

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г.Владимира
«Центр развития ребёнка – детский сад №109»**

Принята:

На заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 30.08.2022г.

Утверждена:

приказ от 30.08.2022г. № 02-07/33
заведующий МАДОУ «ЦРР детский сад №109»
Филиппова Ю.А. Филиппова



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(редакция программы от 30.08.2022 г.)

Владимир 2022

содержание
I Целевой раздел
Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ЦРР детский сад №109»
1.1 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования
1.2 Принципы и подходы к реализации программы
1.3 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
1.4 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования - Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования - Система мониторинга
II Содержательный раздел
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы
2.3 Содержание коррекционной работы
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.5 Особенности образовательного процесса в ДОО
2.6 Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников
2.7 Взаимодействие с социумом
2.8 Преемственность ДОО и школы
III Организационный раздел
3.1 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
IV Дополнительный раздел
4.1 Краткая презентация программы
4.2 Перечень нормативных и нормативно-методических документов
4.3 Перечень литературных источников
V Рабочая программа воспитания
Содержание
Пояснительная записка
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания
1.1. Цель Программы воспитания
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания
1.2.1. Уклад образовательной организации
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО
1.2.4. Социокультурный контекст
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)
Раздел 2. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
2.1.1. Патриотическое направление воспитания
2.1.2. Социальное направление воспитания
2.1.3. Познавательное направление воспитания
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
2.1.5. Трудовое направление воспитания
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания
2.1.7. Примерное содержание образовательной деятельности по реализации регионального компонента
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания
Раздел 3. Организационный
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы
Основные понятия, используемые в Программе воспитания
Приложения

Паспорт основной образовательной программы дошкольного образования

Наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Центр развития ребёнка - детский сад № 109»
Адрес	600031, г.Владимир, ул.Суворова, д.4 «А»
Адрес электронной почты	vladimir@detsad109.elcom.ru
Адрес сайта МАДОУ «ЦРР детский сад №109»	http://dou109.dou.obrazovanie33.ru
Учредитель	Управление образования администрации г.Владимира
Ф.И.О. руководителя	Филиппова Ольга Алексеевна
Авторы программы	Филиппова О.А.- заведующий МАДОУ «ЦРР детский сад № 109» Филиппова Е.Г.-заместитель заведующего по УВР Куликова В.Г. – заместитель заведующего по организации питания, охране жизни и здоровья воспитанников Желтова Н.В. старший воспитатель Ефремова Е.А.- музыкальный руководитель Цветаева О.С.- инструктор по ФК Орехова Е.В.- воспитатель
Образовательная программа разработана с учетом	- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (под редакцией А.Г.Асмолова, Е.Г. Юдиной, А.Н. Поддъякова, И.Е. Федосовой, В.К. Загвоздкина Л.В.Свирской, С.С. Славина, А.С. Русакова, а также Э.Ф. Алиевой, Н.В. Тарасовой, О.А. Карабановой, О.Р.Радионовой, П.Д.Рабинович, Москва, 2014) -Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
Нормативно-правовая основа деятельности ДОУ	- Устав МАДОУ «ЦРР детский сад № 109» - Свидетельство о государственной регистрации МАДОУ «ЦРР детский сад № 109» - Документы (локальные акты), предусмотренные Уставом МАДОУ, регламентирующие деятельность МАДОУ «ЦРР детский сад № 109» разработаны и утверждены в установленном порядке.
Ресурсное обеспечение	Год открытия – 1987 год Общая площадь здания 2619 кв.м.; Общая земельная площадь 11876 кв.м.; Количество групповых помещений – 13 Количество спальных комнат – 13 Дополнительные помещения: - спортивный зал; - театрально – хореографический зал; - логопедический кабинет; - кабинет педагога – психолога; - методический центр; - игротека; - кабинет заведующего; - кабинет заместителя заведующего по АХЧ;

	• кабинет бухгалтерии; • медицинский блок; • пищеблок; • сенсорная комната; • прачечная. На территории оборудованы: • 13 игровых прогулочных участков; • спортивная площадка; • футбольное поле • игровой детский спортивный городок; • площадка ГАИ; • фруктовый сад (груша, яблоня, малина, смородина, вишня); • уголок леса (ель, туя, клён полевой, клён американский, черемуха, рябина, сирень, лиственница, тополь, крушина ломкая, ива белая, береза, снежнаягодник белый, курильский кустарниковый чай, рябина, каштан, жасмин); • огород; • хозяйственно-бытовая площадка; • плескательный бассейн; • уголки уединения и отдыха для детей, клумбы.
Приоритетные направления деятельности ДОУ	- физическое развитие, - социально-коммуникативное развитие, - познавательное; -речевое развитие, - художественно- эстетическое развитие, - коррекционное
Режим работы	Учреждение работает 5 дней в неделю с 06.30 до 18.30 (в предпраздничные дни – с 7.00 до 18.00 часов), кроме выходных и нерабочих праздничных дней. Дежурная группа работает с 6.30 до 7.00 и с 18.30 до 19.00. Режим работы группы кратковременного пребывания Центра игровой поддержки ребёнка (ЦИПР) регулируется локальным актом учреждения.
Количество групп по возрастам	14 групп: ЦИПР (центр игровой поддержки ребёнка от 1 года до 3 лет) группы раннего возраста, группы дошкольного возраста, группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 №2300-1
- Федеральный закон от 24.11.1995 №181 – ФЗ —О социальной защите инвалидов в Российской Федерации||;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 августа 2008 г. N 379н "Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации" (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».

- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
 - Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
 - Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «О Планах действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10));
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»
- Устав МАДОУ «ЦРР детский сад № 109»

I. Целевой раздел

Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ЦРР детский сад № 109»

Образовательная программа МАДОУ «ЦРР детский сад № 109» (далее – Программа) – стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа определяет общие цели, конкретные задачи, дает общую характеристику способов достижения целей развития ребенка дошкольного возраста, а также результатов такого развития, на которые сориентирована программа. Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 года до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются в соответствии с ФГОС ДО, Уставом ДОУ, и с учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования

(под редакцией А.Г.Асмолова, Е.Г. Юдиной, А.Н. Поддъякова, И.Е. Федосовой, В.К. Загвоздкина Л.В.Свирской, С.С. Славина, А.С. Русакова, Москва, 2015)

-Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. и на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.



. Вариативная часть, особенности МАДОУ «ЦРР детский сад № 109», выделена символом нашего детского сада .

1.1 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи реализации Программы

Возможность реализовать себя в современном обществе – это быть готовым принимать самостоятельные и ответственные решения в изменчивом и постоянно меняющемся мире, быть способным влиять на свою жизненную ситуацию. В связи с этим задача развития личности является центральной в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

Цель: создание условий развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды.

Цель реализуется через решение следующих **задач:**

- Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического и психического здоровья и эмоционального благополучия.
- Развитие инициативы, как целеполагания и волевого усилия, следование социальным нормам и правилам, развитие самостоятельности и ответственности.
- Развитие познавательной инициативы: познавательных действий, интересов, любознательности и предпосылок к учебной деятельности.
- Развитие коммуникативной инициативы: речи как средства общения и культуры, взаимопонимания, поддержания слаженного взаимодействия.
- Развитие творческой инициативы: креативного потенциала каждого ребёнка, как субъекта взаимоотношений с социумом, становление эстетического отношения к окружающему миру.

Согласно ФГОС дошкольного образования Образовательная программа МАДОУ "ЦРР детский сад № 109" решает задачи развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями



«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Р.Б. Стеркиной ориентирована на возраст детей от трех до семи лет.

Цель программы: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различныхнеожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

- *Формирование ценностей здорового образа жизни.*
- *Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице в общественном транспорте.*
- *Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и*

*правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
Эти задачи едины для всех возрастных групп*

-Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Владимирской области. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

-Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-Расширение доступности дошкольного образования для детей раннего возраста, не охваченных общественным образованием.

-Оказание дополнительных платных образовательных услуг.

-Организация работы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.2 Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы дошкольного образования

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Также свою Программу мы строили на ***принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии***:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Принципы программы «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Результаты анкетирования позволили выявить социальный заказ родительской общественности (сохранение и укрепление здоровья воспитанников, подготовка их к обучению в школе и художественно-эстетическое развитие).

Данная информация учитывается при планировании организационно- педагогической работы с родителями, для определения перспектив развития ДОУ.

В МАДОУ «ЦРР детский сад №109» функционирует 14 групп:

группы раннего возраста, ЦИПР (центр игровой поддержки ребёнка от 1 года до 3 лет), группы дошкольного возраста, группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Характеристика особенностей развития детей

Основным показателем индивидуальных особенностей развития воспитанников ДОУ является состояние здоровья. Большинство воспитанников ДОУ – это дети со 2-ой группой здоровья.

В примерной общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы", под редакцией Н.Е. Вераксы полно и подробно представлены возрастные особенности детей от 1 года до 7 лет, на которые педагогический коллектив опирается при организации режимных моментов и образовательной деятельности с детьми.

В детский сад принимаются дети от 1 года до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Формирование контингента воспитанников проводит заведующий детским садом в пределах оговоренной лицензионной квоты.

- В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности.
- Наполняемость в группах определяется Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Индивидуальные особенности воспитанников МАДОУ "ЦРР детский сад № 109" представлены в *приложении № 1*

Социальный статус родителей представлен в *приложении № 2*

Общие сведения о педагогическом составе МАДОУ "ЦРР детский сад № 109" представлен в *приложении № 3*

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста:

от 1,5 до 3 лет (ранний возраст)

Ранний возраст является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Раннее детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. В этом возрасте темп роста и развития ребенка несколько замедляется. Ежемесячная прибавка роста составляет 1 см, веса 200-250 граммов.

Развитие речи у детей данных групп: это усвоение детьми фонетики и грамматики, развитие синтаксической структуры речи, совершенствование лексики детской речи, начало проявления познавательной речевой активности в форме вопросов, адресованных взрослому. В среднем дети имеют в своём словаре 70-100 слов.

Появление предметной и игровой деятельности. Дети достаточно хорошо подражают взрослым в имитационных играх. Полным ходом развивается творческая (изобразительная, конструкторская и др.) деятельность детей.

Восприятие, память и мышление: дети могут решать задачи методом догадки. У них хорошо формируются понятия и совершенствование интеллектуальных операций. Они находятся на начальном этапе соединения речи с мышлением.

Таким образом, в указанных возрастных группах можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста:

от 3 до 4 лет (младший возраст)

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Данному возрасту характерен «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что *прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.*

У детей данных возрастных групп проявляется новая потребность в самостоятельных действиях. Поэтому *задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не*

погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, выражая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в *игровой* деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако педагоги отмечают устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

У данных детей продолжает развиваться их *половая идентификация*, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

от 4 до 5 лет (средний возраст)

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительного восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка.

В *игровой деятельности* данных детей можно отметить ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Много внимания уделяется развитию *творческих способностей* детей в игре, в изобразительной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям помогает поддержать познавательную активность и развить самостоятельность детей. Организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений, педагоги усложняют игры с предметами. Дети данных групп хорошо удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, способны принять задачу на запоминание, запоминают до 7-8 названий предметов, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Увеличивается *устойчивость внимания*. Ребенку становится доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

У детей средних групп наблюдается пробуждение интереса к *правилам поведения*. Это многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет требование. «Заявления» детей свидетельствуют о том, что они осмысливают требования как необходимые и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

от 5 до 6 лет (старший возраст)

Переход в старшую и группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатели помогают дошкольникам понять это новое положение. Они поддерживают в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Дети данных групп строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети уже освоили социальные отношения и понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развита хорошо *изобразительная деятельность* детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети создают до двух тысяч рисунков. Их рисунки - самые разные по

содержанию: это и жизненные впечатления детей и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Успехи в конструировании. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Дети уже могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

У данных детей продолжает развиваться *образное мышление, воображение, совершенствоваться речь.*

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Дети произносят правильно шипящие, свистящие и сонорные звуки. Лучше развит фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали, т.е. улучшается связная речь.

6 до 7 лет (старший возраст, подготовительные к школе группы)

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. В сюжетно-ролевых *играх* дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

У детей данных групп развито *восприятие*, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Образное мышление затруднено.

Сравнительно хорошо развиты навыки обобщения и рассуждения, но они ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Снижено развитие воображения в этих группах в сравнении со старшими группами. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться *внимание дошкольников*, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Дети подготовительных групп начинают проявлять интерес к будущему *школьному обучению*. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в данных группах.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его *основные достижения* связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Содержание нашей Программы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенную потребность к восприятию информации, современную социокультурную ситуацию развития ребенка, с учётом которой мы формировали свою Программу:

- Большей открытости мира и доступности его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) ⇔ агрессивность доступной для ребенка информации;
- Культурной неустойчивости окружающего мира, смешения культур в совокупности с многоязычностью ⇔ разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- Сложности окружающей среды с технологической точки зрения ⇔ нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям ⇔

формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка:

- Быстрой изменяемости окружающего мира ⇔ новая методология познания мира ⇔ овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира;
- Быстрой изменяемости окружающего мира ⇔ понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации ⇔ отбор содержания дошкольного образования ⇔ усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- Агрессивности окружающей среды и ограниченности механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличия многочисленных вредных для здоровья факторов ⇔ негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое ⇔ возрастание роли инклюзивного образования ⇔ влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Современная социокультурная ситуация развития ребенка

МАДОУ "ЦРР детский сад № 109"

Социокультурное окружение и особенности Владимирского региона учитываются при проектировании содержания образовательной деятельности.

