

Сведения
о состоянии работы по охране жизни и укреплению здоровья
воспитанников в МАДОУ «ЦРР детский сад № 109»

1. Организация санитарно - эпидемиологического режима.

Одной из главных задач работы дошкольного учреждения является охрана жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения. Работа по обеспечению безопасности и охране здоровья детей осуществляется по следующим направлениям: безопасность мебели, безопасность игрового оборудования, безопасность прогулочных площадок, безопасность физкультурной площадки на улице, организация питания детей, техническое состояние ограждения территории, безопасность территории, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, обеспечение воспитателями надлежащего надзора за детьми, организация пожарной, антитеррористической и электробезопасности, охрана труда.

Здание дошкольного учреждения оборудовано централизованной системой холодного и горячего водоснабжения и канализацией, системой центрального отопления. Во избежание ожогов и травм у детей отопительные приборы ограждены съёмными защитными решетками. Все помещения ежедневно и неоднократно проветриваются в отсутствие детей. Контроль температуры воздуха во всех основных помещениях пребывания детей осуществляют с помощью бытовых термометров.

Освещение помещений: естественное, искусственное, осуществляется люминесцентными лампами со светозащитной арматурой. Уровни искусственной освещённости соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний во всех групповых комнатах установлены рециркуляторы, которые используются по утвержденному графику.

Развивающая среда, внутренняя отделка, содержание помещений соответствует санитарно-гигиеническим, пожарным требованиям, выстроена с соблюдением основных принципов ее построения. Мебель, учебное и игровое оборудование соответствует росту, возрасту и индивидуальным особенностям детей, учитывает гигиенические и педагогические требования.

Одной из основных задач нашей работы является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. С этой целью в МАДОУ разработана и реализуется система физкультурно-оздоровительной работы, которая предполагает использование различных форм работы с детьми:

- физкультурные занятия, праздники, развлечения досуги;
- проведение утренней гимнастики (в летний период на улице);
- создание условий для самостоятельной двигательной активности;
- использование физкультминуток, динамических пауз, подвижных игр;
- проведение закаливающих мероприятий;

- строгое соблюдение режима дня, санитарно-эпидемиологических требований к условиям содержания детей и др.
- ежедневный контроль заместителем заведующего по организации питания и охране жизни и здоровья воспитанников за состоянием здоровья детей, систематический осмотр врачом-педиатром ГБУЗ ВО «ЦГБ»;
- антропометрические измерения воспитанников 2 раза в год, профилактически осмотры узкими специалистами детей подготовительной к школе группы.

Для каждой возрастной группы разработаны модели двигательного режима, позволяющие учитывать в течение дня и планировать работу с детьми разной степени подвижности, обеспечивать детям удовлетворение их потребности в движении.

Непременным условием укрепления здоровья является соблюдение режима дня и недопущение увеличения продолжительности учебной нагрузки. Режим дня, непосредственно образовательная деятельность организуется согласно возрасту детей и соответствуют требованиям СанПиН.

Ежемесячно заместитель заведующего по организации питания и охране жизни и здоровья воспитанников проводит мониторинг анализа заболеваемости, ведётся распределение детей по группам здоровья.

Организация двигательного режима.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Используемые формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.

Объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала, спортивных площадок, физкультурных уголков в группах в соответствии с возрастом и ростом ребенка, с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешие прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Материально-техническое оснащение для осуществления физкультурно-оздоровительной работы. Наличие спортивных площадок, оборудование участков.

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды.

Организация среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В структурном подразделении имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а также для их расслабления и отдыха.

Оборудован физкультурный зал, где представлено разнообразное физкультурное оборудование, а также пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к физической культуре, развивают жизненно-важные качества, увеличивают эффективность занятий.

Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания - дуги и другое необходимое оборудование. Всё это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий. Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе (оздоровительный бег, ходьба, пешие прогулки-походы).

Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах созданы спортивные уголки, где дети занимаются как самостоятельно, так и под наблюдением педагогов, учитывая возрастные особенности детей, их интересы. В группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, для подвижных игр и упражнений общеразвивающего действия, разные виды картотек для подвижных игр с необходимыми шапочками и другими атрибутами; для развития основных видов движения, «Картотека физкультминуток и пальчиковых игр» и др. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «уголки здоровья», оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ.

В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для проведения закаливающих процедур.

Основные компоненты здорового начала - покой и движение - должны правильно сочетаться в режиме дошкольного учреждения. Поэтому важным, на наш взгляд, было создание в группах уголков уединения. Здесь дети могут «позвонить» маме по телефону, посмотреть фотографии, просто полежать на мягких красивых подушках. Ведь психическое здоровье детей не менее важно, чем физическое.

Оборудована спортивная площадки на воздухе, оснащена необходимым инвентарём и оборудованием: «ямой» для прыжков в длину, «полосой препятствий» для развития выносливости, гимнастическими стенками турниками и бумами.

Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей.

В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. На спортивной площадке расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры

Технологии здоровьесбережения в образовательном процессе, оздоровительные мероприятия, закаливающие процедуры. Работа с часто болеющими детьми, с детьми с ОВЗ.

Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных группах строится в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Медицинской сестрой, воспитателями, инструктором по физической культуре проводятся **профилактические мероприятия**:

1. комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий;
2. комплексы по профилактике плоскостопия;
3. комплексы по профилактике нарушений осанки;
4. дыхательная гимнастика;
5. снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин и т.д.);
6. прогулки + динамический час;
7. закаливание, которому уделяется особое внимание в режиме дня. Проведение закаливающих процедур (сон без маек, обширное умывание, хождение босиком, «Дорожка здоровья») способствует укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Эффективность закаливания обеспечивается за счет соблюдения в течение всего времени пребывания ребёнка в учреждении следующих мероприятий:
 - чёткая организация теплового и воздушного режима помещения;
 - соответствующая сезону одежда детей;
 - соблюдение режима прогулок во все времена года;
 - организация утренней гимнастики и занятий физкультуры в помещении и на улице;
8. оптимальный двигательный режим;
9. свето-воздушные ванны.

Профилактические мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппом, ОРЗ и ОРВИ

Правильно организованные профилактические мероприятия стали действенными мерами по охране здоровья дошкольников, так как здоровье, обучение и воспитание – неотъемлемые части единого процесса формирования здоровой, полноценной личности ребенка.

В ДОУ осуществляется постоянный контроль за физическим развитием детей. Динамичное наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием детей и оценка эффективности воздействия средств физического воспитания осуществляется как при плановых профилактических осмотрах детей врачами детской поликлиники, медицинской сестрой, так и инструктором по физической культуре. Кроме того в соответствии с планом контроля осуществляется медико-педагогический контроль за организацией

двигательного режима, методикой проведения физических упражнений и их воздействием на организм ребенка, контроль за проведением закаливающих мероприятий, а также за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий, физкультурного оборудования, спортивной одежды и обуви.

Применение в работе ДООУ системы работы по пропаганде ЗОЖ, здоровьесберегающих педагогических технологий (динамические паузы, релаксация, гимнастика ортопедическая, гимнастика бодрящая, ритмопластика и др.) повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Оздоровительная работа с детьми с ОВЗ проводится медицинским работником и специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида по имеющимся функциональным нарушениям:

- сердечно-сосудистой системы;
- заболевания ЦНС;
- нарушения слуха;
- опорно-двигательного аппарата;
- задержкой психического развития.

С детьми, имеющими отклонения в здоровье (аллергическими заболеваниями, ЧБД, нарушениями осанки, снижением зрения), в течение всего времени пребывания в учреждении проводятся профилактические мероприятия:

- контроль питания с целью исключения аллергенов;
- витаминотерапия;
- физкультурные занятия, в том числе и на воздухе;
- использование бактерицидных ламп;
- корригирующая гимнастика;
- дыхательная и пальчиковая гимнастика;
- массаж стоп;
- гимнастика для глаз;
- музыкотерапия.

Оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста в летний период ведется по трем направлениям: физкультурно-оздоровительному, профилактическому, коррекционному и направлена на:

1. максимальное использование летнего времени для оздоровления детей;
2. осуществление физического воспитания и развития детей, повышение двигательной активности;
3. ведение целенаправленной работы по охране и обеспечению безопасности жизни детей;
4. организацию рационального питания в летнее время;
5. применение ежедневных закаливающих процедур с использованием естественных природных ресурсов;
6. развитие положительных эмоций во всех видах двигательной активности детей.

С детьми были организованы следующие формы работы:

- утренний прием и проведение утренней гимнастики на свежем воздухе;
- организация двигательной активности с преобладанием беговых упражнений для тренировки и совершенствования общей выносливости – наиболее ценного оздоровительного качества;
- организация физкультурных досугов на улице;
- облеченная одежда, адекватная погоде на открытом воздухе, и температуре в помещении;
- игры с водой в помещении и на свежем воздухе;
- проведение физкультурных занятий на свежем воздухе;
- солнечные ванны;
- увлажнение воздуха в помещении;
- сон с доступом свежего воздуха (исключая сквозняки);
- мытьё прохладной водой (обширное умывание) рук, лица, шеи и ног;
- дополнительный приём пищи – второй завтрак (сок);
- ежедневное включение в рацион свежих зелени, овощей, фруктов на обед и полдник.

Особое внимание уделяется оздоровительной работе с детьми III и IV группы здоровья. Специалисты учреждения разрабатывали мероприятия с использованием инновационных здоровьесберегающих технологий: сказкотерапия, психогимнастика, арттерапия и др.

Дети, не посещавшие детский сад в летнее время, были охвачены оздоровительными мероприятиями и отдыхом в условиях семейного воспитания, посредством рекомендаций.

Работа с родителями по охране здоровья детей.

Здоровье ребенка зависит не только от физических особенностей, но и от условий жизни в семье. Данное направление рассматривает взаимосвязь двух основных социальных структур: семьи и детского сада.

Цель взаимодействия педагогов с родителями по вопросам формирования здорового образа жизни - формирование у родителей способности понимать и удовлетворять потребности ребенка, обеспечить возможность родителей анализировать собственную воспитательную деятельность. Сущность взаимодействия семьи и дошкольных групп в формировании здорового образа жизни, заключается в обеспечении ребенку индивидуального стиля здорового поведения посредством создания и реализации педагогических условий, как комплекса предпосылок организующих педагогическую деятельность в дошкольном учреждении.

Особое внимание уделяется следующим *компонентам* здорового образа жизни:

- совместные занятия физкультурой, прогулки;
- отсутствие вредных привычек у родителей и наглядный пример;
- рациональное питание, соблюдение правил личной гигиены: закаливание, создание условий для полноценного сна;
- дружелюбное отношение друг к другу, развитие умения слушать и говорить, умения отличать ложь от правды;

- бережное отношение к окружающей среде, к природе;
- своевременное посещение врача, выполнение различных рекомендаций;
- формирование понятия «не вреди себе сам».

Используемые формы и методы работы с родителями

- Интерактивная форма: анкетирование; интервьюирование; дискуссия; круглые столы; консультации специалистов.
- Традиционная форма: родительские собрания, семейные спортивные соревнования; акция «Здоровый образ жизни»; вечера развлечений «В гостях у доктора Айболита», «Мама, папа, я – спортивная семья»
- Просветительская форма: ссылки на информационные источники в сети Интернет; выпуск бюллетеней, информационных листков; стенды: «Доктор рекомендует», «Здоровое питание»; «уголки» в группах.

И.о.заведующего МАДОУ «ЦРР детский сад №109»

Е.Г.Филиппова

