигуру»; «Что сначала, что потом»; «Классификация»; «Наоборот».
24.	Мягкая игрушка: мышонок, наборы геометрических фигур, тарелочки, простые карандаши, раздаточный и демонстрационный материал, счетные палочки.	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие внимания и памяти, мышления и речи, общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	«Части суток»; «Классификация»; «Сложи фигуру»; «Нарисуй домик и снеговика» «Ам»
Март			
25.	Мяч, текст стихотворения, Предметные картинки «мебель» Бумага, простые карандаши.	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств. Знакомство детей с окружающим миром, о теме «мебель».	Игра: «Назови одним словом» Игра: «Поймай мяч, ответь на вопрос» Чтение стихотворения: «Какая мебель важнее» обсуждение Задание на листочках Пальчиковая игра «Мебель» Игра: «Расставь мебель в

			комнате» Речевая разминка: скажи ласково
26.	Кукла «Незнайка» Презентация «Мебель» Листы бумаги, простые карандаши, интерактивное оборудование.	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств. Знакомство детей с окружающим миром, обобщение знаний по теме «мебель».	Встреча с Незнайкой. Презентация «Мебель» (1 год обучения) Отгадайте загадки о мебели «Большой – маленький» Закончи предложение Найдите всех котят Задание на листочках «Найди и раскрась только мебель» Игра «Один – много» Составление рассказа
27.	Загадки про посуду, Текст сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр» Листы бумаги, простые карандаши, интерактивное оборудование.	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств. Знакомство детей с окружающим миром, о теме «посуда».	Пальчиковая гимнастика Загадывание загадок. Игра «Что изменилось?» Игра «Четвёртый лишний» Физминутка «Посуда» Чтение отрывка из сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр» Беседа с детьми по вопросам: Задание на листочках
28.	Мяч, листы бумаги, простые карандаши, интерактивное оборудование. Презентация «Посуда»	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств. Знакомство детей с окружающим миром, обобщение знаний по теме «посуда».	Игра с мячом: «Скажи ласково» Игра: «Один – много» Презентация «Посуда» (1 год обучения) Задание на листочках найди пару блюдец и чашку
Апрель			
29.	Текст стихотворения, презентация «одежда», листы бумаги, простые карандаши, интерактивное оборудование.	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Совершенствование	Чтение стихотворения, стихи про разную одежду, Презентация «одежда» Пальчиковая игра: «Наша мама» Игра «Скажи наоборот»

		коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств. Знакомство детей с окружающим миром, о теме «одежда».	
30.	Мяч, предметные картинки разной одежды.	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств. Знакомство детей с окружающим миром, обобщение знаний по теме «одежда».	Пальчиковая гимнастика: «гномики» Игра: «Какая одежда» Физминутка: «Вот как мы гуляли!» Речевая разминка Игра с мячом: «Скажи правильно»
31.	Презентация «Обувь». Мяч, листы бумаги, простые карандаши, интерактивное оборудование.	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие речи, мышления и воображения. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. Знакомство детей с окружающим миром, о теме «обувь».	Игра «Назови свою обувь» Презентация «Обувь» (1 год обучения) Игра: «Ты катись, веселый мяч...» Игра: «Скажи ласково». Пальчиковая игра: «Посчитаем в первый раз». Задание на листочках.

32.	Геометрические фигуры разного цвета и разной формы, стих про фигуры, счетные палочки, листы бумаги, простые карандаши, интерактивное оборудование. Предметы разной геометрической формы.	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие речи, мышления и воображения. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. Знакомство детей с окружающим миром, о теме «геометрические фигуры, цвет, форма, размер».	Демонстрация геометрических фигур, назвать форму, цвет Чтение стихотворений о фигурах. Назвать все фигуры, беседа о каждой фигуре. Игра «Найди лишнюю фигуру» Игра «Собери из счетных палочек» Подвижная игра: «Еле еле закружились карусели» Игра «Найди нужный предмет» Задание на листочках: «Где что лежит?»
Май			
33.	Геометрические фигуры разного цвета и разной формы, стих про фигуры, листы бумаги, простые карандаши, интерактивное оборудование.	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие речи, мышления и воображения. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. Знакомство детей с окружающим миром, о теме «геометрические фигуры, цвет, форма, размер».	На столе у каждого лежит какая-то фигура Игра «Поднимите фигуры те...» Презентация «Геометрические фигуры» (средние) Физминутка «Тетя весельчак» Задание на листочках: Что где лежит»
34.	Инфоурок «Насекомые»	Развитие слухового и зрительного восприятия,	Песенка про насекомых Инфоурок

	Музыка песни про насекомых, листы бумаги, простые карандаши, интерактивное оборудование.	внимания и памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики. Обогащение словарного запаса, развитие различных компонентов речи. Знакомство детей с окружающим миром, с темой «насекомые».	«Насекомые» Физминутка Задание на листочках: Обведи бабочку по контуру Раскрась крылья одинаково Презентация «Насекомые для средних развивающее» Задание на листочках.
35.	Музыка из мультфильма «Дед Мороз и лето» Инфоурок «лето», листы бумаги, простые карандаши, интерактивное оборудование.	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики. Знакомство детей с окружающим миром, обобщение знаний по теме «насекомые».	Песенка «Вот оно какое наше лето» Игра: «Зимой так, а летом» Инфоурок «лето» Физминутка Задание на листочках
36.	Презентация «Подведение итогов года» Запись подвижной игры «Веселая гимнастика» Интерактивное оборудование. Раздаточный материал, простые карандаши	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики. Обогащение словарного запаса, развитие различных компонентов речи. Знакомство детей с окружающим миром. Обобщение и повторение пройденного за год материала. Подведение итогов обучения.	Приветствие в кругу Презентация «Подведение итогов года» Физминутка «Веселая гимнастика» Задание на листочках: Раскрась: игрушки желтым цветом, посуду синим, одежду зеленым цветом.
	Стимульный, раздаточный и демонстрационный материал, листы бумаги, ручки, простые и цветные карандаши.	Диагностика уровня развитости психических процессов(внимания, восприятия цвета, размера, величины) и функций у детей на конец обучения.	

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года дети должны овладеть следующими знаниями и умениями:

- Почувствовать свою принадлежность к группе;
- Иметь позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам;
- Повысить уровень уверенности в себе и умение быть самостоятельным;
- Повысить навыки социального поведения;

- Свести к минимуму проявление у детей нежелательных черт характера и поведения;
- Увеличить способность слухового и зрительного восприятия;
- Увеличить способность к целенаправленному вниманию и наблюдательности;
- Повысить уровень развития зрительной памяти;
- Усовершенствовать навыки счета;
- Расширить и активизировать словарный запас;
- Усовершенствовать навыки связной речи;
- Повысить уровень развития мыслительных операций
- Развить мелкую моторику рук;
- Понизить уровень эмоционального и мышечного напряжения.