На современную социокультурную ситуацию развития детей дошкольного возраста оказывают влияние изменения в обществе и экономике, изменения в структуре семьи и семейной культуре, социальная и культурная идентичность, социальный, этнический и общекультурный фон, а также социокультурные условия конкретного места расположения дошкольного учреждения.

Рядом с ДОУ располагается детская школа искусств №3, МБУК «Центральная городская библиотека города Владимира, МБОУСОШ №13, МАОУСОШ №36, ГБУЗ Владимирской области «Детская городская поликлиника №2 г. Владимира», киномакс «Русь-кино», парк «Добросельский», ООО «Детская одежда», пожарная часть МЧС №3, ВПОО «Милосердие и порядок», что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности учреждения, предоставляет условия для разнообразной организации воспитательно-образовательной работы и плодотворного сотрудничества с социумом.

Для удобства родителей наших воспитанников около детского сада имеется остановка общественного транспорта, здание местной администрации, общественная баня, различные магазины, аптеки.

Таким образом, социокультурные условия расположения ДОУ, общекультурный фон, составляющий условия жизни детей, посещающих наш детский сад, имеют принципиальное значение для образования отдельного ребенка и для грамотного планирования образовательного процесса в целом с учетом специфики жизни детей вне дошкольного учреждения.

1.4 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Психолого-педагогическая диагностика воспитанников

В ДОО проводится *диагностика*, в процессе которой осуществляется открытие, **констатация** затруднений в развитии ребенка или его интересов, которые могут поступить от родителей, воспитателей, выявление образовательных запросов и педагогических затруднений семей воспитанников. Другой функцией педагогической диагностики является контроль хода психического развития воспитанников, оценка эффективности проводимой развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. В ДОО проводятся скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии воспитанников, определяются лица, нуждающиеся в психологической помощи.

Оценка **индивидуального развития детей** проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. При необходимости с согласия его родителей (законных представителей) ребенка используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи), для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются

основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных **наблюдений** педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста

Необходимость ранней диагностики определяется важнейшим свойством нервной системы ребенка - пластичностью, умению быстро реагировать на воздействие извне. Л.С. Выготский отмечал, что психика ребенка раннего возраста развивается в процессе активной предметной и игровой деятельности, в недрах которых и происходит развитие моторики, восприятия, мышления и речи. Методики психолого-педагогического обследования, применяемые педагогами ДОУ направлены на изучение уровня развития психологических новообразований и ведущей предметно-игровой деятельности, умственного развития двух уровней: **актуального** (достигнутого к настоящему моменту) и **потенциального** (связанного с зоной ближайшего развития).

Диагностика нервно-психического развития детей до 3-х лет

проводится по методическому пособию К.Л. Печера, В.Г. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой "Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях" (М., "Просвещение. 1986г.).

В методике раскрывается оценка, опирающаяся на изучение объективных закономерностей хода развития ребенка. Диагностика проводится по основным линиям развития детей раннего возраста:

- сенсорика (*форма, величина, цвет*),
- общие движения,
- игра и действия с предметами,
- речевое развитие (*речь понимаемая и активная*), - навыки самообслуживания.

Для проведения педагогической диагностики развития подбирается материал, который не используется в повседневной жизни. По результатам диагностики строится коррекционно-развивающая работа с детьми.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования предусматривается, что содержание Программы реализуется в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), поэтому в качестве инвариантной предлагается использовать методику О.А.Сафоновой «Экспрессанализ и оценка детских видов деятельности», в которой в качестве основной единицы анализа выступает детская деятельность во всем многообразии ее видов; игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, речевая, двигательная, трудовая деятельность.

Теоретической основой данной методики выступает положение о деятельности как определяющем моменте развития человеческой психики. Овладение под руководством взрослых специфически детскими видами деятельности (игра, конструирование, рисование и др.) обеспечивает не только присвоение ребенком определенных форм общественного опыта, но и формирование заложенных в них психических свойств и способностей, обуславливающих его развитие. По мнению автора, именно детская деятельность, наиболее отчетливо отражающая психические новообразования, возникающие в ходе воспитания и обучения, является наиболее адекватным средством анализа и оценки результативности педагогического процесса дошкольного учреждения.

Методическая основа разработанных О.А.Сафоновой материалов базируется на следующих принципах:

1. соответствие возрастным нормативам физического и психического развития ребенка;
2. направленность на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком деятельностью и «зоны ее ближайшего развития». Понятие «зона» определяется как большая или меньшая возможность перехода ребенка от того, что он умеет делать самостоятельно, к тому, что он умеет делать в сотрудничестве» (Л. С. Выготский);
3. адекватность специфическим особенностям становления и развития детской деятельности — от восприятия к воспроизведению - от него к «обобщенному подражанию» (Д. Б. Эльконин) — и к творчеству;
4. обеспечение необходимой информации для построения целостного представления, характеризующего:
 - уровень овладения ребенком деятельностью;
 - эффективность методики формирования деятельности;
 - типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики обучения.

Метод экспресс-анализа позволяет при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о достижениях и продвижениях детей в плане их соответствия некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, или отклонения от этого среднего уровня в ту или другую сторону.

Содержание разработанных аналитико-оценочных материалов по всем обозначенным выше видам деятельности ограничено малым количеством достаточно информативных и легко обнаруживаемых показателей, отражающих как универсальные (необходимые для осуществления любого вида деятельности) так и специальные (присущие только определенному ее виду) умения, а также степень овладения ими.

В качестве **универсальных** выступают умения, позволяющие ребенку управлять собственной деятельностью: умение выделять главное, существенное, строить обобщения, производить «переносы», планировать, контролировать, оценивать деятельность и др.

Содержание материалов по каждому виду деятельности оформлено в виде практических заданий, которые предлагаются для выполнения, преимущественно, подгруппе детей в составе 3—5 человек. Подгрупповая форма проведения контрольных срезов значительно сокращает временные границы процедуры экспресс-анализа, но в то же время, за счет малой численности состава подгруппы, позволяет увидеть и индивидуальные проявления детей.

Проводимая методика позволяет выявить соответствие деятельности ребенка уровню нормы, определить характерные отклонения от него и увидеть потенциальные возможности ее дальнейшего развития, а также спланировать педагогическую работу с детьми.

Одной из особенностей качества образования в ДОО является подход к определению возрастных характеристик ребенка на этапе завершения им дошкольного образования, которые определяют возможные достижения в развитии ребенка к моменту перехода от дошкольного детства к школьному: компетентность; творческие способности (креативность); любознательность (исследовательский интерес); инициативность (самостоятельность, свобода, независимость); коммуникативность (социальные навыки), образ «Я» (базовое доверие, чувство защищенности); ответственность; произвольность. Все они выступают в качестве целей развития детей в дошкольном возрасте, причем каждое из вышеназванных качеств определяется посредством анализа его проявлений в контексте разных видов детской деятельности.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Общая картина по группе позволит

выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. *Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах. Пособие для дошкольных педагогов и психологов М., 2002*).

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие (подробно в приложении)

1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинноследственные и родо-видовые отношения);

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами **карт развития**. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в который воспитатели рекомендуют обратиться родителям (законным представителям) ребенка. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Планируемые результаты освоения программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Р.Б. Стеркиной



В результате освоения программы дошкольники не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения. Способом проверки усвоенного содержания программы является педагогическая диагностика 2 раза в год (начальная и итоговая), которая осуществляется методом наблюдения и беседы

Планируемые результаты освоения программы «Ладушки» Новоскольцевой

В результате освоения программы дошкольник:

- *воспринимает произведения мировой музыкальной культуры разных эпохи стилей, а также накоплены знания детей о народной музыке.*
- *выражает свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках).*

Система мониторинга образовательного процесса – Приложение №4

II Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией комплексных программ:

1. Примерная основная общеобразовательная программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Парциальные программы:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.

Программа по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки» И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова

«Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. И.А. Лыкова

«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко программа социально- коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.

Содержание Программы охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Задачи	Возможные достижения
Приобщение детей к социокультурным нормам и ценностям, традициям семьи, общества и государства.	Ребенок следует социо-культурным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности.	Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
Развитие личностных качеств ребенка (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий).	Ребенок способен к волевым усилиям, к принятию собственного решения. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.), Способен самостоятельно выбирать себе род занятий.
Развитие у воспитанников социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
Формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Ребенок обладает положительной установкой к различным видам труда и творчества.
Формирование у ребенка основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Ребенок соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.
Приобщение детей к социо-культурным традициям своей малой Родины.	Ребенок - активный участник социокультурных мероприятий Владимирского края.

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о добре и зле, а также воспитание патриотизма и нравственности.

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- воспитание уважения и интереса к различным культурам. Обращать внимание на отличие и сходство их ценностей; • развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).
- создание условий для формирования представлений о добре и зле. Способствовать гуманистической направленности поведения.
- расширение представлений о своем родном крае, столице Родины, ее символике; воспитание позиции гражданина своей страны;
- создание условий для воспитания любви и уважения к малой родине, родной природе, к отечественным традициям и праздникам, к социокультурным ценностям нашего народа.
- формирование оценки нравственных понятий. Способствовать получению первичных ценностных представлений о понятиях.

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	

Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театральные, музыкальные, спортивные и др. Выставки, конкурсы, смотры. Праздники, фестивали. Экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи и театры. Разновозрастное сотрудничество. Участие в проектах	Доброжелательное отношение к окружающим. Соблюдение культуры поведения в общественных местах	Познавательная мотивация. Понимание чувств и настроения у себя и окружающих людей. Умение отстаивать собственное мнение. Уважение к себе, положительная самооценка	Знания о родственных связях. Элементарные знания о человеке и человеческом обществе, нравственных нормах. Представления о России, родном крае (области, областном центре, селе). Знания о народных и государственных праздниках. Представления о государственных символах (флаг, герб, гимн)	Дружелюбность. Общительность. Самоуважение. Эмоциональная отзывчивость. Вежливость. Доброжелательность. Раскрепощенность. Заботливость. Внимательность. Общительность. Уверенность в себе и своих силах. Активность. Самостоятельность. Осведомленность
---	--	--	--	---

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми элементарной трудовой деятельностью:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Самообслуживание, хозяйственно-бытовая, участие в уборке территории, уход за домашними растениями. Выставки, конкурсы, смотры. Экскурсии, целевые прогулки. Участие в проектах	Желание трудиться. Отзывчивость к трудностям и огорчениям других людей. Ответственность за порученное дело	Стремление к самостоятельности, ответственности. Умение договориться, действовать согласованно, помогать другу, своевременно завершать совместное занятие. Интерес. Любопытство	Знания и представления о профессиях и труде взрослых. Знания о безопасном поведении во время трудовой деятельности. Формирование навыков самообслуживания	Самостоятельность. Старательность. Заботливость. Стремление к созидательной творческой деятельности. Аккуратность. Бережливость. Адекватная оценка успешности в деятельности. Трудолюбие

Основные задачи образовательной деятельности по формированию у детей основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе):

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Игры-занятия. Беседы. Разыгрывание ситуаций. Чтение литературных произведений. Просмотр мультфильмов	Выполнение элементарных правил гигиенического поведения (отворачиваться при кашле, прикрывать рот при чихании). Негативное отношение к вредным привычкам	Физическое и психологическое благополучие. Понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья. Способность обратиться за помощью к взрослому	Знание норм безопасного поведения на природе (в лесу, у водоёма, на льду), при пожаре, других сложных ситуациях. Представления о приёмах самозащиты в экстренных случаях. Знания о лекарственных растениях, овладение простейшими способами их	Самостоятельность. Ответственность. Осторожность. Внимательность. Аккуратность. Адекватность в поведении. Заботливость
			использования для лечения. Элементарные знания о строении человеческого тела. Представления об опасности огня, газа, ядовитых растений	

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально коммуникативное развитие»**

Программы и технологии	Научно-практические и методические пособия	Наглядно-методическое и дидактическое обеспечение
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.	• Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников / Под ред. Т.И.Оверчук. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. • Дружные ребята. Р.С. Буре. Программа воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. – М.: Просвещение, 2004. • Я - человек. Мой мир. С.А.Козлова. Программа социально-нравственного воспитания дошкольников. – М.: Линка-Пресс, 2001. • Безопасность. Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева. Программа по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ, 1998. • Нравственное воспитание в детском саду. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Программа. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. • Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. Игровая и продуктивная деятельность. Н.Г.Камратова, Л.Ф.Грибова. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2005. • Мир, в котором я живу. Н.Г.Камратова, Л.Ф.Грибова. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2005. • Патриотическое воспитание детей 4 – 6 лет. Н.Г.Камратова, Л.Ф.Грибова. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007. • Формирование нравственного здоровья дошкольников: игры, занятия, упражнения / Под ред. Л.В.Кузнецовой, М.А.Панфиловой. – М.: Сфера, 2002. • Управление качеством социального развития воспитанников ДОУ. Е.В.Рылеева, Л.С.Барсукова. Методическое пособие. – М.: Айрис Пресс, 2004. • Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Н.В.Алёшина. Практическое пособие. – М.:ЦГЛ, 2003. • Очень важный разговор. Игры-беседы об этике поведения. Н.В.Дурова. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2002. • Игра как средство социально-эмоционального развития детей 3-5 лет. Разработки занятий. Р.А.Жукова.– Волгоград, Корифей, 2006. • Формирование гуманных взаимоотношений между детьми. Разработки	• Наглядно-дидактические пособия.серия «Мир в картинках»-М.:Мозаика-Синтез.2005 • Глобус • Атлас огромного мира • Малый атлас • Энциклопедия Россия великая судьба • Толковый словарь В.И.Даля • Магнитофон • Комплект наглядного материала «детям о правилах дорожного движения» • Картины настенные и как раздаточный материал: предметные, сюжетные: времена года, дикие и дом. Животные, тематические: птицы, растения, насекомые, русские народные сказки, про птиц и зверей, наша Родина • Папки с тематическими материалами и наборам иллюстраций по всем разделам программы. • Дидактическая кукла с комплектом белья • Столовая и чайная посуда • Стихи, загадки, считалки, пословицы, словестные игры. • Фильмоскоп и набор

	занятий. Т.Н.Икрянникова. – Волгоград: Корифей, 2007. • Нравственно- этические беседы и игры с дошкольниками. Е.А.Алябьева. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2003. • Вместе веселее. Дидактические игры для развития сотрудничества у детей 4–6 лет. Е.В.Рылеева. Практическое пособие. – М.: Айрис Пресс, 2003. • Игровая деятельность в детском саду. Губанова Н. Ф. Методическое пособие.— М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. • Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. Губанова Н. Ф. Методическое пособие.— М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. • Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Губанова Н. Ф. Методическое пособие.— М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. • Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. Губанова Н. Ф. Методическое пособие.— М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. • Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Зацепина М. Б. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. • Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома Куцакова Л. В. Методическое пособие. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. • Сюжетно-ролевые игры дошкольников. С.Н.Краснощекова. Практическое пособие. – М., Просвещение, 2008.	диафильмов. • Аудиокассеты с записью литературных и музыкальных произведений. • Словарь понятийных терминов. • Символика России. • Энциклопедии серии: «Я познаю мир.» • Портреты писателей • Дидактические игры: Лото: Темы: Семья, посуда, сервировка стола, овощи, и т.д. Игры: «Забавная мозаика», «Бассейн с лягушками», «Комната с мебелью» «Набор чайной посуды», «Говорим по английски», «Сложи картинку», «Виды транспорта » « три письма», « Словарные слова», « От слова к звукам», «Узнай ,что это»и т.д. • Кукольный театр, пальчиковый, бибабо, теневой, театр картинок, конусный и т.д.
--	---	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

№ п/п	Задачи	Возможные достижения
1	Формирование познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации.	Ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
2	Формирование познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.	Ребенок склонен наблюдать и экспериментировать, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
3	Формирование первичных представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов.	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.
4	Развитие воображения и творческой активности.	Обладает развитым воображением и творческим мышлением, которое реализует в различных видах деятельности.
5	Развитие интеллектуальных качеств, самостоятельности, инициативности и предпосылок к учебной деятельности.	Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности, обладает интеллектом и предпосылками к учебной деятельности.
6	<i>Формирование первоначальных представлений о малой Родине, о социокультурных ценностях, особенностях природы Владимирского края.</i>	<i>Ребенок имеет первоначальные представления о малой Родине, бережно относится к окружающей природе, проявляет положительное отношение к социокультурным ценностям родного края.</i>

Основным **результатом** познавательного развития в дошкольном возрасте является овладение орудиями, знаками, символами языка и культуры, формирование способов и средств познавательной деятельности.

Основные задачи образовательной деятельности по формированию у детей познавательно-исследовательской деятельности:

- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Опыты. Эксперименты. Наблюдения. Поиск информации в литературе. Реализация проектов. Коллекционирование. Создание минимусеев. Дидактические игры. Игры-загадки. Игры с конструктором. Проблемные ситуации. Поручения. Дежурства	Бережное отношение к объектам живой и неживой природы. Умение предвидеть последствия своего поведения	Развитие высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания, речи). Познавательная мотивация. Наблюдательность. Поисковые действия, совершение самостоятельных открытий. Интерес. Любопытство. Способность к моделированию. Самоорганизация	Установление причинноследственных связей. Использование предметов по назначению. Обобщение по определённым признакам. Систематизация объектов с различными свойствами. Представления о количестве, величине, форме. Элементарное планирование своей деятельности. Умение описать наблюдение словами. Представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры	Самостоятельность. Инициативность. Любознательность. Бережливость. Заботливость. Аккуратность. Адекватная оценка успешности в деятельности. Уверенность в себе. Настойчивость

Методическое обеспечение образовательной области «Познание»

Программы и технологии	Учебно- методический комплект, дополнительное методическое обеспечение и технологии	Наглядно-методическое и дидактическое обеспечение
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2010	Формирование элементарных математических представлений Методические пособия: Арапова –Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2006-2010 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий во 2 младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 Новикова В. П. Математика в детском саду/Пособия для 2-й младшей, средней, старшей и подготовительной групп. - М.: Мозаика-Синтез, 2004-2009. Рабочие тетради: Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010 Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010 Денисова Д. Математика для малышей. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010 Денисова Д. Математика для малышей. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010 Формирование целостной картины мира Методические пособия: Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: Линка-Пресс, 2005	Плакаты: Цвет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 Форма.- М.: Мозаика-Синтез, 2011 Цифры.- М.: Мозаика-Синтез, 2010 Демонстрационный материал для знакомства детей с количеством, счетом, величиной, формой, для ориентировки в пространстве. Представлений о времени. Раздаточный материал. Счеты, счетные линейки. Счетные палочки. Наборы геометрических объёмных форм, Магнитные счетные наборы Геометрическое лото-вкладыши Дидактические игры: «Сосчитай», «Цвет и форма», «Поиграем-посчитаем», «Геометрическое лото»и т.д. Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Авиация. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Автомобильный транспорт. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Бытовая техника. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011 Водный транспорт. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Инструменты домашнего мастера. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Музыкальные инструменты. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Офисная техника и оборудование. –

	Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2004 Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007 Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М., 2007 Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: ТЦ Сфера, 2005 Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. . – М.: ТЦ Сфера, 2005 Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ.Сфера, 2004 Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. – М. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1 мл.группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 младшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2005 Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. Прогулки в природу. Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003 Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическом увоспитанию дошкольников. – М.: Вако, 2005 Баймашова В.А. , Охупкина Г.М. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями. – М.: 2008 Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Занятия. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2009 Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов ДОУ. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006	М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Посуда. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Спортивный инвентарь. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Школьные принадлежности. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 День Победы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Серия «Мир в картинках» (мир природы) Арктика и Антарктика. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Высоко в горах. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Деревья и листья. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Домашние животные. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Домашние птицы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Животные – домашние питомцы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Животные жарких стран. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Животные средней полосы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Космос. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Морские обитатели. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Насекомые. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Овощи. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Рептилии и амфибии. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Собаки – друзья и помощники. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
--	---	--

	Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. Прогулки в природу. Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. 2-е издание.- М.: Просвещение, 2003 Кравченк И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. 2 младшая группа. Издание 4-е. – М.: 2008 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Издание 4-е. – М.: 2008 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Издание 4-е. – М.: 2008 Николаева С.Н. Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста-Москва:Просвещение,1996. Николаева С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей. Москва: Новая школа,1993. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия её реализации в детском саду.-Москва:Мозаика-Синтез 2004. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников/Пособие для воспитателей. Николаева С.Н. Как приобщить ребёнка к природе.- Москва:Новая школа,1999. Николаева С.Н. Экология. Иллюстрированный альбом с заданиями для детей старшего дош. возраста. Николаева С.Н. Экологическая тетрадь для дошкольников.-москва :Просвещение,1999.	Мозаика-Синтез, 2005-2010 Фрукты. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Цветы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Ягоды лесные. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Ягоды садовые. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011 Серия «Рассказы по картинкам» Времена года. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Зима. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Осень. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Весна. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Лето. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Колобок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Курочка Ряба. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Репка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Теремок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Зимние виды спорта. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Летние виды спорта. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Распорядок дня. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Великая Отечественная война в произведениях художников. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Защитники Отечества. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Кем быть. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Профессии. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Мой
--	--	--

		дом. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Родная природа. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 В деревне. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Муляжи овощей и фруктов. Грибов. Наглядный материал по экологии(раздаточный и демонстрационный) Дидактические игры на экологическое содержание Серия дидактических картин по ознакомлению дошкольников с природой. Дидактические игры (Путешествуем с друзьями, сказочный замок, смотри и говори, моя будущая профессия, помоги Шалтаю Болтаю, мои игрушки, дикие и домашние животные, что это? веселый обед, куда пойдешь, что найдешь? ,разноцветные улицы, играй и называй, времена года, подарки к рождеству. Пиктограммы Игрушки аудиокассеты информационные материалы для родителей
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2005	Продуктивная (конструктивная) деятельность Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:	

	Мозаика-Синтез, 2008 Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010	
--	---	--

Формы реализации образовательной области «Познание»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение Рассматривание Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Обсуждение Создание коллекций Ориентировка в пространстве детского сада и на его территории «Чтение» условных знаков, символов, схем, встречающихся в	- Занятия (познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, формирование целостной картины мира. С 3 лет – формирование элементарных математических представлений) - Предметная деятельность (1-3 лет), моделирование - Рассматривание картин, предметов, иллюстраций, карт, маршрутов, фотоматериалов, изучение и составление схем, символических изображений, планов, инструкций - знакомство с разными источниками информации - изучение технологических процессов - Изготовление подарков, предметов для игр - Экспериментирование, исследовательская, проектная деятельность	- Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные) - Дидактические игры естественно-научного, логико-математического содержания - Рассматривание объектов природы, быта, предметов профессиональной деятельности и результатов труда человека - Самостоятельная опытно-экспериментальная деятельность - Изучение коллекционных материалов - Подбор и классификация иллюстративного материала - Рассматривание энциклопедий,	- Создание соответствующей предметно-развивающей среды - Проектная деятельность - Экскурсии - Прогулки - Создание коллекций - Наблюдение, опыты, работа в цветнике, на огороде - Фотовыставки - Фотоальбомы - Книгоиздательская деятельность - Презентации семейного

повседневной жизни	• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Создание коллекций, тематических альбомов • Просмотр развивающих и учебных видеофильмов • Встречи с интересными людьми • Традиции групп	справочников, научно-популярной литературы Индивидуальные исследовательские задания, наблюдения Индивидуальные поручения, связанные с перемещением по детскому саду	опыта Конкурсы, смотры Открытые просмотры, совместные просмотры видеозаписей занятий детей в детском саду
--------------------	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» пункт 2.6. ФГОС ДО.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

№	Задачи	Возможные достижения
1	Овладение речью как средством общения и культуры: обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения.
2	Знакомство с книжной культурой, детской литературой.	Ребенок знаком с произведениями детской литературы, понимает на слух тексты различных жанров.
3	Формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Имеет предпосылки грамотности, владеет звуко-буквенным анализом.
4	Развитие речевого творчества.	Ребенок способен к речевому творчеству, может подбирать рифмы, сочинять сказки и рассказы.