РАЗДЕЛ №2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Содержание	
возраст детей	с 4 до 5 лет
Начало учебного периода	01.09.2023 г.
Окончание учебного года	31.05.2024г.
Продолжительность учебного периода	
1 полугодие	01.09.2023г. по 31.12.2023г.
2 полугодие	09.01.2024г. по 31.05.2024г.
Количество учебных недель	36 учебных недель
Количество занятий в неделю	1 занятие в неделю, в вечернее время
Объём недельной образовательной нагрузки	
2 половина дня	30 минут
Количество учебных часов в год	36 часов
Сроки проведения педагогической диагностики	октябрь апрель
Праздничные дни	4 ноября, 1-9января, 23 февраля, 8 марта, 1, 2,3,8,9,10мая

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Просторное, хорошо освещённое помещение;

Стол, стулья;

Магнитно-меловая доска, магниты, мел;

Интерактивная доска, ноутбук, колонки

Мяч, мягкие игрушки, обручи;

Демонстрационный материал: раздаточные дидактические картинки, настольные игры, игра с песком на стекле с подсветкой;

Раздаточный материал: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш, цветные карандаши, фишки, настольные игры

Информационное обеспечение

Магнитофон, записи различной музыки, физкультминутки, фото, интернет источники.

Кадровое обеспечение

Реализовывать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу может педагог высшим образованием по квалификации «бакалавр психологии».

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Диагностика уровня развитости психических процессов (внимания, восприятия цвета, размера, величины) и функций у детей посредством «Шкалы умственного развития Бинэ-Симона» и других специально подобранных методик на начало и на конец года, сравнение результатов диагностики начала и конца года, выводы, рекомендации родителям, планирование дальнейшей работы.

Диагностика

Перечень методик, используемых для диагностики умственного развития детей 4-5 лет, посещающих студию «Умники и умницы»

Название:	Автор:	Цель:
«Волшебный мешочек»	Л.В.Пасечник	Выявить уровень развития восприятия геометрических форм
«Расставь матрешек по росту»	Марцинковская Т.Д.	Выявить уровень развития восприятия размера
«Запоминаем картинки»	А.Р.Лурия	Выявить уровень развития механической зрительной памяти
«Что изменилось»	Марцинковская Т.Д.	Выявить уровень развития внимания
Шкала умственного развития	Бине- Симон	Оценка уровня умственного развития детей 4-5 лет
«Экспресс – диагностика в детском саду»: «Доска геометрических фигур», «Разрезные картинки», «Парные картинки», «Цветные кубики», «Времена года», «Рисунок человека», «Последовательность картинок»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Выявить уровень развития познавательных процессов.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические пособия, сборники занятий, игр и упражнений, рабочие тетради, учебная литература:	Дидактический и наглядный материал
В.Л. Шарохина «Коррекционно – развивающие занятия в средней группе». – М.: Книголюб, 2008.- 72с. (Психологическая служба) Пособие для психологов и социальных педагогов, воспитателей ДОУ Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал	Наборы сюжетных и предметных картин по разным темам: времена года, животные птицы, последовательные картины по обучению связного рассказа и т.д.; мягкие игрушки: котенок, медвежонок, зайчиха и зайчонок, собачка, белочка, слон, мышонок, незнайка, Машенька; магнитная доска, простые и цветные карандаши, бумага, тарелочки, ложки, прыгалки, обручи, колонки для проигрывания музыки, музыкальные записи (подвижные игры, физминутки, спокойная музыка).
Интерактивное оборудование	Интерактивная доска, удлинитель, пульт управления, переходники, музыкальные колонки, записи различной музыки, подвижных игр, набор занятий – презентаций и т.д.
Н.В. Нищева «Система коррекционной работы» Пособие для логопедической группы с общим недоразвитием речи	Речевые разминки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, стихи на различную тематику
А.Н. Ионова «Играем, гуляем, развиваем» - 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 125с. Учебно – методический комплект. Диагностика, система занятий.	Упражнения, игры, этюды, упражнения по психогимнастике, рассказы для детей
Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». – М.: Просвещение, 1989. –127с. Задания на обозначение предметов, задания на анализ строения предметов, задания на выделение пространственных отношений, задания на создание новых образов	Демонстрационный и раздаточный материал, загадки, стихи, игры, упражнения, листы бумаги, карандаши.
Н.В. Гришечкина, Н.С. Рымчук 365 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет на каждый день. – Ярославль, Академия развития, 2010г. Игры для всестороннего развития детей 5-7 лет. Демонстрационный и раздаточный материал	Различные игрушки, предметные картинки, платочки, бусины разного цвета, коробки, мелкие предметы различной формы, открытки, конверты и т.д.
Т.В. Башаева «Развитие восприятия у детей: цвет, форма, звук» - Ярославль: Академия	Иллюстрации к заданиям, разрезные и предметные картинки.

развития, 1998г. Популярное пособие для педагогов и детей (ИССО) игровая система сенсорного обучения)	
Рабочие тетради «Развиваем внимание», «Умные игры», «Игры на каждый день». Олма медиа групп. М. 2013г. Демонстрационный и раздаточный материал	Дидактические пособия, развивающие задания, упражнения, игры.
Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Серия «Мои первые тетради» рабочие тетради дошкольника: 30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет (1 и 2 часть); Развиваем графические навыки малыша (2 часть); Математика для малышей (1 и 2 часть);	Дидактические пособия, развивающие задания, упражнения, игры.
Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Серия «Школа для дошколят» ЗАО Росмен, 2013 г. Развиваем речь, Учимся решать задачи, Учимся считать, Математический тренажер.	Дидактические пособия, развивающие задания, упражнения, игры.
С.В. Бурдина, г. Киров Серия «Умный малыш» Классификация	Дидактические пособия, развивающие задания, упражнения, игры.
Альбом для дошкольников «Родничок» Мир вокруг нас 5-7 лет. М.: ООО «Фирма издательство АСТ», 1999 г.	Наглядно – демонстрационный материал, игры, задания, упражнения.
Вахрушев А.А., Раутиан А.С. Окружающий мир: для детей старшего дошкольного возраста: Альбом 4. – М.: ООО «Фирма издательство АСТ», 1998 г.	Наглядно – демонстрационный материал, игры, задания, упражнения.
Емец А.А. Учебное издание «Почитаем и узнаем» М.: изд. дом «Дофа» 1996 г.	Стихи, рассказы, иллюстрации к материалу, развивающие задания.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. В.Л. Шарохина «Коррекционно – развивающие занятия в средней группе». – М.: Книголюб, 2008.- 72с. (Психологическая служба);
2. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы» Пособие для логопедической группы с общим недоразвитием речи;
3. А.Н. Ионова «Играем, гуляем, развиваем» -2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 125с.;
4. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». – М.: Просвещение, 1989. –127с.
5. Т.В. Башаева «Развитие восприятия у детей: цвет, форма, звук» - Ярославль: Академия развития, 1998г.
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Серия «Школа для дошколят» ЗАО Росмен, 2013 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Приложение 1

Диагностика умственного развития детей 4-5 лет, посещающих платную студию «Умники и умницы» на начало и конец учебного года.
(шкала умственного развития В.Л. Шарохиной, специально подобранные дидактические задания)

Сводная таблица 1

№	Фамилия, имя ребенка	Восприятие цвета	Восприятие формы	Восприятие величины	Познание окружающего мира	Зрительная память	Речевая сфера	Мелкая моторика	Познавательный интерес	Сосредоточенность внимания	Самоконтроль
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											

Условные обозначения:

- высокий уровень

- низкий уровень

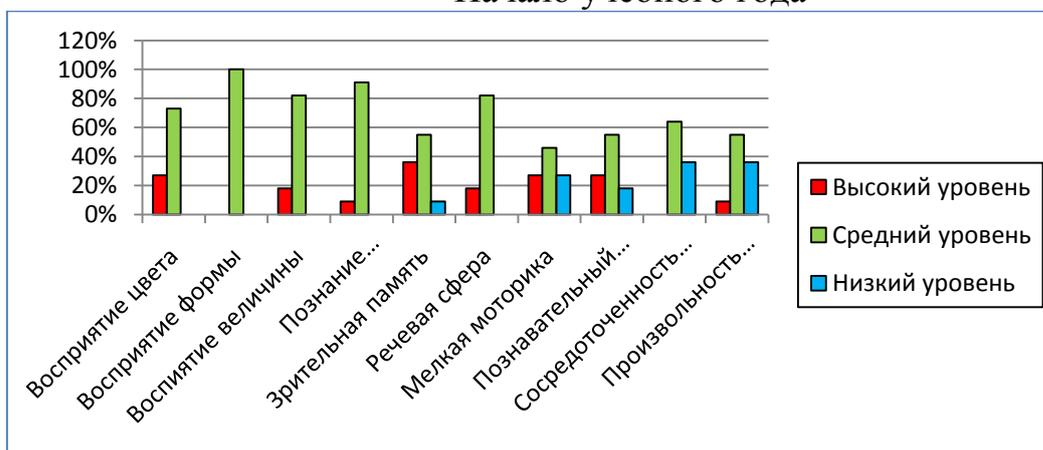
- средний уровень

- ниже среднего

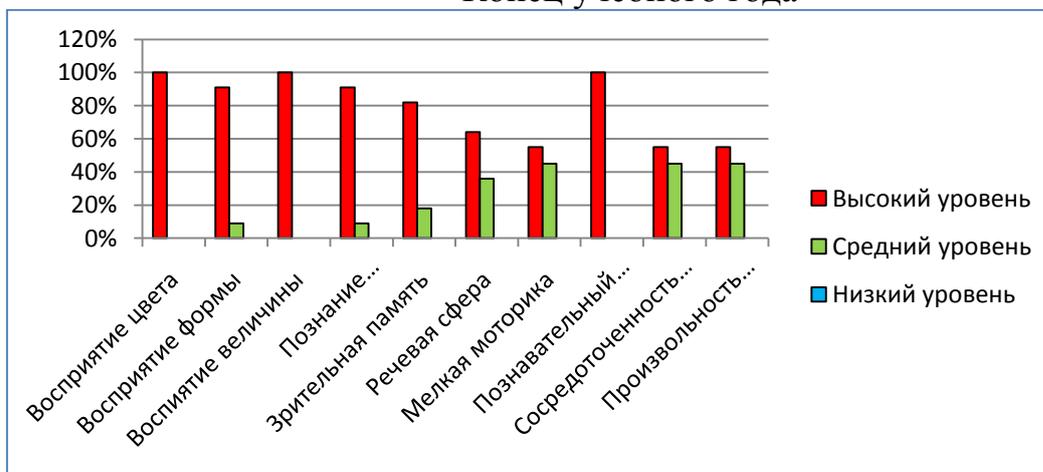
Сводная таблица 2:

Показатели умственного развития	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
Восприятие цвета				
Восприятие формы				
Восприятие величины				
Познание окружающего мира				
Зрительная память				
Речевая сфера				
Мелкая моторика				
Познавательный интерес				
Сосредоточенность внимания				
Произвольность (самоконтроль)				

Вывод

Сравнительная диаграмма развития детей 4-5 лет:
Начало учебного года

Конец учебного года



Лист внесения изменений и дополнений в программу

№п/п	дата	Характеристика изменений (уплотнение занятий, объединение занятий, перенос на другую дату)	Основание изменений (карантин, б\л и т.д.)	Реквизиты документа, которым закреплено изменение пр.№0	Подпись педагога/ зам.директора



и скреплено мастичним печатом

Олександр Мико (листов)

Заведуючий

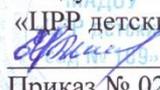
МАДОУ «ЦРР дитячий сад №109»

О. А. Филиппова О. А. Филиппова

« 05 » *листопад 2022*



Управление образования администрации г. Владимира
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира
«Центр развития ребенка – детский сад № 109»

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«ЦРР детский сад № 109»
 Филиппова О.А.
Приказ № 02-07-25/1
от «05» июня 2023 г.

Принята на заседании Педагогического
совета
протокол № 3
« 30 » мая 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Умники и умницы»**

Направленность - социально-педагогическая
Уровень сложности - базовый
Возраст обучающихся: для детей от 5 до 6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель
Васенькина Анастасия Владимировна,
педагог-психолог

г.Владимир, 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс полных характеристик программы.	
1.1. Пояснительная записка	47
1.2. Цель и задачи реализации программы	48
1.3. Содержание программы	49
Учебно - тематический план	60
1.4. Планируемые результаты	61
Раздел №2. Комплекс организационно – педагогических условий.	
2.1. Календарный учебный график	61
2.2. Условия реализации программы	62
2.3. Формы аттестации	62
2.4. Методические материалы	63
2.5. Список литературы	64
Приложения:	
Оценочные материалы	64
Лист внесения изменений и дополнений в программу	66

РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Умники и умницы» базового уровня имеет социально-гумманитарную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003г. 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитанников в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образования для детей», утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам» (протокол от 30 ноября 2021г.№11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Минобрнауки от 18.08.2017 №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е.Кутафин»;
- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года №735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей

Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года»;

- Внутренние документы МАДОУ «ЦРР детский сад №109»: «Положение об организации дополнительных платных образовательных услуг», приказ об оказании дополнительных платных образовательных услуг».

Концептуальная идея

Дошкольное детство – очень короткий отрезок жизни человека, всего первые 5-7 лет. Но они имеют большое значение. В этот период развитие идет как никогда бурно и стремительно. Из совершенно беспомощного, ничего не умеющего существа младенец превращается в относительно самостоятельную активную личность. Получают определенное развитие все стороны психики ребенка, тем самым закладывается фундамент для дальнейшего роста.

Особенно важным и в то же время своеобразным можно назвать возраст 3-6 лет. В этот период ребенок начинает осознавать свое «Я», свою активность, деятельность. Усложняется эмоциональная жизнь ребенка: обогащается содержание эмоций, формируются высшие чувства, интенсивно начинает развиваться познавательная сфера. Меняется привычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, нежеланием общаться с окружающими, замкнутостью, снижением активности.

В этом возрасте встречаются дети с недоразвитием речи, концентрации внимания, памяти, сниженным уровнем мыслительных процессов (соотнесения, обобщения, классификации). Это в сочетании с несформированностью мотивации общения ведет к нарушению активности разных компонентов деятельности.

В ряде случаев у детей развиваются патологические качества личности, невротические черты характера. Как реакция на речевую недостаточность и отставание в умственном развитии, у детей отмечается замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость и т.д. Иногда дети пользуются речью только в эмоционально окрашенных ситуациях. Боязнь ошибиться, вызвать насмешку у окружающих, приводит к тому, что у них развиваются комплексы, тревожность, неуверенность в себе.

Новизна программы

Данная программа является интегрированной компилятивной, включающей в себя разделы разных направлений, скомпонованных и подобранных из разных методических пособий с использованием интерактивного оборудования.

Актуальность программы

В основном вся работа с детьми проводится в форме игры. По мнению Л.С. Выготского, именно игра является источником развития дошкольника, создает «зону ближайшего развития» - возможность перехода ребенка от того, что он уже умеет делать самостоятельно, к тому, что он сумеет это сделать в сотрудничестве. Эта возможность характеризует динамику развития и успешность ребенка.

Педагогическая целесообразность программы

Программа представляет систему увлекательных игр и упражнений способствующих всестороннему развитию дошкольника, работу в тетради на печатной основе, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, формирования фонетического восприятия и слуха. Данная программа педагогически целесообразна, так как при ее реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» базового уровня имеет социально-гуманитарную направленность.