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми речью как средством общения и культуры:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Беседы.	Культура речи.	Инициативное	Умение	Общительность.
Ситуативный разговор. Моделирование речевых ситуаций. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. Словесные игры. Игры-фантазирование. Сочинительство. Совместное творчество. Совместное рассказывание. Пластические этюды. Инсценировки	Языковое чутье. Критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно. Владение способами диалогического взаимодействия (вежливое обращение к друг другу, соблюдение очередности, аргументированно отстаивание своей точки зрения, координация высказывания с партнёром). Владение нормами литературного языка	диалогическое общение со сверстниками и взрослыми. Словесное творчество, монологи-рассказы по собственной инициативе. Развитие фонематического восприятия, фонематического слуха, речевого дыхания. Интонационная выразительность речи	пользоваться средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими). Обогащение активного словаря, грамматических форм правильной речи, всех сторон звуковой культуры речи. Умение договариваться, обмениваться предметами. Умение распределять действия при сотрудничестве. Умение привлекать внимание своими высказываниями, изменять стиль общения в зависимости от ситуации	Раскрепощённость. Внимательность. Вежливость. Уверенность в себе. Активность. Инициативность. Эмоциональность

Основные задачи образовательной деятельности по обогащению активного словаря детей в процессе восприятия художественной литературы и фольклора:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Чтение. Обсуждение беседы. Разучивание. Театрализация. Сочинение	Формирование отношения к книге, к процессу чтения (включение в процесс чтения)	Словотворчество. Элементарное сочинительство. Чувство юмора. Интерпретация литературного	Знание литературных произведений. Выразительное чтение стихотворений	Осведомлённость. Общительность. Толерантность. Вежливость. Инициативность. Любознательность
своих сказок, историй. Сюжетные игры по мотивам произведений. Продуктивная деятельность	книги, формирование способности переживать герою). Эстетический вкус. Эстетическая культура	образа. Чуткость к описаниям, эпитетам, образным словам. Социальное, эстетическое, познавательное развитие	Способность к описанию, повествованию, рассуждению. Участие в драматизации, театрализации. Понимание других и самого себя. Прогнозирование возможных действий героев книг	Сопереживание. Эмоциональность

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Программы и технологии	Научно-практические и методические пособия	Наглядно-методическое и дидактическое обеспечение
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. –	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Г.А. Тумакова Учебно-наглядное пособие «Звучащее слово». – М.: Просвещение, 1980 Серия «Грамматика в картинках» Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Антонимы. Прилагательные. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Множественное число. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Многозначные слова. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Один — много. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Наглядно-дидактические пособия.серия «Мир в картинках»-М.:Мозаика-Синтез.2005 Глобус Атлас огромного мира Малый атлас Энциклопедия Россия великая судьба Толковый словарь В.И.Даля Магнитофон Комплект наглядного материала «детям о правилах дорожного движения» Материалы для дидактических игр: набор мелких игрушек. Дикие звери и птицы, дом. Животные, матрешки, грибки и т.д. Картины настенные и как раздаточный материал: предметные, сюжетные: времена года, дикие и дом. Животные, тематические: птицы, растения, насекомые, русские народные сказки, про птиц и зверей, наша Родина Материалы и пособия для логопедической работы с детьми

	М.: Владос, 2000. Ф.А.Сохин, О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду». Л.Е. Журова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте». МФ. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения». Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2000.	Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дош. Возраста. Папки с тематическими материалами и наборам иллюстраций по всем разделам программы. Дидактическая кукла с комплектом белья Столовая и чайная посуда Стихи, загадки, считалки, пословицы, словестные игры. Фильмоскоп и набор диафильмов. Аудиокассеты с записью литературных и музыкальных произведений. Словарь понятийных терминов. Символика России. Энциклопедии серии: «Я познаю мир.» Портреты писателей Дидактические игры: Лото: Темы: Семья, посуда, сервировка стола, овощи, и т.д.Игры: «Забавная мозаика», «Бассейн с лягушками», «Комната с мебелью»«Набор чайной посуды», «Говорим по английски», «Сложи картинку», «Виды транспорта » « три письма», « Словарные слова», « От слова к звукам», «Узнай ,что это»и т.д. Кукольный театр, пальчиковый, бибабо, теневой, театр картинок, конусный и т.д.
--	---	---

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

№ п/ п	Задачи	Возможные достижения
1	Формирование общей культуры личности детей	Овладевает основными культурными способами деятельности
	Развитие эстетических качеств и становление эстетического отношения к окружающему миру	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру
3	Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка	Ребенок обладает развитым воображением, творческим потенциалом
4	Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка в художественно-эстетических видах деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
5	Формирование элементарных представлений о видах искусства: восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Ребенок знаком с произведениями искусства, способен к их восприятию и пониманию, имеет о собственное отношение к ним, Ребенок знаком с произведениями детской литературы
6	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)	Ребенок способен сопереживать персонажам художественных произведений Ребенок знаком с произведениями искусства, способен к их восприятию и пониманию, имеет о собственное отношение к ним
7	<i>Формирование первоначальных представлений о видах искусств Владимирского края</i>	<i>Ребенок знаком с видами искусств Владимирского края</i>

Основным **результатом** художественно-эстетического развития в дошкольном возрасте является развитие воображения, слухового и зрительного восприятия, коммуникативных умений, способности создавать образы; овладение техническими умениями в рисовании, лепке, аппликации, пластическими и словесно-образными умениями в театрализованной, музыкальной деятельности.

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми изобразительной и продуктивной деятельностью:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Творческие мастерские. Экскурсии. Исследовательская и практическая работа. Театрализованные игры. Игры драматизации. Игры импровизации. Фольклорные фестивали народного творчества. Календарнообрядовые праздники	Бережное отношение к изобразительным материалам. Воспитание чувства прекрасного	Способность к Созданию образа. Эстетическое, познавательное развитие. Развитие высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания, речи)	Высказывание суждения о красоте природы. Различение основных и составных, теплых и холодных цветов. Способность изменять эмоциональную напряженность рисунка с помощью смешения красок. Использование основных и составных цветов, различных художественных техник и материалов для передачи замысла. Умение видеть красоту в образах природы, на улице, в архитектуре, скульптуре, дизайне, декоративноприкладном искусстве	Любознательность Наблюдательность . Эмоциональная отзывчивость. Сопереживание. Креативность. Аккуратность

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми музыкальной деятельностью:

- воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку через речевое, двигательное, инструментальное выражение;
- развитие музыкального восприятия;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование коммуникативных умений;
- воспитание нравственных качеств.

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Песенное творчество. Музыкальное рисование. Игры на музыкальных инструментах. Театрализован ные игры. Игрыдраматизации. Игрыимпровизации. Творческие мастерские. Фольклорные Фестивали народного творчества. Музыкальнолитературные гостиные для детей и родителей	Бережное отношение к музыкальным инструментам. Эмоциональная отзывчивость на музыку образного содержания. Воспитывать интерес к пению, слушанию	Развитие сенсорной основы (высота, динамика, тембр). Инициативное обсуждение музыкальных произведений со сверстниками и взрослыми. Развитие основных видов движений	Высказывание суждения о красоте музыки. Сопровождение пения простейшими движениями, шумовыми игрушками, мелодическими и ритмическими инструментами. Участие в фестивалях, праздниках, драматизациях, театрализации	Любознательность Старательность. Инициативность. Эмоциональная отзывчивость. Сопереживание. Креативность. Активность

Программно –методическое обеспечение реализации направления «Художественное творчество»

Программы и технологии	Научно-практические и методические пособия	Наглядно-методическое и дидактическое обеспечение
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.	Баранова Е.В., Савельева А.М. «От навыков к творчеству: обучение детей 2-7лет технике рисования» М., Мозаика-Синтез, 2009-2010. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Конспекты занятий. М., Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Конспекты занятий. М., Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Конспекты занятий. М., Мозаика-Синтез, 2008-2010. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». М., Мозаика-Синтез, 2005-2010. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество» М., Мозаика-Синтез, 2005-2010. Комарова Т.С. «Школа эстетического воспитания» М., Мозаика-Синтез, 2009. Комарова Т.С., Савенков А.И. «Коллективное творчество дошкольников» М., 2005. Комарова Т.С., Филипс О.Ю. «Эстетическая развивающая среда» М., 2005. «Народное искусство в воспитании детей» под ред. Т.С. Комаровой, М., 2005. Соломенникова О.А. «Радость творчества» Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.	Серия «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка. М., Мозаика-Синтез, 2005-2010. Городецкая роспись по дереву. М., Мозаика-Синтез, 2005-2010 Полхов-Майдан. М., Мозаика-Синтез, 2005-2010. Каргополь - народная игрушка. М., Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка. М., Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома. М., Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. М., Мозаика-Синтез, 2005-2010. Наборы картин русских и зарубежных художников на темы: «Пейзаж». «Натюрморт», «Портрет», «Жанровая живопись». Скульптура малой формы фарфор: разные животные, лыжник, гуси-лебеди. Т.д. Скульптура малой формы дерево: медведь, собака, конь, ваза и т.д. Народные промыслы:»Дымка», «Гжель», «Городец», «Хохлома», «Каргопольская игрушка», «Владимирская роспись», «Ковровская игрушка», «Богородская игрушка.

МУЗЫКА

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
- Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

<i>Формы образовательной деятельности</i>		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Слушание музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидакт. игра • Шумовой оркестр • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Импровизация • Беседа интегративного характера • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка • Распевка • Двигательный пластический танцевальный этюд • Творческое задание • Концерт-импровизация • Танец музыкальная сюжетная игра	• Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • Музыкальная подвижная игра на прогулке • Интегративная деятельность • Концерт-импровизация на прогулке	• Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Программно- методическое обеспечение реализации направления «Музыка»

Программы и технологии	Научно-практические и методические пособия	Наглядно-методическое и дидактическое обеспечение
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.	• «Красота. Радость. Творчество». Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. И доп. – М., 2002. • «Ладушки» / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, • Куцакова Л.В., Мерзлякова С И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: аллоны .-метод. Пособие. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»). • Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. • Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003. • Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с. • Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001. • Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. Пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп.	• Детские музыкальные инструменты. • Фонотека. Библиотека методической литературы, сборников нот и сценариев культурно – досуговой дея – сти. • Различные виды театров. • Учебно – наглядный материал: муз.дидактические игры, атрибуты, декорации, ширмы, портреты композиторов, игрушки. Детские и взрослые костюмы • Методическое обеспечение программы «Ладушки» / И. М. Каплунова, И.А. Новооскольцева. • «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для младшей, средней, старшей, подготовительной группы. Издательство «Композитор» СПб 2009-2010 • Тематические сборники: «Зимние забавы», «Ах, карнавал!»(2 части), «Карнавал сказок»(2 части), «Хи-хи –хи да ха-ха-ха» (2 части), «Топ-топ, каблучок»(2 части), «Пойди туда, не знаю куда», «Этот удивительный ритм», « Умные пальчики», «Цирк! Цирк! Цирк!», « Музыка и чудеса», «Левой – правой», «Логопедические распевки», «Я живу в России», « Мы рисуем, играем, поём». Изд. «Композитор» СПб 2005-2010 • Аудиоприложение для всех тематических

	Образование детей) • Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005	сборников.
--	--	-------------------

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

№ п/п	Задачи	Возможные достижения
1	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Ребенок овладевает элементарными нормами и правилами ЗОЖ, может соблюдать правила безопасного поведения
2	Развитие основных видов движения (ходьба, бег, мягкие прыжки...) и укрепление опорно-двигательной системы организма, крупной и мелкой моторик	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; владеет основными движениями, контролирует их и управляет ими, правильно сформированный опорно-двигательный аппарат
3	Развитие физических качеств, таких как координация и гибкость; равновесия, координации движений, выносливости	Ребенок способен к волевым усилиям; подвижен, вынослив
4	Формирование интересов и начальных представлений о некоторых видах спорта	Ребенок овладел начальными представлениями о некоторыми видами спорта

5	Овладение подвижными играми с правилами	Участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам
6	Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	Ребенок физически развит и эмоционально благополучен

Формы работы по реализации образовательной области «Физическая культура»

№№ п/п	Формы работы	Возраст детей	Периодичность
1	Утренняя гимнастика	1,5-7 лет	ежедневно
2	Развитие движений	1,5-2 года	ежедневно
3	Обр.дея-сть по физической культуре	2-7 лет	3 раза в неделю
4	Прогулки	1,5-7 лет	ежедневно
5	Подвижные игры	1,5-7 лет	ежедневно
6	Спортивные игры и упражнения	4-7 лет	ежедневно
7	Физкультурные досуги	4-7 лет	1 раз в месяц
8	Физкультурные праздники (зимний, летний)	4-7 лет	2 раза в год
9	Самостоятельная двигательная активность	1,5-7 лет	ежедневно
10	Гимнастика после сна	1,5-7 лет	ежедневно
11	Движения под музыку	1,5-7 лет	2 раза в неделю
12	Нетрадиционные формы двигательной активности: (оздоровительно-игровой «час» для малышей, «час» двигательного творчества для детей среднего и старшего дошкольного возраста)	1,5-7 лет	1 раз в неделю
13	Кружковая работа	5-7 лет	2 раза в неделю
14	«День здоровья»	1,5-7 лет	4 раза в год
15	«Неделя здоровья»	1,5-7 лет	1 раз в год
16	Городской спортивный праздник «Малышок»	5-7 лет	1 раз в год
17.	Неделя зимних каникул		Первая неделя февраля

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми двигательной деятельностью:

- формирование системы знаний о роли физических упражнений для здоровья;
- развитие физических (кондиционных) качеств и координационных способностей;
- формирование двигательных умений, накопление и обогащение двигательного опыта детей;
- формирование у детей интереса и потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании.

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Подвижные игры. Спортивные игры. Гимнастика. Упражнения на тренажёрах.	Способность следовать установленным правилам. Положительные черты характера. Толерантность.	Устойчивая мотивация к занятиям различными видами физкультурноспортивной	Владение двигательными навыками. Владение своим телом. Осознание своих двигательных	Общая выносливость. Скоростные качества. Силовые качества. Гибкость. Общие координационные
Танцевальные движения (аэробика, танцы). Физкультурные минутки. Физкультурные занятия. Спортивные и физкультурные развлечения и праздники. Соревнования, олимпиады. Туризм. Секционная и кружковая работа. Самостоятельная двигательная деятельность	Формирование Дружеских взаимоотношений	деятельности. Формирование моторнодвигательной координации. Развитие произвольности психических Процессов (тренировка памяти, внимания). Гармонизация развития левого и правого полушарий головного мозга	действий. Усвоение физкультурной и пространственной терминологии. Умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности. Умение ориентироваться в пространстве	способности. Самостоятельность Творчество. Инициативность. Самоорганизация. Настойчивость. Активность. Взаимопомощь. Эмоциональность

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формы	Образовательный эффект	Качества личности
-------	------------------------	-------------------

работы	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Гибкий режим дня. Ежедневная зарядка. Закаливание. Двигательная деятельность. Подвижные игры. Беседы. Чтение художественно й литературы	Сознательное отношение к своему здоровью. Самостоятельное и осознанное выполнение правил личной гигиены. Культура питания. Культура деятельности и общения. Культура здорового образа жизни в семье	Стремление к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами). Самостоятельное познание окружающего. Развитие самосознания и саморегуляции	Знания и представления о здоровом образе жизни. Гигиенические навыки и знания. Представления о собственном теле. Сохранение правильной осанки. Осторожность в потенциально опасных ситуациях	Самостоятельность Адекватность в поведении. Активность. Осторожность. Бодрость

**Программно – методическое обеспечение реализации образовательной области
«Физическая культура»**

Программы и технологии	Научно-практические и методические пособия	Наглядно-методическое и дидактическое обеспечение
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.	• Степаненкова Э.Я «Методика физического воспитания», - М.- Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005. • Степаненкова Э.Я «Физическое воспитание в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Степаненкова Э.Я «Методика проведения подвижных игр», М.: Мозаика- Синтез, 2009. • Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Вторая младшая группа.- М.- Мозаика-Синтез, 2009. • Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа. – М.- Мозаика – Синтез, 2009. • Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа. – М.- Мозаика-Синтез, 2009 • Зимонина В.И Воспитание ребенка – дошкольника. Расту здоровым. – М.: Владос, 2003. • Маханеева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М.: МО РФ, 1998 • Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду.-М.:Мозаика-Синтез,2003.	Оборудование и спортивный инвентарь спортивного зала: дорожки здоровья, обручи, кегли, кубы и кубики, гантели, мягкие кольца, ленты, скакалки, фишки, конусы, набивные мячи, воротники разновысотные, горки, баскетбольные щиты, маты, канаты, перекладины, спортивные скамейки, сухой бассейн, диск «Здоровья». Спортивное оборудование для прыжков, батут, для метания мячи всех размеров, мешочки с грузом, дарц, кольцоброс, для лазания шведская стенка ,веревочные лестницы, подвесной канат. Магнитофон, пианино. Спортивный комплекс на территории ДОУ: рукоходы, гимнастические кольца, перекладины разновысотные, щиты баскетбольные, канат подвесной, альпениский щит. Гимнастические бревна, яма для прыжков, беговая дорожка, аллоны, лестницы дуги, ворота футбольные

Формы, способы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей.

Требования к организации непосредственно образовательной деятельности

Гигиенические требования:

- непосредственно образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка, не допускать переутомления детей на занятиях.
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования

- точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей; выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
- использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.
- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования

иметь в наличии продуманный план проведения НОД; четко определить цель и дидактические задачи НОД;

грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;

поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД.

не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.

НОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;

НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);

организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

Формы проведения непосредственно образовательной деятельности

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексная непосредственно образовательная деятельность	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическая непосредственно образовательная деятельность	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективная непосредственно образовательная деятельность	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Непосредственно образовательная деятельность-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированная непосредственно образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Непосредственно образовательная деятельность – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Непосредственно образовательная деятельность – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Непосредственно образовательная деятельность – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Непосредственно образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим

11	Непосредственно образовательная деятельность – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Непосредственно образовательная деятельность – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	Непосредственно образовательная деятельность – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Непосредственно образовательная деятельность – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Непосредственно образовательная деятельность – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированная непосредственно образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Формы работы по образовательным областям и возрасту

Образовательные области	Формы работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	- Игровая беседа с элементами движений - Игра - Утренняя гимнастика - Интегративная деятельность - Упражнения - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ - Чтение - Проблемная ситуация	- Физкультурное занятие - Утренняя гимнастика - Игра - Беседа - Рассказ - Чтение - Рассматривание. - Интегративная деятельность - Контрольно-диагностическая деятельность - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проектная деятельность - Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	- Игровое упражнение - Индивидуальная игра	- Индивидуальная игра. - Совместная с воспитателем игра.

	• Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность

	деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт-импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Формы организации обучения в повседневной жизни

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

- прогулка, которая состоит из:
 - наблюдений за природой, окружающей жизнью;
 - подвижных игр;
 - труда в природе и на участке;
 - самостоятельной игровой деятельности;
 - экскурсии;
 - игры:
 - сюжетно-ролевые;
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации;
 - спортивные игры;

- дежурство детей по столовой, на занятиях

труд:

- коллективный;
- хозяйственно-бытовой;
- труд в уголке природы;
- художественный труд;
 - развлечения, праздники;
 - экспериментирование;
 - проектная деятельность;
 - чтение художественной литературы;
 - беседы;
 - показ кукольного театра;
 - вечера-досуги;

В ДОУ – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, **организована индивидуальная работа с детьми.** Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

Ранний возраст

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Дошкольный возраст

Вид деятельности	Примеры
Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры, в том числе и компьютерные; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-путешествия; предметные игры, игры-имитации
Познавательно-исследовательская	исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование; ситуативный разговор; обсуждение проблемных ситуаций;
Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества; овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.

Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок.
	обсуждение пословиц; драматизация фрагментов; разучивание песен, стихов и загадок.
Конструирование из разных материалов	модели и макеты; коллективные проекты;
Изобразительная	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная	подвижные игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

2.2 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Активность, инициатива ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент его успешности и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Инициативность является одним из условий успешной социализации воспитанников. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития инициативности.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношения в соответствии со своими интересами;
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого, с детьми основанная на поиске вариантов проблемной ситуации, предложенной самим ребенком - воображаемая ситуация представляется в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием (это может быть сюжетно-дидактическая игра, игра-путешествие и т.д.), при этом выполнение тех или иных упражнений в рамках образовательной деятельности становится для ребенка способом получения положительных эмоций от игры. Игровые сюжеты используются так же для придания учебному материалу осмысленности (повышая тем самым энергетические возможности ребенка по его усвоению).
2. Проектная деятельность - технология проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию;
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;

5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития - педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.
7. Круговая работа, основанная на интересах и способностях

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
5. побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
8. проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
9. для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
10. содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
11. поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

«Социально-коммуникативное развитие»

3 - 4 года *Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность*

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости

- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

4 - 5 лет *Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира*

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день
- **5 – 6 лет *Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение***
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6 – 7 лет *Приоритетная сфера инициативы – научение*

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

«Речевое развитие»

3 - 4 года *Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность*

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

4 - 5 лет *Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира*

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль,

которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми

- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

5 – 6 лет *Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение*

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6 – 8 лет *Приоритетная сфера инициативы – научение*

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

«Познавательное развитие»

3 - 4 года:

- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности
- Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

4 - 5 лет:

- Создавать условия для проявления познавательной активности детей
- Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)
- Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

5 - 8 лет:

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

«Художественно-эстетическое развитие»

2 - 3 года:

- По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка

3 - 4 года:

- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла

4 - 5 лет:

- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

5 - 8 лет:

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.3 Содержание коррекционной работы

Воспитательно-образовательная работа в ДОУ строится на положениях Конституции РФ и Закона РФ «Об образовании» о том, что все дети имеют равные права на образование и медико-психолого-педагогическое сопровождение своего развития.

Коррекционная работа проводится с детьми:

- по показаниям, выявленным в результате медицинского, педагогического, дефектологического (и/или логопедического), психологического и социального изучения особенностей развития детей, воспитывающихся в ДОУ;

Дети с различными вариантами психического дизонтогенеза (или с ограниченными возможностями здоровья (далее «дети с ОВЗ») и развития) могут с согласия родителей (законных представителей):

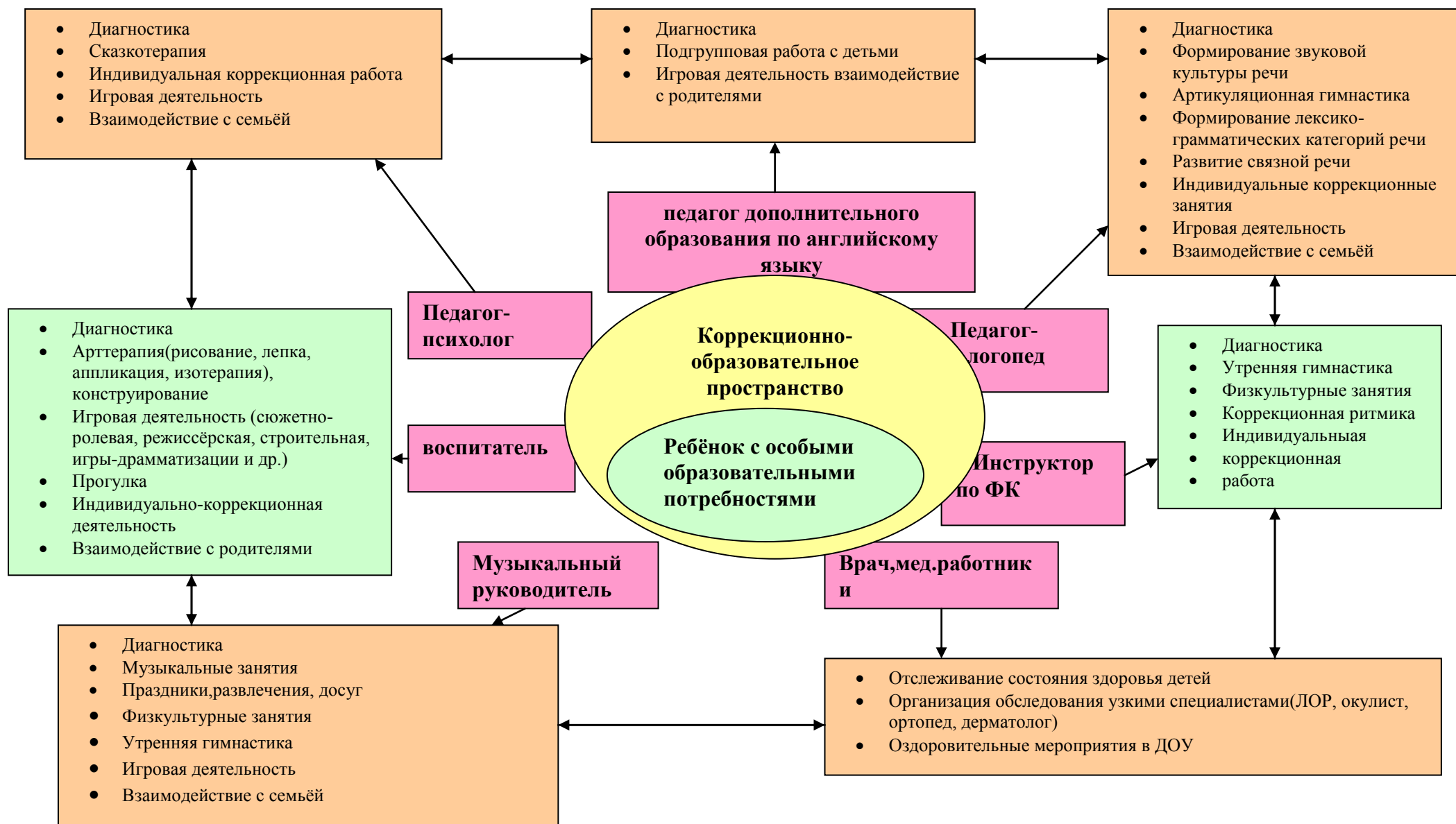
- получать образовательные услуги в группах общеразвивающей направленности ДОУ в рамках технологии инклюзивного образования;
- или после медико-психолого-логопедического и/или дефектологического обследования специалистами ДОУ, при наличии направления и заключения профильного врача-специалиста, могут быть направлены на городскую ПМПК для определения профиля специальной (коррекционной) группы с последующим переводом в нее ребенка.

Циклограмма медико-психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в ДОУ.

Содержание работы	Формы работы	Сроки	Ответственный	Где обсуждается	Примечания
Выявление детей с ОВЗ, нуждающихся в коррекционном сопровождении.	Собеседование с родителями при зачислении ребенка в ДОУ.	При поступлении ребенка в ДОУ.	Заведующий ДОУ.	ПМП(к).	При наличии заявления родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ о желании развивать и обучать ребенка в ДОУ по технологии инклюзивного обучения и соответствующим показаниям (заключение врача и решения ПМП(к) на основе заключений узких специалистов ДОУ) заведующая ДОУ заключает с
	Изучение данных медицинской карты.	При поступлении ребенка в ДОУ.	Старшая медсестра.		
	Наблюдение за ребенком в период адаптации.	В течение первого месяца посещения ребенком ДОУ.	Воспитатель и группы,		

					родителями (законными представителями) ребенка договор и издает приказ.
Выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка с ОВЗ.	Наблюдение за ребенком в период адаптации. Первичное обследование.	В течение первого месяца посещения ребенком ДОУ. Сентябрь - ноябрь	Воспитатель и группы,. Воспитатель и группы, учитель-логопед.	ПМП(к)	Заведующий ДОУ издает приказ о зачислении детей на логопедические занятия и заключает с родителями договора на психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в ДОУ.
Коррекционная работа по показаниям.	По циклограмме проведения коррекционной работы (см. далее)	Сроки определяют индивидуально для каждого ребенка	учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, воспитатели	ПМП(к), ПС	
Консультативная работа с родителями	Индивидуальные с показом приемов работы с ребенком. Присутствие родителей ребенка с ОВЗ в группе во время занятий.	В течение года; По договоренности с педагогами группы.	Старший воспитатель	ПМП(к), ПС	
Оценка динамики и эффективность и коррекционной работы	❖ Наблюдение, ❖ Форматизированная диагностика; ❖ Отзывы родителей.	Апрель-май	Воспитатель и, учитель-логопед,	ПМП(к), ПС	

Модель взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном пространстве МАДОУ «ЦРР детский сад № 109»



2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В концепции личностно-ориентированного образования, в рамках системно-деятельностного подхода, образовательный процесс строится с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких в ФГОС ДО выделены: общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность как «сквозные механизмы развития ребенка».