Возрастная группа		старшая группа (5-6 лет)
Количество детей в группе		До 16 детей
Количество занятий в неделю		1
Форма обучения		очная
Продолжительность занятия		30 минут
Количество учебных часов в неделю		30 минут/ 0,5 часа
Количество занятий в год		36 занятий
Количество учебных часов в год		18 часов
Осуществляется на платной основе		
Формы аттестации	Формы отслеживания и фиксации результатов	Наблюдения, беседы с воспитанниками, работа в тетради, прописи, грамоты (дипломы, медали), фото, отзывы детей и родителей.
	Формы представления и демонстрации результатов	Результаты диагностики, открытые занятия.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы: всестороннее развитие детей 5-6 лет: эмоциональной сферы, психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения), познавательного интереса и любознательности, богатого словарного запаса, грамматически правильной речи и навыков связной речи, общей и мелкой моторики, коммуникативных навыков, доброжелательного отношения к окружающим, уверенности в себе, своих силах и способностях через знакомство с окружающим миром; коррекция негативных, нежелательных черт характера, индивидуально - личностных особенностей дошкольников.

Задачи:

1. Формировать чувство принадлежности к группе;
2. Формировать позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам;
3. Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности;
4. Развивать навыки социального поведения;
5. Развивать способности ребенка к эмпатии, сопереживанию;
6. Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения;
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения;
8. Развивать слуховое и зрительное восприятие;
9. Развивать целенаправленное внимание и наблюдательность;
10. Развивать слуховую и зрительную память;
11. Совершенствовать навыки счета;
12. Расширить и активизировать словарный запас;
13. Совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи;
14. Развивать мыслительные операции (процессы соотнесения, обобщения, классификации);
15. Развивать мелкую моторику рук;
16. Способствовать снятию эмоционального и мышечного напряжения.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно - тематический план

Возрастная группа	Старшая группа с 5 до 6 лет	
Количество занятий в неделю	1	
Продолжительность занятия	30 минут	
Количество учебных часов в неделю	30 минут/ 0,5 часа	
Количество занятий в год	36 занятий	
Количество учебных часов в год	18 часов	
Формы аттестации	Формы отслеживания и фиксации результатов	Шкала Бине - Симона
	Формы представления и демонстрации результатов	Сравнительные диаграммы начала и конца учебного года

Содержание

№	Оборудование	Цели и задачи	Игры и упражнения
Сентябрь			
	Стимульный, раздаточный и демонстрационный материал, листы бумаги, ручки, простые и цветные карандаши.	Диагностика уровня развитости психических процессов (внимания, восприятия цвета, размера, величины, слуховой, зрительной памяти, умственной работоспособности, речевого развития и мыслительных процессов) и функций у детей на начало обучения.	
1.	Мягкая игрушка (Медвежонок); иллюстрации к русской народной сказке «Маша и медведь»; карточки к упражнениям «Найди, зачеркни, сосчитай», «Построй домик», «Выбери дорожку»; тарелочки, простые карандаши.	Развитие слухового и зрительного восприятия; Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности; развитие слуховой и зрительной памяти; совершенствование навыков счета; развитие мышления и речи.	«Маша и медведь»; «Найди, зачеркни, сосчитай»; «Веселый счет»;
2.	Мягкая игрушка (Медвежонок); иллюстрации к русской народной сказке «Маша и медведь»; карточки к упражнениям «Найди, зачеркни, сосчитай», «Построй домик», «Выбери дорожку»; тарелочки, простые карандаши.	Развитие слухового и зрительного восприятия; Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности; развитие слуховой и зрительной памяти; совершенствование навыков счета; развитие мышления и речи.	«Построй домик»; «Гимнастика»; «Выбери дорожку».
3.	Мягкая игрушка «Мышонок», простые и цветные карандаши, плоскостные изображения 6 желудей, 5 орехов, прыгалки, муляжи грибов, шишки, раздаточный и демонстрационный материал.	Развитие слухового и зрительного восприятия; Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности; развитие слуховой и зрительной памяти; совершенствование навыков счета; развитие мышления и речи, развитие общей и мелкой моторики, совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Сказка «Теремок», «Считаем желуды и орехи», «Соедини точки по порядку»,
4.	Мягкая игрушка «Мышонок», простые и цветные карандаши, плоскостные изображения 6	Развитие слухового и зрительного восприятия; Развитие целенаправленного	«Зайцы и волк», «Найди лишнее животное и птицу»; «Кто быстрее соберет шишки и грибы».

	желудей, 5 орехов, прыгалки, муляжи грибов, шишки, раздаточный и демонстрационный материал.	внимания и наблюдательности; развитие слуховой и зрительной памяти; совершенствование навыков счета; развитие мышления и речи, развитие общей и мелкой моторики, совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
Октябрь			
5.	Мягкие игрушки, открытки, ножницы, простые и цветные карандаши, тарелочки, листы раздаточный и демонстрационный материал	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	«Запомни фигуры и знаки», «Цифры и знаки», «Дом и сад», «Кто самый внимательный», «Собери открытку».
6.	Мягкая игрушка, простые карандаши, тарелочки, листы бумаги, аудиозапись мажорной музыки, раздаточный и демонстрационный материал.	Развитие слухового и зрительного восприятия; Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности; развитие слуховой и зрительной памяти; совершенствование навыков счета; развитие мышления и речи, развитие общей и мелкой моторики, совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	«Приметы осени», «Будь внимателен», «Дорисуй предмет», «Стихотворение «Осень», «Птицы улетают на юг», «Любимое животное», «Комплименты».
7.	Мягкая игрушка, простые карандаши, тарелочки, листы бумаги,	Развитие зрительного и тактильного восприятия, развитие внимания и	«Антонимы», «Зимующие птицы», «Выдели лишнее»,

	аудиозапись мажорной музыки, раздаточный и демонстрационный материал.	памяти, мышления и речи, воображения и творческого потенциала, развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	«Найди ворон», «Сосчитай сорок и зайчат», «Продолжи ряд», «Пятнашки по кругу».
8.	Мягкая игрушка, аудиозапись мажорной музыки, тарелочки, листы бумаги, простые карандаши, раздаточный и демонстрационный материал.	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие внимания и памяти, мышления и речи, мелкой моторики. Совершенствование навыков общения, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	«Осенние месяцы», «Раскрась зонты», «Назови одним словом», «Найди фигуру, поставь знак», «Помоги Танюшке сосчитать игрушки», «Букет для мамы», «Пожалуйста»
Ноябрь			
9.	Мягкая игрушка, предметные картинки, тарелочки, листы бумаги, простые карандаши, раздаточный и демонстрационный материал, аудиозапись мажорной музыки.	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	«Нарисуй по памяти», «Угадай картинку», «Расскажи о предмете», «Сказочные герои», «Комплименты».
10.	Мягкая игрушка, тарелочки, листы бумаги, простые карандаши, раздаточный и демонстрационный материал, аудиозапись мажорной музыки.	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование	«Логические вопросы», «Лишнее слово», «Рассмотри, запомни, назови», «Подсолнух», «Пятнашки по кругу», «Комплименты».

		коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
11.	Инфоурок «Все профессии нужны, все профессии важны», раздаточный материал, листы бумаги, простые карандаши, интерактивное оборудование.	Развитие внимания, наблюдательности, речи и словарного запаса, образного и логического мышления. Знакомство детей с окружающим миром, с темой «профессии»	Игра «Назови одним словом» Упражнение: «Назови профессию своих родителей» Игра: «Ты катись веселый мяч» Задание на листочках: «Назовите профессии, которым нужны эти предметы, раскрась тот предмет, кем ты хотел бы стать».
12.	Раздаточный и демонстрационный материал, листы бумаги, простые карандаши, интерактивное оборудование.	Развитие восприятия, внимания, наблюдательности, речи и словарного запаса, образного и логического мышления, коммуникативных навыков. Знакомство детей с окружающим миром, обобщение знаний по теме «профессии».	Игра «Угадай профессию по предмету» Упражнение «Назови профессию» Задание «Выбери профессию и расскажи о ней» Физминутка: «Веселая зарядка» Задание на листочках.
Декабрь			
13.	Инфоурок «Зима» Раздаточный и демонстрационный материал, листы бумаги, простые и цветные карандаши, интерактивное оборудование.	Развитие внимания, наблюдательности, речи и словарного запаса, образного и логического мышления, воображения, слуховой памяти. Знакомство детей с окружающим миром, с временем года «Зима».	Беседа о времени года зима Чтение стихов о зиме Инфоурок «Зима» Физминутка Задание на листочках: 1. Найди закономерность, дорисуй елочки 2. Найди и раскрась предметы, которые нужны зимой.
14.	Раздаточный и демонстрационный материал, листы бумаги, простые карандаши, интерактивное оборудование.	Развитие внимания, наблюдательности, речи и словарного запаса, образного и логического мышления, воображения, слуховой памяти, элементарных математических	Игра с мячом «Подбери противоположное слово» Упражнение «Четвертый лишний» Упражнение на листочках «Найди ворон» Физминутка Загадки – стишки

		представлений. Знакомство детей с окружающим миром, с темой «Птицы».	Упражнение «Продолжи ряд»
15.	Презентация «Классификация», картинки с изображением различных предметов. Раздаточный и демонстрационный материал, листы бумаги, простые карандаши, интерактивное оборудование.	Развитие внимания, наблюдательности, речи и словарного запаса, образного и логического мышления (процесса обобщения, умения классифицировать предметы окружающего мира), воображения, слуховой памяти, элементарных математических представлений. Знакомство детей с окружающим миром.	Игра «Похлопаем – потопаем: Что бывает зимой?» Упражнение «Классификация предметов» Подвижная игра «Соберись в группу» Задание на листочках.
16.	Мягкий мяч, тексты стихотворений, интерактивная игра «Зимние загадки» Музыка для физминутки, листы бумаги, простые и цветные карандаши .	Развитие внимания, наблюдательности, речи и словарного запаса, образного и логического мышления, воображения, слуховой памяти, мелкой моторики рук. Знакомство детей с окружающим миром, с временем года «Зима, новогодний праздник».	Игра «Ты катись веселый мяч... зимнюю забаву скажет нам» Стихотворение про новый год Интерактивная игра: «Зимние загадки» Физминутка «А на улице мороз!» Пальчиковая гимнастика «Ёлочка» Задание на листочках: «Обведи по контуру, раскрась, наряди ёлочку»
Январь			
17.	Тексты стихов, рассказа «Про снежный комок» Н. Калининой, Музыка для физминутки, листы бумаги, простые и цветные карандаши .	Развитие внимания, наблюдательности, речи и словарного запаса, образного и логического мышления, воображения, слуховой памяти, мелкой моторики рук. Знакомство детей с окружающим миром, с временем года «Зима, новогодний праздник».	Упражнение: «Расскажи про свой новогодний подарок». Чтение стихотворений, обсуждение Чтение рассказа «Про снежный комок» Н. Калинина Задание на листочках «Расставь цифры по порядку» Подвижная игра «Снежная баба» Задание на листочках «Обведи снеговиков».
18.	Интерактивное оборудование,	Развитие внимания, наблюдательности, речи и	Чтение стихотворения, загадывание загадок,

	презентация «Зима», музыка для подвижной игры, листы бумаги, простые и цветные карандаши.	словарного запаса, образного и логического мышления, воображения, слуховой памяти, мелкой моторики рук. Знакомство детей с окружающим миром, обобщение знаний о времени года «Зима».	упражнения: «Подбери цвет», «Что не бывает зимой», «Найди лишнюю картинку», «Назовите геометрические фигуры», «Найди нужную цифру», «Найдите ошибки художника», «Найди такой же предмет». Подвижная игра. Задание: «Продолжи предложение»
19.	Демонстрационные картинки по теме «мебель», Текст стихотворений о различной мебели, Инфоурок «Мебель». Листы бумаги, простые и цветные карандаши, интерактивное оборудование.	Развитие внимания, наблюдательности, речи и словарного запаса, образного и логического мышления, воображения, слуховой памяти, элементарных математических представлений. Знакомство детей с окружающим миром, с темой «Мебель».	Демонстрация картинок мебели, назовите, что это? Как это всё можно назвать одним словом? Чтение стихотворения, беседа о стихотворении. Инфоурок «Мебель». Пальчиковая игра «Мебель». Задание на листочках.
20.	Текст стихотворения, мяч, презентация «Как мама и папа покупали мебель». Листы бумаги, простые и цветные карандаши, интерактивное оборудование.	Развитие внимания, наблюдательности, речи и словарного запаса, образного и логического мышления, воображения, слуховой памяти, мелкой моторики рук. Знакомство детей с окружающим миром, обобщение знаний по теме «Мебель».	Чтение стихотворения. Игра с мячом: «Расставь слоги - скажи слово». Игра «Подскажи словечко» Презентация «Как мама и папа покупали мебель» Пальчиковая игра «Мебель» Задание на листочках: помоги разложить вещи по своим местам.
Февраль			
21.	Тексты загадок и стихов для игр, отрывка из сказки Чуковского «Федорино горе». Инфоурок «Посуда» Листы бумаги, простые и цветные карандаши, интерактивное оборудование.	Развитие внимания, наблюдательности, речи и словарного запаса, образного и логического мышления, воображения, слуховой памяти, слухового восприятия, общей и мелкой моторики. Знакомство детей с окружающим миром, с темой «Посуда».	Пальчиковая игра: «Посуда». Загадки о посуде. Игра «Что изменилось» Чтение отрывка из сказки Чуковского «Федорино горе» Физминутка «Посуда» Инфоурок «Посуда» Задание на листочках «Найди нужные предметы, раскрась их»
22.	Мяч, презентация	Развитие внимания,	Игра «Переставь слоги –