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие, и какое влияние на развитие имеет этот выбор. Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребенка, требующей и воспроизводящей определенный набор социально-нормативных характеристик на определенном возрастном этапе дошкольного детства.

В программе "От рождения до школы" описывается организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, что возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не столько воспитание, как педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом).

Методы и способы реализации культурных практик

Методы организации и осуществления познавательной деятельности детей, обеспечивающие разнообразие методов организации непосредственной образовательной деятельности с детьми:

- Методы, обеспечивающие передачу информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;
- Характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;
- Характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);

- Характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управляющий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Виды детской деятельности (п.2.7.ФГОС ДО)

	Ранний возраст (1-3 года)	Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)
1	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая
2	Общение со взрослыми и со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная
3	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)	Познавательно-исследовательская
4	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора
5	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами	Самообслуживание и элементарный бытовой труд
6	Двигательная активность	Двигательная
7		Конструирование из разного материала
8		Изобразительная
9		Музыкальная

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ

Формы организованной образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным — от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком — трудности в индивидуализации обучения
-------------	--

Одна из форм организации совместной деятельности детей и взрослых — **образовательная деятельность в форме занятия** педагога с ребенком (индивидуальное) или детьми (групповое или фронтальное).

Виды образовательной деятельности в форме занятия

Основание классификации	Название
Дидактическая задача	Обучающие занятия 1. Занятие по <i>усвоению новых</i> знаний и умений (по ознакомлению) 2. Занятия по <i>закреплению</i> ранее приобретённых знаний и умений. 3. Занятие по <i>творческому применению</i> знаний и умений. 4. <i>Обобщающие</i> занятия (тематические) Развивающие занятия Диагностические занятия Комбинированное занятие, где одновременно решается несколько дидактических задач (систематизация знаний и умений, развитие творческих способностей)
Содержание (область знаний)	1. Классическое (типовое) занятие по разделам образовательной программы. 2. Доминантное занятие: доминирует один из видов деятельности. Способствует выявлению уровня развития каждого ребёнка, его творческого потенциала, а также коррекции отставания детей в тех или иных видах деятельности (слушание музыки, контрольное занятие (диагностическое), эксперимент и пр). 3. Интегрированное занятие, включающее содержание нескольких разделов образовательной программы
Методы обучения	1. Традиционное занятие, на котором используются репродуктивные и продуктивные методы обучения. 2. Нетрадиционное занятие, на котором используются поисковые и проблемные методы обучения.
По форме организации	1. Фронтальное занятие (занятие со всеми детьми) 2. Занятие по подгруппам 3. Комбинированное занятие — используется несколько форм организации детей, на разных этапах занятия — разные формы организации
По сюжетно-тематическому оформлению	Экскурсия — организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки и других объектов социальной инфраструктуры города, микрорайона.

	Занятие – труд: обучение трудовым навыкам (посадке лука, цветов, уборке группы, уходу за животными и др.)
	Занятие – дидактическая игра: организация занятия в форме дидактической игры «Уложим куклу спать», «Магазин игрушек» или серии дидактических игр, связанных одним сюжетом и др.
	Занятие – путешествие: по родному городу, на Северный полюс, по картинной галерее. В старших группах экскурсоводами могут быть сами дети.
	Занятие – экспериментирование: дети экспериментируют с различными материалами, знакомятся с их свойствами.
	Занятие – проектирование решения проблемы, т.е. занятие – научное исследование (дети совместно со взрослым проводят исследование для получения новых знаний: например, знакомятся с органами вкуса и обоняния, исследуют различные запахи и вкусы); занятие – проект по решению проблемы, например: дети зимой решают проблему поддержки птиц и др.
	Занятие – развлечение: театрализованная деятельность, «Концерты»
	Занятие – посещение гостей: в гости к детям приходят интересные люди, или дети идут к кому-то в гости (к художнику, в другой детский сад, к малышам).
	Занятие – посиделки: приобщение детей к детскому фольклору, народным обычаям, праздникам на традиционных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
	Занятие – конкурс (викторина): дети участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами («КВН», «Что? Где? Когда?», «Поле чудес» и др.)
	Занятие – творчество (сочинение новой сказки, рассказов и пр.)
	Занятие с эмоциональным погружением: проводится в таких областях, как приобщение детей к физической культуре («На морском дне», «Юные пожарные»), либо психологические занятия (развитие эмоциональной сферы детей, психомоторных умений).
	Занятие – беседа: Познавательная беседа: в ходе таких занятий, опираясь на свой жизненный опыт и имеющиеся представления, дети получают новые знания. Основным содержанием его является рассказ воспитателя. Для таких занятий отбирается наиболее сложный материал, освоение которого вооружает детей новыми способами деятельности, в том числе – познавательной, способствующей формированию положительно-эмоционального отношения, интереса к рассматриваемым фактам и явлениям. Подготовка к занятию требует: - изучения воспитателем различной литературы (психолого-педагогической, методической, справочно-энциклопедической, специальной, научно-популярной) по тематике занятия; - привлечения разнообразных наглядных пособий: реальных предметов, фотографий, иллюстраций, видеоматериалов и пр. Обобщающая беседа: целью таких занятий является повторение и закрепление полученных знаний и представлений. Они направлены на формирование у детей способностей к обобщению и систематизации накопленных впечатлений. В старшей и подготовительной к школе группах беседа может быть построена

на коротких рассказах детей о своем личном опыте. Можно провести в виде викторины. Особенно важны такие занятия после проведения экскурсий, опытов, экспериментов, завершения проектной деятельности.

В форме обобщающей беседы могут проходить беседы на этические темы, о труде взрослых, по правилам дорожного движения и др.

Образовательная деятельность организуется в виде партнерской деятельности детей и взрослых, которая должна соответствовать следующим требованиям:

1. Взрослый — партнер, рядом с детьми (вместе), в кругу.
2. Разрешено свободное размещение детей.
3. Разрешено свободное перемещение детей в процессе деятельности.
4. Разрешено свободное общение детей (рабочий гул).
5. Позиция взрослого динамична; при этом все дети в поле зрения воспитателя (и друг друга), могут обсуждать работу, задавать друг другу вопросы и т. п.

Совместная деятельность педагогов с детьми в ходе режимных моментов

Обр.область	Вид детской деятельности	Формы взаимодействия с детьми
Социально-коммуникативное развитие	игровая	<u>Творческие игры:</u> режиссерские; сюжетно-ролевые; театрализованные; игры со строительным материалом. <u>Игры с правилами:</u> – дидактические игры: с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные. – подвижные игры.
	Коммуникативная	Индивидуальное общение педагога с ребенком (беседы, разговор, ситуации, игрушки) Коллективное общение Комментарии деятельности ребенка во всех видах деятельности, режимных моментах Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Сюжетно-ролевые игры Хороводные игры, пальчиковые игры Беседы при рассматривании групповых и индивидуальных коллекций Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Традиции «Утро радостных встреч», «Празднование Дней рождения детей, «Сладкий час», «Круг хороших воспоминаний», «Для всех, для каждого»
	Познавательная	Наблюдение. Экспериментирование. Беседы

	о-исследовательская	Экскурсии. Решение проблемных ситуаций Коллекционирование. Моделирование. Реализация проектов. Игры с правилами Дидактическое упражнение. Просмотр презентаций и видеороликов Викторины и КВН. «Встречи с интересными людьми»
	Восприятие художественной литературы	Чтение Обсуждение прочитанного Беседа Рассматривание иллюстраций Просмотр презентаций и мультфильмов Слушание; разучивание, драматизация
	Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Культурно-гигиенические навыки Совместные действия Дежурство Поручения Наблюдения за трудовой деятельностью взрослых Знакомство с профессиями, «Встречи с интересными людьми»
	Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Любование, рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур на «Полочке красоты»
	Конструирование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей)
	Музыкальная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Музыкально-дидактические игры Игра на музыкальных инструментах Театрализация, хороводные игры
	Двигательная	Подвижные игры Игровые упражнения Соревнования Сюжетные игры Игры с правилами
познавательное	игровая	Дидактические игры: с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные Игровые упражнения
	Коммуникативная	Индивидуальное общение педагога с ребенком (беседы, разговор, ситуации, игрушки) Коллективное общение Комментарии деятельности ребенка во всех видах деятельности, режимных моментах Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Заучивание пословиц и поговорок, стихов Составление рассказов, придумывание небылиц
	Познавательная о-исследовательская	Наблюдение Экспериментирование Беседа Экскурсии Решение проблемных ситуаций Коллекционирование Моделирование Игры с правилами Дидактическое упражнение Просмотр презентаций и видеороликов

		Викторины и КВН «Встречи с интересными людьми» Создание альбомов, панно «Полочка умных книг» Ведение календарей
	Восприятие художественной литературы	Чтение Обсуждение прочитанного Беседа Рассматривание иллюстраций Просмотр презентаций и мультфильмов Слушание, разучивание, драматизация
	Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Культурно-гигиенические навыки Совместные действия Дежурство Поручения Наблюдения за трудовой деятельностью взрослых Знакомство с профессиями, «Встречи с интересными людьми» Выращивание рассады
	Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Просмотр презентаций Любование, рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур на «Полочке красоты» Тематические выставки «Гора самоцветов» Праздники, развлечения, посещение выставок Экспериментирование
	Конструирование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей) Создание коллекций Строительные игры
	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Музыкально-дидактические игры. Игра на музыкальных инструментах. Театрализация, хороводные игры Тематические праздники
	Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Соревнования. Сюжетные игры. Игры с правилами. Пальчиковые игры. Физкультминутки
Речевое развитие	игровая	<u>Творческие игры:</u> режиссерские; сюжетно-ролевые; театрализованные; игры со строительным материалом. <u>Игры с правилами:</u> – дидактические игры: с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные. подвижные игры.
	Коммуникативная	Индивидуальное общение педагога с ребенком (беседы, разговор, ситуации, игрушки) Коллективное общение Комментарии деятельности ребенка во всех видах деятельности, режимных моментах Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.

		Заучивание пословиц и поговорок, стихов Составление рассказов, придумывание небылиц Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика Пальчиковая гимнастика
	Познавательная исследовательская	Наблюдение Экспериментирование Беседа Экскурсии Решение проблемных ситуаций Коллекционирование Моделирование Игры с правилами Дидактическое упражнение Просмотр презентаций и видео роликов Викторины и КВН «Встречи с интересными людьми»
	Восприятие художественной литературы	Ритуал ежедневного чтения художественной литературы Обсуждение прочитанного Беседа Рассматривание иллюстраций Просмотр презентаций и мультфильмов Слушание взрослого и в грамзаписи Разучивание, драматизация
	Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Культурно-гигиенические навыки Совместные действия Дежурство Поручения Наблюдения за трудовой деятельностью взрослых Знакомство с профессиями, «Встречи с интересными людьми»
	Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Любование, рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур на «Полочке красоты»
	Конструирование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей)
	Музыкальная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Музыкально-дидактические игры Игра на музыкальных инструментах Театрализация, хороводные игры
	Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения Соревнования. Сюжетные игры. Игры с правилами Пальчиковые игры. Физкультминутки
Художественно-эстетическое	игровая	<u>Творческие игры:</u> режиссерские; сюжетно-ролевые; театрализованные; игры со строительным материалом. <u>Игры с правилами:</u> дидактические игры: с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные – подвижные игры
	Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и

		отгадывание загадок Театрализация «Встречи с интересными людьми» Викторины и КВН Заучивание пословиц и поговорок, стихов, потешек Составление рассказов из личного опыта Составление рассказов по картине
	Познавательн о- исследователь ская	Экскурсии(библиотека,музей) Решение проблемных ситуаций Экспериментирование с изобразительными материалами Коллекционирование. Просмотр презентаций и Видеороликов. Викторины и КВН. «Встречи с интересными людьми».Организация мини-музея. Создание альбомов Оформление панно.«Полочка умных книг». Рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур, предметов народного промысла
	Восприятие художественн ой литературы	Ритуал ежедневного чтения художественной литературы Обсуждение Разучивание Рассматривание иллюстраций Беседы о писателях, поэтах Просмотр презентаций и видеороликов «Живое» слушание и слушание в грамзаписи Разучивание, драматизация Просмотр театральных представлений Развлечение
	Самообслужи вание, элементарный бытовой труд	Подготовка рабочего места Дежурства Поручения
	Изобразитель ная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества «Полочка красоты» Создание выставок детского творчества
	Конструирова ние	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей)
	Музыкальная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование. Музыкально- дидактические игры Игра на музыкальных инструментах Игры-драматизации хороводные игры.
	Двигательная	Русские народные игры с использованием закличек, потешек, песенок. Ритмическая гимнастика Танцевальные этюды
физическое	игровая	Подвижные игры Игровое упражнение Хороводные игры Русские народные игры Пальчиковые игры Музыкально- ритмические игры
	Коммуникати вная	Составление и отгадывание загадок Игры с правилами Заучивание потешек, считалок
	Познавательн	Рассматривание иллюстраций

о-исследовательская	Экспериментирование Просмотр презентаций и видеороликов Викторины и КВН «Встречи с интересными людьми» Физкультурные досуги
Восприятие художественной литературы	Ритуал ежедневного чтения художественной литературы Обсуждение Разучивание Рассматривание иллюстраций Беседы о спортсменах и видах спорта Просмотр презентаций и видеороликов
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Культурно-гигиенические навыки «Встречи с интересными людьми» Подготовка спортивного оборудования к НОД
Изобразительная	Выставка продуктов детского творчества, посвященных здоровому образу жизни
Конструирование	Выставка продуктов детского творчества, посвященных здоровому образу жизни
Музыкальная	Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Ритмическая гимнастика. Музыкальные игры.
Двигательная	Утренняя гимнастика Подвижные игры на прогулке. Игры малой подвижности в группе. Физкультминутки. Пальчиковая гимнастика. Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Соревнования, развлечения, праздники

ИГРА - КАК КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. Таким образом, необходимо в первую очередь в основной образовательной программе представить способы организации игровой деятельности как культурной практики.

Общие задачи развития игровой деятельности детей:

- приобщать детей к разным видам игровой деятельности, развивать интерес к играм разного вида и тематики, содействовать возникновению желания отражать свой социальный опыт в совместных и индивидуальных играх;
- способствовать возникновению в игре дружеских партнерских отношений и игровых объединений по интересам;
- содействовать развитию разных видов детской инициативы и активности (творческой, коммуникативной, познавательной, двигательной) в процессе игровой деятельности;
- содействовать развитию игровых умений и навыков детей, в том числе и в плане организации предметно-игрового пространства, в соответствии с их возрастными возможностями и видами игр;
- обогащать игровой опыт детей, используя разнообразные формы, методы и средства взаимодействия;
- поощрять проявления самостоятельности, организованности, произвольности поведения в процессе игры, развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми.

Дошкольное детство – возрастной этап, в решающей степени определяющий дальнейшее развитие человека. Это период рождения личности, первоначального раскрытия творческих сил ребенка, самостоятельности и становления основ индивидуальности.

Важнейшим условием развития детской индивидуальности является освоение позиции субъекта детских видов деятельности.

Игра – одна из ведущих видов деятельности ребенка в дошкольном детстве. Игра является самоценной формой активности ребенка дошкольного возраста. В ней он сам учится тому, что он еще не умеет, в игре ребенок учится общаться со сверстниками, развиваются его нравственные качества.

График времени отведенного в течение дня для игр детей в дошкольном учреждении

Отрезки времени	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утро	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.
До образовательной деятельности	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
До прогулки	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
На дневной прогулке	30 мин.	40 мин.	45 мин.	50 мин.	60 мин.
После прогулки (перед обедом)	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
После сна (до ужина)	1 час 20 мин.	1 час 25 мин.	1 час 10 мин.	1 час 10 мин.	1 час 15 мин.
На вечерней прогулке	20 мин.	35 мин.	35 мин.	40 мин.	50 мин.
ВСЕГО	3 часа 10 мин.	3 часа 25 мин.	3 часа 35 мин.	3 часа 45 мин.	4 часа 40 мин.

Игра является сквозным механизмом развития ребенка (п.2.7.ФГОС ДО), посредством которой реализуются содержание пяти образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
Ранний возраст (1год –3 года)	-предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
Дошкольный возраст (3 года –7 лет)	-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)

Игра является основным видом деятельности детей, а так же формой организации детской деятельности. Конкретное содержание игровой деятельности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется задачами и целями Программы, это отражено в ФГОС ДО. Для развития ребенка важно развивать игровую деятельность, поскольку это позволит достичь формирования социально-нормативных характеристик (п.4.6.ФГОС ДО):

1.Ребенок овладевает основными культурными способам деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в игре, в общении, познавательно – исследовательской деятельности, в конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2.Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявлять свои чувства и эмоции.

3.Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4.Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, может использовать речь для выражения своих чувств и желаний.

Способы построения игры дошкольников (Н.Я. Михайленко)

Предметно-действенный способ построения игры

От 1 года до 2,5 лет. Это может начинаться, как только ребенок овладел рядом простых практических действий, освоил назначение бытовых предметов (ложкой едят, расческой причесываются).

Ролевой способ построения игры.

От 3 до 5 лет

Приход к ролевому поведению в игре связан с возможностями ребенка соотносить, сравнивать свои действия с действиями других людей, с развитием речи. Ролевое поведение как способ построения игры можно формировать начиная с 2,5-3 лет.

Сюжетосложение

Возраст от 5 лет может быть выделен как условная граница перехода формированию сюжетосложения- способа построения игры.

Взаимодействие взрослого с детьми в игровой деятельности (Н. Михайленко, Н.Короткова)

Возраст	Подходящая тактика	Не подходящая тактика
---------	--------------------	-----------------------

1,5 – 3(4)года	Включать в игру 1-2 детей или небольшие подгруппы (по желанию) Занимать в игре позицию участника, проявляющего интерес к игровым действиям и их результатам. Использовать эмоциональные образцы игрового взаимодействия взрослых или старших детей, усиливающие привлекательность игры для ребенка.	– Включать всех детей труппы во фронтальную игру как в обязательное занятие. – Занимать отстраненную позицию организатора и контролера за действиями детей. – Использовать только вербальные объяснения правил игры без демонстрации игрового поведения.
4,5 – 5,5 лет	-Участвовать в игре, занимая позицию заинтересованного партнера. -Для формирования установки на игру втягивать детей в совместную деятельность, используя игры на удачу. -В каждой новой игре специально подчеркивать правила. Давать образец обыгрывания роли.	-Занимать позицию лишь организатора игры, предоставляя детям лишь игровой материал. -Прекращать совместную игру с детьми в начальной ее стадии, считая это достаточным и предоставляя их самим себе. -Входе перераспределении ролей предлагать детям только правило очередности («Сейчас Алеша был капитаном, а в следующий раз будет капитаном Серёжа»), снижая тем самым установку на развитие сюжета.
5,5 – 7 лет	При формировании новых игровых умений включаться в игру детей на правах партнера. Предоставлять детям новые игровые сюжеты или неожиданные сочетания известных, не давая готовых правил, планов, стимулируя придумывание новых сюжетов, предлагая детям договориться относительно распределения ролей. В игре с новым сюжетом занимать позицию «незнающего», предоставляя детям возможность самим инициировать введение новых ролей; участвовать в этом процессе наравне с детьми.	Ограничиваться предоставлением детям игрового материала для самостоятельной игры. – Всегда давать готовый план развития сюжета, ограничивать детей привычными атрибутами игр. – Играя с детьми, брать полностью на себя развитие сюжета, подавляя детскую инициативу, относясь к предложениям детей слишком критично.

Содержание работы с детьми по организации игровой деятельности

1-2 года:

Народные игры «Ладушки», «Коза рогатая», «Сорока-ворона» - элементы сюжетной игры (Ладошка вместо миски с кашей, пальчики вместо ложки, которой помешивают кашу и пр.). Малыш усваивает простейшие, практические действия, их связь с определенными предметами (ложкой - едят, из чашки – пьют).

А.Барто. Цикл стихов «Игрушки». Взрослый действует с игрушкой, выполняя действия по тексту. Малыш повторяет действия за взрослым.

2-3 года:

Организация воспитателем условий для элементарного предметного взаимодействия детей друг с другом.

Совместная игра взрослого с ребенком (детьми), где взрослый выступает для ребенка одновременно как партнер и носитель формируемого способа игровой деятельности в следующей последовательности:

1) привлекает ребенка к осуществлению необходимого по смыслу игры условного действия с сюжетными игрушками; стимулирует его к продолжению, дополнению по смыслу игрового действия партнера-взрослого;

2) привлекает ребенка к осуществлению условного действия с заместителями и воображаемыми предметами; ориентирует ребенка на продолжение, дополнение игрового действия партнера- сверстника, стимулирует словесное обозначение игровых действий

3-4 года:

-Совместная игра воспитателя и детей.

-Использование парных взаимодополнительных ролей: первоначально взрослый берет на себя основную роль и втягивает ребенка в совместную игру, предлагая ему дополнительную роль. В дальнейшем воспитатель подключается к игре ребенка, беря на себя уже дополнительную роль, а затем уступает ее другому ребенку. «Замыкание» детей друг на друга, при котором дополнительная роль, которую берет воспитатель удваивается – такая же роль предлагается кому-то из детей.

-Создание чисто «разговорной» ситуации с помощью очень простых игрушек — телефонов. Первоначально себе берет основную роль (например, «доктора»), а детям предлагает одинаковые дополнительные роли («пациентов»). Далее не только разворачивает «телефонный» ролевой диалог с каждым из детей поочередно , но и стимулирует диалог детей друг с другом.

-Игра воспитателя с небольшой подгруппой детей по мотивам известных им сказок, персонажи которых выполняют однотипные действия.

4-5 лет:

Совместная игра воспитателя с детьми. Взрослый – партнер детей. Изменение роли воспитателем и детьми.

Использование многоперсонажных сюжетов с определенной ролевой структурой (куст).

Количество ролей больше, чем участников.

Разворачивание игры по мотивам сказочных сюжетов для детей с менее развитым ролевым поведением.

5-8 лет:

Частичное изменение — «расшатывание» уже известных сюжетов. Более сложные преобразования знакомого сюжета.

Совместное придумывание нового.

Игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности детей.

ОБЩЕНИЕ - КАК КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА

Выдающийся отечественный психолог М.И. Лисина рассматривала общение ребенка со взрослым как своеобразную деятельность, предметом которой является другой человек. Подобно всякой другой деятельности, общение направлено на удовлетворение особых потребностей. Психологическая сущность потребности в общении состоит в стремлении к познанию самого себя и других людей.

Важность педагогической работы, направленной на развитие общения ребенка со взрослым заключается в том, что взрослый не просто учит ребенка новым видам взаимодействия с другими людьми, но и формирует его представления о себе и других, открывает ему новые грани внешнего и внутреннего мира.

Основные задачи развития общения детей со взрослыми и сверстниками:

поддерживать потребность детей в общении со сверстниками и взрослыми;

- содействовать возникновению общения на разные темы, развитию умения вести содержательную беседу (разговор);
- развивать коммуникативные способности и инициативу, стимулировать инициативные высказывания детей;
- содействовать овладению разнообразными (вербальными и невербальными) способами и средствами общения;
- воспитывать навыки культуры общения, вежливость, содействовать освоению элементарных правил этикета;
- содействовать освоению принятых в обществе норм поведения и взаимодействия, овладению конструктивными способами решения конфликтных ситуаций.

Условия организации общения детей со взрослыми и сверстниками:

1. Общение должно носить демократический (личностно-ориентированный) характер и строиться на основе диалога:
 - позиция равных партнеров, где каждый участник является субъектом общения;
 - отношение к ребенку как к полноправной личности, уважение к партнеру по общению;
 - эмоциональное принятие партнера, взаимная заинтересованность, доброжелательность, активность, оптимизм, эмпатия;
 - доверие к самостоятельности ребенка;
2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, понимание специфики общения дошкольников как со взрослыми, так и со сверстниками (компетентность во взаимодействии с ребенком);
3. Наличие обратной связи в процессе общения, рефлексия;
4. Опережающая инициатива взрослого в установлении и поддержании контактов с ребенком, эмоциональная включенность взрослого в общение;
5. Стремление к конструктивному (позитивному) решению проблемных (конфликтных) ситуаций;
6. Ориентировка на личный опыт детей в процессе общения;
7. Создание условий, способствующих возникновению ситуаций содержательного общения;
8. Владение эффективными техниками общения и стремление применять их на практике («Я-высказывания», «активное слушание»).

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одно из направлений в социально-коммуникативном развитии - это формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование

основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (п. 2.6). Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности реализуется в самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. (п. 2.7)

Во ФГОС ДО обозначена цель трудового воспитания детей дошкольного возраста - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Трудовое воспитание дошкольников – это процесс взаимодействия воспитателя и ребенка, направленный на формирование трудовых навыков, трудолюбия, творческого отношения к труду.

В.Г.Нечаева формулирует главную задачу трудового воспитания как формирование правильного отношения к труду. Задача может быть успешно решена только на основе учета особенностей этой деятельности в сравнении с игрой, занятиями, на основе учета возрастных особенностей ребенка. Формируя у детей трудолюбие, необходимо учить их ставить цель, находить пути для ее достижения, получать результат, соответствующей цели. При этом надо строго учитывать особенности трудовой деятельности дошкольников.