	«Посуда», листы бумаги, простые и цветные карандаши, интерактивное оборудование.	наблюдательности, речи и словарного запаса, образного и логического мышления, воображения, слуховой памяти, слухового восприятия, общей и мелкой моторики. Знакомство детей с окружающим миром, обобщение знаний по теме «Посуда».	скажи слово правильно» Пальчиковая игра. Презентация «Посуда»: Упражнения и задания: Посчитаем посуду Чего сколько Найди лишний предмет Найди чашку и блюдце Запомни, назови нужную цифру Найди крышки для кастрюль Какой бывает суп Продолжи предложения Задание на листочке.
23.	Кукла без одежды Текст стихотворения Инфоурок «Одежда» интерактивное оборудование.	Развитие внимания, наблюдательности, речи и словарного запаса, образного и логического мышления, воображения, слуховой памяти, слухового восприятия, общей и мелкой моторики. Знакомство детей с окружающим миром, с темой «Одежда».	Встреча с куклой Чтение стихотворения Инфоурок «Одежда» Физминутка Игра «Назови одежду» Игра «Скажи правильно» Игра «Назови профессию» Игра «Скажи наоборот»
24.	Стихи об обуви (Языкознайка стр. 72-73) Инфоурок «Обувь» Листы бумаги, простые и цветные карандаши, интерактивное оборудование.	Развитие внимания, наблюдательности, речи и словарного запаса, образного и логического мышления, воображения, слуховой памяти, слухового восприятия, общей и мелкой моторики. Знакомство детей с окружающим миром, с темой «Обувь».	Приветствие в кругу, игра «Назови ласково» Стихи об обуви Инфоурок «Обувь» Физминутка (пальчиковая игра) Задание на листочках: Найди в каждом ряду лишний предмет, объясни почему? Соедини линиями подходящую одежду с картинками. Игра «Назови обувь»
Март			
25.	Текст стихотворения про раннюю весну, Предметные картинки зимующих и перелетных птиц, мяч.	Развитие внимания, наблюдательности, речи и словарного запаса, образного и логического мышления, воображения, слуховой памяти, слухового восприятия, общей и мелкой моторики. Знакомство детей с окружающим миром,	Чтение стихотворения «Март» Упражнение «Давайте вспомним весенние приметы» (ранняя весна) Игра «Что попало» Игра «Найди зимующую птицу» Подвижная игра: «Веснянка»

		с темой «Ранняя весна. Март».	Игра с мячом «Продолжи фразу»
26.	Мяч, текст стихотворения о прилете птиц Предметные картинки зимующих и перелетных птиц. Листы бумаги, простые и цветные карандаши, интерактивное оборудование.	Развитие внимания, наблюдательности, речи и словарного запаса, образного и логического мышления, воображения, слуховой памяти, слухового восприятия, общей и мелкой моторики. Знакомство детей с окружающим миром, с темой «Ранняя весна. Прилет птиц».	Приветствие в кругу, игра с мячом «Перелетная или зимующая птица» Игра «Назови птицу правильно» Игра «Назови лишнюю птицу» Упражнение «Распредели птиц» (перелетная, неперелетная) Физминутка: Задание на листочках Подвижная игра: Птички в домике
27.	Мяч, загадки про лесных животных, Презентация «Лесные животные весной». Листы бумаги, простые и цветные карандаши, интерактивное оборудование.	Развитие внимания, наблюдательности, речи и словарного запаса, образного и логического мышления, воображения, слуховой памяти, слухового восприятия, общей и мелкой моторики. Знакомство детей с окружающим миром, с темой «Лесные животные весной».	Приветствие в кругу. Игра «Ты катишь, веселый мяч... загадки про лесных животных» Презентация «Лесные животные весной» Физминутка Задание на листочках: Раскрась картинку
28.	Текст рассказа Н. Сладкова «Загадочный зверь» Инфоурок «Дикие животные и их детеныши». Листы бумаги, простые и цветные карандаши, интерактивное оборудование.	Развитие внимания, наблюдательности, речи и словарного запаса, образного и логического мышления, воображения, слуховой памяти, слухового восприятия, общей и мелкой моторики. Знакомство детей с окружающим миром, с темой «Дикие животные и их детеныши».	Приветствие в кругу. Игра «Скажи ласково» Чтение рассказа Н. Сладкова «Загадочный зверь» Упражнение «Кто что ест» Инфоурок «Дикие животные и их детеныши» Физминутка Мы пришли в весенний лес Задание на листочках «Соедини маму и детеныша»
Апрель			
29.	Предметные картинки домашних животных. Инфоурок «Домашние животные и их детеныши». Листы бумаги, простые и	Развитие внимания, наблюдательности, речи и словарного запаса, образного и логического мышления, воображения, слуховой памяти, слухового	Приветствие в кругу Игра «Угадай, кто это?» (демонстрация угаданного животного) Инфоурок «Домашние животные и их

	цветные карандаши, интерактивное оборудование.	восприятия, общей и мелкой моторики. Знакомство детей с окружающим миром, с темой «Домашние животные весной».	детеныши» Физминутка Игра «Кто как голос подает» Задание на листочках: Отгадай загадку, раскрась отгадку
30.	Текст стихотворения «Апрель» Презентация «Дикие животные средней полосы» Листы бумаги, простые и цветные карандаши, интерактивное оборудование.	Развитие внимания, наблюдательности, речи и словарного запаса, образного и логического мышления, воображения, слуховой памяти, слухового восприятия, общей и мелкой моторики. Знакомство детей с окружающим миром, с темой «Апрель, дикие животные средней полосы».	Приветствие в кругу. Игра «Похлопаем – потопаем» Стихотворение «Апрель» Презентация «Дикие животные средней полосы» Физминутка (подвижная игра «почки – листочки», «дереву») Задание на листочках «Найди, кто где живет» «Найди лишнюю картинку»
31.	Текст стихотворение «Апрель» Презентация «Весна итоговое старшие» Листы бумаги, простые и цветные карандаши, интерактивное оборудование.	Развитие внимания, наблюдательности, речи и словарного запаса, образного и логического мышления, воображения, слуховой памяти, слухового восприятия, общей и мелкой моторики. Знакомство детей с окружающим миром, обобщение знаний по теме «Весна».	Приветствие в кругу. Игра «Если это весна, то хлопай, если нет, то топай» Стихотворение «Апрель» Презентация «Весна итоговое старшие» Задание на листочках Найди 4 –ыйлишний Соедини цифру и количество предметов Раскрась в двух рамках одинаковые предметы
32.	Мяч, текст стихотворения про геометрические фигуры, изображение геометрических фигур, счетные палочки. Листы бумаги, простые и цветные карандаши, интерактивное оборудование.	Развитие внимания, наблюдательности, речи и словарного запаса, образного и логического мышления, воображения, слуховой памяти, слухового восприятия, общей и мелкой моторики. Знакомство детей с окружающим миром, с темой «Геометрические фигуры. Форма. Цвет. Размер».	Приветствие в кругу. Игра «Ты катись веселый мяч...» демонстрация разных фигур (назвать фигуру, цвет, размер) Чтение стихотворения про фигуры Пальчиковая игра «Сделай фигуру из пальцев» Игра «Собери из счетных палочек» Нарисуй предметы определено формы Задание на листочках
Май			
33.	Изображение	Развитие внимания,	Приветствие в кругу

	<p>геометрических фигур Презентация «Геометрические фигуры» (старшие) Листы бумаги, простые и цветные карандаши, интерактивное оборудование.</p>	<p>наблюдательности, речи и словарного запаса, образного и логического мышления, воображения, слуховой памяти, слухового восприятия, общей и мелкой моторики. Знакомство детей с окружающим миром, Обобщение знаний по теме: «Геометрические фигуры. Форма. Цвет. Размер».</p>	<p>Игра «Поднимите фигуры те...» Презентация «Геометрические фигуры» (старшие) Физминутка «Тетя весельчак» Задание на листочках: «Что где лежит»</p>
34.	<p>Инфоурок «Насекомые» Текст стихотворения К.И. Чуковского «Муха Цокотуха»</p>	<p>Развитие внимания, наблюдательности, речи и словарного запаса, образного и логического мышления, воображения, слуховой памяти, слухового восприятия, общей и мелкой моторики. Знакомство детей с окружающим миром, с темой «Насекомые».</p>	<p>Приветствие в кругу Инфоурок «Насекомые» Физминутка Беседа по произведению «Муха Цокотуха»</p>
35.	<p>Презентация «Насекомые для старших развивающее» Листы бумаги, простые и цветные карандаши, интерактивное оборудование.</p>	<p>Развитие внимания, наблюдательности, речи и словарного запаса, образного и логического мышления, воображения, слуховой памяти, слухового восприятия, общей и мелкой моторики. Знакомство детей с окружающим миром, Обобщение знаний по теме: «Насекомые».</p>	<p>Приветствие в кругу Презентация «Насекомые для старших развивающее» Физмитутка Задание на листочках: Раскрась нужное насекомое</p>
36.	<p>Презентация «Как помочь Белочке, Мишке и Зайчику» Листы бумаги, простые и цветные карандаши, интерактивное оборудование.</p>	<p>Развитие внимания, наблюдательности, речи и словарного запаса, образного и логического мышления, воображения, слуховой памяти, слухового восприятия, общей и мелкой моторики. Знакомство детей с окружающим миром, Обобщение знаний по темам учебного года. Подведение итогов занятий, вручение дипломов об окончании занятий в студии.</p>	<p>Приветствие в кругу Презентация «Как помочь Белочке, Мишке и Зайчику» Физминутка «Веселая зарядка» Задание на листочках: Раскрась: игрушки желтым цветом, посуду синим, одежду зеленым цветом.</p>

Стимульный, раздаточный и демонстрационный материал, листы бумаги, ручки, простые и цветные карандаши.	Диагностика уровня развитости психических процессов (внимания, восприятия цвета, размера, величины, слуховой, зрительной памяти, умственной работоспособности, речевого развития и мыслительных процессов) и функций у детей на конец обучения.
--	---

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года дети должны овладеть следующими знаниями и умениями:

- Почувствовать свою принадлежность к группе;
- Сформировать позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам;
- Повысить уверенность в себе и умение быть самостоятельным;
- Повысить навыки социального поведения;
- Повысить способность к эмпатии, сопереживанию;
- Развить творческие способности и воображение;
- Свести к минимуму проявление у детей нежелательных черт характера и поведения;
- Увеличить способность слухового и зрительного восприятия;
- Увеличить способность к целенаправленному вниманию и наблюдательности;
- Повысить уровень развития слуховой и зрительной памяти;
- Усовершенствовать навыки счета;
- Расширить и активизировать словарный запас;
- Усовершенствовать грамматический строй и навыки связной речи;
- Повысить уровень развития мыслительных операций (процессы соотнесения, обобщения, классификации);
- Развить мелкую моторику рук;
- Понизить уровень эмоционального и мышечного напряжения

РАЗДЕЛ №2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Содержание	
возраст детей	с 5 до 6 лет
Начало учебного периода	01.09.2023 г.
Окончание учебного года	31.05.2024г.
Продолжительность учебного периода	
1 полугодие	01.09.2023г. по 31.12.2023г.
2 полугодие	09.01.2024г. по 31.05.2024г.
Количество учебных недель	36 учебных недель
Количество занятий в неделю	1 занятие в неделю, в вечернее время
Объём недельной образовательной нагрузки	
2 половина дня	30 минут
Количество учебных часов в год	36 часов
Сроки проведения педагогической диагностики	октябрь апрель
Праздничные дни	4 ноября, 1-9января, 23 февраля, 8 марта, 1, 2,3,8,9,10мая

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Просторное, хорошо освещённое помещение;

Столы, стулья;

Магнитно-меловая доска, магниты, мел;

Интерактивная доска, ноутбук, колонки

Мяч, мягкие игрушки, обручи;

Демонстрационный материал: раздаточные дидактические картинки, настольные игры, игра с песком на стекле с подсветкой;

Раздаточный материал: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш, цветные карандаши, фишки, настольные игры

Информационное обеспечение

Магнитофон, записи различной музыки, физкультминуток, фото, интернет источники.

Кадровое обеспечение

Реализовывать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу может педагог высшим образованием по квалификации «бакалавр психологии».

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Диагностика уровня развитости психических процессов (внимания, восприятия цвета, размера, величины) и функций у детей посредством «Шкалы умственного развития Бинэ-Симона» и других специально подобранных методик на начало и на конец года, сравнение результатов диагностики начала и конца года, выводы, рекомендации родителям, планирование дальнейшей работы.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические пособия, сборники занятий, игр и упражнений, рабочие тетради, учебная литература:	Дидактический и наглядный материал
В.Л. Шарохина «Коррекционно – развивающие занятия в средней группе». – М.: Книголюб, 2008. - 72с. (Психологическая служба) Пособие для психологов и социальных педагогов, воспитателей ДОО Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал	Наборы сюжетных и предметных картин по разным темам: времена года, животные птицы, последовательные картины по обучению связного рассказа и т.д.; мягкие игрушки: котенок, медвежонок, зайчиха и зайчонок, собачка, белочка, слон, мышонок, незнайка, Машенька; магнитная доска, простые и цветные карандаши, бумага, тарелочки, ложки, прыгалки, обручи, колонки для проигрывания музыки, музыкальные записи (подвижные игры, физминутки, спокойная музыка).
Интерактивное оборудование	Интерактивная доска, удлинитель, пульт управления, переходники, музыкальные колонки, записи различной музыки, подвижных игр, набор занятий – презентаций и т.д.
Н.В. Нищева «Система коррекционной работы» Пособие для логопедической группы с общим недоразвитием речи	Речевые разминки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, стихи на различную тематику
А.Н. Ионова «Играем, гуляем, развиваем» - 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 125с. Учебно – методический комплект	Упражнения, игры, этюды, упражнения по психогимнастике, рассказы для детей
С.Г. Королёва «Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2010. – 114с. Диагностика, система занятий	Игры, упражнения, аутотренинг, комплекс гимнастических упражнений, психогимнастические этюды и т.д.
Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». – М.: Просвещение, 1989. –127с. Задания на обозначение предметов, задания на анализ строения предметов, задания на выделение пространственных отношений, задания на создание новых образов	Демонстрационный и раздаточный материал, загадки, стихи, игры, упражнения, листы бумаги, карандаши.
Н.В. Гришечкина, Н.С. Рымчук 365 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет на каждый день. – Ярославль, Академия развития, 2010г.	Различные игрушки, предметные картинки, платочки, бусины разного цвета, коробки, мелкие предметы

Игры для всестороннего развития детей 5-7 лет. Демонстрационный и раздаточный материал	различной формы, открытки, конверты и т.д.
Т.В. Башаева «Развитие восприятия у детей: цвет, форма, звук» - Ярославль: Академия развития, 1998г. Популярное пособие для педагогов и детей (ИССО) игровая система сенсорного обучения)	Иллюстрации к заданиям, разрезные и предметные картинки.
Рабочие тетради «Развиваем внимание», «Умные игры», «Игры на каждый день». Олма медиа групп. М. 2013г. Демонстрационный и раздаточный материал	Дидактические пособия, развивающие задания, упражнения, игры.
Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В.Серия «Мои первые тетради» рабочие тетради дошкольника: 30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет (1 и 2 часть); 30 занятий для успешной подготовки к школе 6 лет (1 и 2 часть); Развиваем графические навыки малыша (2 часть); Математика для малышей (1 и 2часть);	Дидактические пособия, развивающие задания, упражнения, игры.
Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В.Серия «Школа для дошколят» ЗАО Росмен, 2013 г. Развиваем речь, Учимся решать задачи, Учимся считать, Математический тренажер.	Дидактические пособия, развивающие задания, упражнения, игры.
С.В. Бурдина, г. Киров Серия «Умный малыш» Классификация	Дидактические пособия, развивающие задания, упражнения, игры.
Н.Т. Терентьева 35 занятий для успешной подготовки к школе. Логическое мышление. М.: «Стрекоза», 2015 г.	Дидактические пособия, развивающие задания, упражнения, игры.
Альбом для дошкольников «Родничок» Мир вокруг нас 5-7 лет. М.: ООО «Фирма издательство АСТ», 1999 г.	Наглядно – демонстрационный материал, игры, задания, упражнения.
Вахрушев А.А., Раутиан А.С. Окружающий мир: для детей старшего дошкольного возраста: Альбом 4. – М.: ООО «Фирма издательство АСТ», 1998 г.	Наглядно – демонстрационный материал, игры, задания, упражнения.
Емец А.А. Учебное издание «Почитаем и узнаем» М.: изд. дом «Дофа» 1996 г.	Стихи, рассказы, иллюстрации к материалу, развивающие задания.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. В.Л. Шарохина «Коррекционно – развивающие занятия в средней группе». – М.: Книголюб, 2008.- 72с.;
2. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы» Пособие для логопедической группы с общим недоразвитием речи;
3. А.Н. Ионова «Играем, гуляем, развиваем» -2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 125с.;

4. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». – М.: Просвещение, 1989. –127с.;
5. Т.В. Башаева «Развитие восприятия у детей: цвет, форма, звук» - Ярославль: Академия развития, 1998г.;
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В.Серия «Школа для дошколят» ЗАО Росмен, 2013 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Перечень методик, используемых для диагностики умственного развития детей 5-6 лет, посещающих студию «Умники и умницы»

Название:	Автор:	Цель:
Шкала умственного развития	Бине- Симона	Оценка уровня умственного развития детей 5-6 лет
Тест информированности ребенка о социальном окружении (ТИСО)	С.А.Матвеева, О.Л.Разумовская, И.В.Соколова, В.И.Чирков	Изучение уровня общей осведомленности детей 5-7 лет
Методика «Четвертый лишний»	Сборник тестов и развивающих упражнений. Составители: М.Н.Ильина, Л.Г.Парамонов, Н.Я.Головнева	Диагностика мышления: процессов соотнесения и обобщения
«10 картинок»	А.Р.Лурия	Оценка кратковременной механической зрительной памяти
«10 слов»	А.Р.Лурия	Оценка кратковременной механической слуховой памяти
Тест «Корректирующая проба»	Б.Бурдон	Выявить скорость распределения и переключения внимания, его объем и устойчивость.

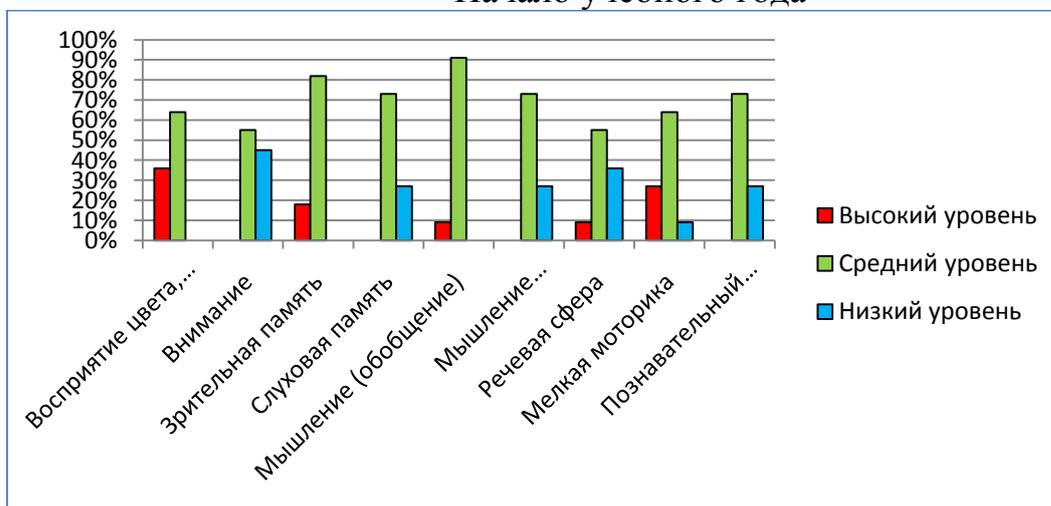
Таблицы оценки умственного развития детей 5-6 лет, посещающих студию «Умники и умницы» на начало и конец учебного года.
Сводная таблица 2:

№	Фамилия, имя ребенка	Восприятие (цвет, форма, размер)	Внимание	Зрительная память	Слуховая память	Мышление (обобщение)	Мышление (соотнесение)	Речевая сфера	Знания об окружающем мире	Мелкая моторика	Познавательный интерес
1											
2											
3											

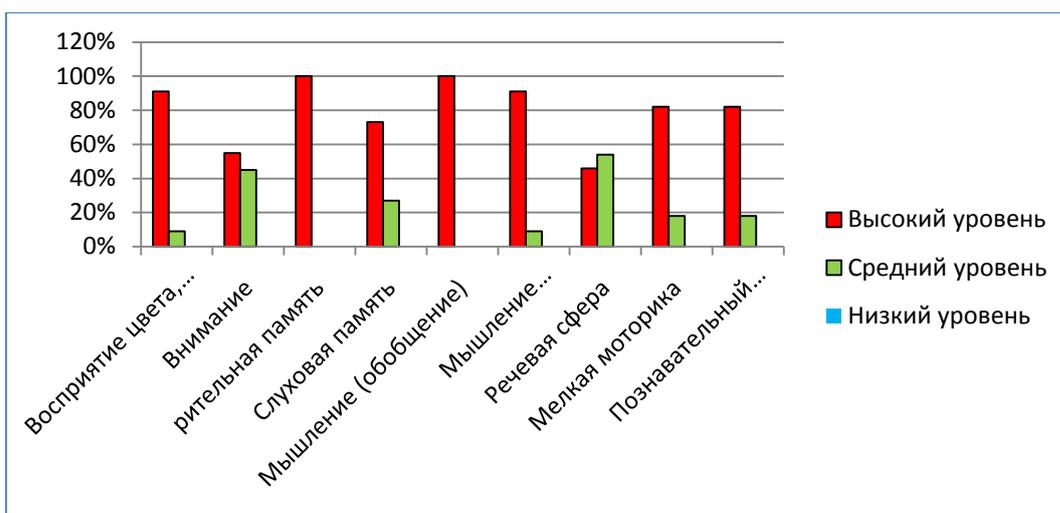
Сводная таблица 2:

Показатели умственного развития	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
Восприятие (цвет, форма, размер)				
Внимание				
Зрительная память				
Слуховая память				
Мышление (обобщение)				
Мышление (соотнесение)				
Речевая сфера				
Мелкая моторика				
Познавательный интерес				

Вывод:

Сравнительная диаграмма развития детей 5-6 лет:
Начало учебного года

Конец учебного года



Приложение 2

Лист внесения изменений и дополнений в программу

№п/п	дата	Характеристика изменений (уплотнение занятий, объединение занятий, перенос на другую дату)	Основание изменений (карантин, б\л и т.д.)	Реквизиты документа, которым закреплено изменение пр.№0	Подпись педагога/ зам.директора

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено мастичной печатью

92 (включая 92) (листов)

Заведующий
МАДОУ «ЦРР - детский сад №109»

Филиппова О. А. Филиппова

« 05 » *август* 2023 г.