Трудовая деятельность детей состоит из четырех компонентов (В.Г. Нечаева и Я.З. Неверович):

1. Умение ставить цель.
2. Умение действовать под влиянием общественно значимых мотивов.
3. Умение планировать работу.
4. Умение достигать результата и оценивать его.

Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста по группам:

1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Начинается приобщение детей к трудовой деятельности. Основной вид труда в этом возрасте — самообслуживание	Продолжается формирование у детей желания к посильному труду.	Дети активно овладевают различными трудовыми навыками и приемами труда в природе, хозяйственно-бытового труда и самообслуживания.	Добавляется ручной труд. Делается акцент на формирование всех доступных детям умений, навыков в различных видах труда. Формируется осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать результата.	Сформированные навыки и умения совершенствуются.

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
1 и 2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)			
Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)			
-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей).

Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе самообслуживания

Ранний и младший дошкольный возраст	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
Дети ежедневно выполняют элементарные трудовые поручения, приучающие их к систематическому труду, что формирует привычку к аккуратности и опрятности (умение обслуживать себя, добиваясь тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности)	Усложнение воспитательных задач выражается в повышении требований к качеству действий, организованному поведению в процессе ухода за собой, к времени, затраченному на это (соблюдают последовательность одевания, умывания, раздевания, что формирует у них потребность в чистоте и опрятности, привычку к самообслуживающему труду.	Приобретаются навыки самообслуживания (самостоятельно и аккуратно едят, тщательно пережевывают пищу с закрытым ртом; пользуются ложкой, вилкой, без напоминания салфеткой; самостоятельно моют руки и лицо, засучивая рукава, не разбрызгивая воду, пользуются мылом, сухо вытираются полотенцем; самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности, аккуратно складывают и вешают одежду, замечают неполадки в одежде и исправляют их)

Хозяйственно-бытовой труд предполагает умения поддерживать порядок в групповой комнате, дома и на участке, участвовать в организации бытовых процессов и образовательной деятельности.

Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе хозяйственно-бытового труда

Ранний и младший возраст	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
Дети убирают игрушки, книги, помогают воспитателю вынести игрушки и книги на участок. При подготовке к еде дети выполняют отдельные трудовые поручения	Дети моют игрушки, стирают и развешивают кукольное белье, дежурят по столовой и занятиям, протирают пыль со стульев. Помогают воспитателям вынести игрушки на участок и принести их обратно.	Старшие дошкольники помогают младшему воспитателю разложить мыло в мыльницы, повесить полотенца. На участке поддерживают порядок: подметают дорожки, поливают цветы. Дети включаются в дежурство по уголку природы, убирают групповую комнату (1 раз в неделю). У детей седьмого года жизни появляются новые трудовые процессы; они наводят порядок в шкафу с материалами и пособиями, протирают мебель.

Труд в природе (в уголке природы, в цветнике, на огороде).

Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе труда в природе

Младший возраст	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
С помощью взрослых поливают комнатные	Дети самостоятельно поливают растения, с	Труд становится систематичным, объем его

растения, сажают луковицы, сеют крупные семена. Принимают участие в сборе урожая со своего огорода, подкармливают зимующих птиц Проявляют интерес к жизни растений и животных.	помощью воспитателя учатся определять потребность растений во влаге, выращивать овощи Помогают воспитателям кормить птиц, (насыпать корм в кормушки)	увеличивается. Дети опрыскивают растения из пульверизатора, сметают листья и снег, собирают семена. Трудятся вместе со взрослыми в цветнике и на огороде (сеют семена, поливают растения, собирают урожай). С интересом наблюдают за жизнью растений и животных.
--	--	--

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА

Формирование исследовательских умений дошкольников одна из важнейших задач современной образовательной практики в рамках ФГОС ДО. Современный мир столь динамичен и меняется он так стремительно, что выжить в нем, опираясь на наработанные стереотипы невозможно, современный человек должен постоянно проявлять исследовательскую, поисковую активность. Формирование целостного, комплексного, интегративного системно – деятельностного подхода к воспитанию дошкольника является целевой установкой ФГОС.

Развитие ребенка дошкольного возраста во многом зависит от разнообразия видов деятельности, которые осваиваются им в партнерстве со взрослым. Это игровая и продуктивная деятельность, восприятие художественной литературы. Но не менее важна в познавательно-исследовательская деятельность детей, имеющая основу в спонтанном экспериментировании, поисковой активности ребенка. Конечно, ребенок познает мир в процессе любой своей деятельности. Но, именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность (почему, зачем, как устроен мир) практикуется в установлении причинно-следственных родовых, пространственных и временных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширять, но и упорядочивать свои представления о мире, достигать высокого умственного развития.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста является одним из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает.

Особенности познавательно-исследовательской деятельности как культурной практики

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование интеллектуальных качеств личности ребенка.

Принципы:

- **Ориентация на познавательные интересы детей** (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- **Опора на развитие умений самостоятельного поиска информации;**
- **Сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения** (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- **Формирование представлений об исследовании как стиле жизни;**
- **Принцип преемственности**, обеспечивающий преемственность образования детей на разных возрастных этапах, достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.
- **Принцип сотрудничества Организации с семьей.**

Условия исследовательской деятельности:

- Использование различных приемов воздействия на эмоционально – волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения);
- Создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- Четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- Выдвижение гипотезы и обучение, этому умению детей, принимая любые их предложения;
- Развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- Обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности – умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- Создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- Побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- Подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- Знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих

Методические приемы:

- Подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его открытий, разрешения;
- Изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- Предложение детям рассмотреть явление с различной позиции;
- Побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- Постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- Постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т. д.)

Предметная деятельность и развитие познавательной сферы ребенка раннего возраста

В раннем возрасте интенсивно развивается исследовательское поведение ребенка, особенно тогда, когда он начинает самостоятельно передвигаться и получает доступ к

множеству предметов окружающего его мира. Все предметы, которые вызывают у малыша интерес, становятся «проблемой для ума». Познавательная активность является важнейшим показателем успешного психического развития ребенка в раннем возрасте.

Познавательная активность и интеллектуальное развитие в раннем возрасте проявляется в успешности решения практических задач, в эмоциональной вовлеченности, настойчивости, удовольствии, которое получает ребенок от своей исследовательской деятельности. В процессе знакомства с предметами и способами их использования совершенствуются все психические процессы: восприятие, мышление, память, внимание. В целостной системе взаимосвязей психических функций в раннем возрасте доминирует восприятие. Ребенок познает окружающий мир в его непосредственной данности с помощью зрения, слуха, осязания, обоняния. Восприятие на всем протяжении раннего возраста тесно связано с предметными действиями. Ребенок может достаточно точно определить форму, величину или цвет предмета.

Совершенствуется зрительное восприятие ребенка. Постепенно от практических ориентировочных действий малыш переходит к зрительному соотнесению свойств предметов.

Происходит интенсивное развитие фонематического слуха детей, лежащего в основе пассивной и активной речи. В процессе совместных действий с предметами развивается внимание ребенка к слову взрослого, к его артикуляционным движениям, стремление самому произносить слова. Предметная деятельность способствует развитию наглядно-действенного мышления ребенка путем практических проб.

Развитие наглядно-образного мышления идет по пути постепенного свертывания внешне развернутых действий, появления у ребенка представлений, образов, способности действовать во внутреннем плане.

Память развивается по линии увеличения объема накопленной информации и длительности ее сохранения. В раннем возрасте малыши уже способны хорошо запоминать события своей жизни, вещи и их принадлежность к определенным людям и местам, стихи, сказки и др.

Усложнение деятельности влечет за собой увеличение длительности, концентрации и объема внимания. В целом и память, и внимание на протяжении раннего возраста сохраняют свой произвольный и непосредственный характер.

Технологии исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность: основной целью является создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребенок. Непосредственное участие ребенка в ходе эксперимента позволяет ему воочию увидеть процесс и результаты.

Этапы становления исследовательской деятельности:

- Ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- Проблематизация (определение способов и средств поведения исследования);
- Планирование (формулировка последовательных задач исследования, распространение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- Эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- Анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

Экспериментальная деятельность дошкольника

Экспериментирование - особый способ духовно-практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях.

Исследования российских ученых А.Н. Леонтьева, С.Л. Новоселовой, Н.Н. Поддьякова позволяют сформулировать следующие положения:

1. Экспериментирование является особой формой поисковой деятельности, в которой ярко выражены процессы возникновения и развития новых целей и мотивов личности, лежащих в основе самодвижения и саморазвития дошкольников.
2. В экспериментировании мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений, знаний (познавательная форма экспериментирования), продуктов детского творчества – новых построек, рисунков, сказок и т.п. (продуктивная форма экспериментирования).
3. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского творчества.
4. В экспериментировании органично взаимодействуют психические процессы дифференциации и интеграции при общем доминировании интеграционных процессов.
5. Экспериментирование во всей своей полноте и универсальности является способом функционирования психики.
6. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности.

Результат реализации культурных практик

Формирование универсальных умений ребенка: включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок; - принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Итак, культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора,
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми,
- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям,
- сферу собственной воли, желаний и интересов,
- свою самость, которую можно определить как само-осознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия,
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

2.5 Особенности организации образовательного процесса

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная

деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Учебный план организованной образовательной деятельности по реализации образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Центр развития ребёнка – детский сад № 109» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативная база для составления учебного плана:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
 - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2013 года;
 - Программа «Детский сад – Дом радости» - Программа целостного комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности» Н.М. Крыловой;
 - Устав МАДОУ «ЦРР детский сад № 109»;
 - Образовательная программа МАДОУ «ЦРР детский сад № 109»;
 - [Приказ](#) Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
 - -[Приказ](#) Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования".

Детский сад работает в условиях пятидневной учебной недели 12-часового рабочего дня. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая, продолжительность составляет 36 учебных недель.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают *целостность педагогического процесса* в соответствии с Образовательной программой ДОУ, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Образовательный процесс в ДОУ строится на *принципах интеграции образовательных областей и интеграции видов детской деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально - художественной, чтения художественной литературы)*

На начало каждого учебного года утверждена модель планирования воспитательно-образовательного процесса. Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет *комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью*. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в

разных формах **совместной деятельности взрослых и детей**, и в **самостоятельной детской деятельности**.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год, которое охватывает все сферы познавательного развития, ознакомления детей с окружающей действительностью. **Приложение №9**

Учебный план реализуется в ходе организованной образовательной деятельности, которой отведено место в режиме дня:

Примерный режим дня:

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Режим дня	Ранний возраст от 1,5 до 3 лет	2 младшая группа от 3 до 4 лет	Средняя группа от 4 до 5 лет	Старшая группа от 5 до 6 лет	Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет
Дежурная группа	6.30 – 7.00	6.30 – 7.00	6.30 – 7.00	6.30 – 7.00	6.30 – 7.00
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика и самостоятельная игровая деятельность детей, труд, утренний сбор	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10-8.25	8.15-8.35	8.20-8.40	8.25-8.40	8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.25-8.40	8.35- 9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность.	8.45-8.55 I подгруппа 9.00-9.10 II подгруппа	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.20 9.30-9.55	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	9.10-9.20	9.40-9.50	9.50-10.00	9.55-10.05	10.10-10.15
Самостоятельно – игровая деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка.	9.20-10.50	9.50-11.15	10.00-11.40	10.05-11.55	10.50-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	10.50-11.30	11.20-11.40	11.40-12.05	11.55-12.15	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед.	11.30-12.00	11.40-12.00	12.05-12.30	12.15-12.40	12.20-12.40
Подготовка ко сну,	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00

дневной сон.					
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.10-15.25	15.10-15.25
Подготовка к ужину, ужин	15.20-15.45				
Игры, самостоятельная деятельность детей, труд	15.45-16.00	15.20-15.40	15.20-15.50	15.25-15.35	15.25-16.15
Подготовка к ужину, ужин		15.40-16.20	15.50-16.20	16.10-16.30	16.15-16.30
Организованная образовательная деятельность	16.00-16.10 I подгруппа 16.20-16.30 II подгруппа			15.35-16.00	
Вечерний сбор, игровая деятельность детей, труд, вечерняя прогулка, уход детей домой	16.30-18.30	16.20-18.30	16.20-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30

Примечания к режиму дня:

1. В тёплый период увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается непосредственно образовательная деятельность.
2. При наличии условий некоторые режимные моменты (игры, гимнастика, отдельные виды непосредственно образовательной деятельности) проводятся на свежем воздухе.
3. Общая длительность непосредственно образовательной деятельности для детей среднего и старшего дошкольного возраста в холодный период может быть сокращена в зависимости от конкретных задач, уровня знаний детей, содержания и формы организации непосредственно образовательной деятельности.
4. В пределах отведённого времени один из видов непосредственно образовательной деятельности при необходимости может быть заменён другим видом непосредственно образовательной деятельности в соответствии с принципом интеграции.
5. В период адаптации малышей к условиям ДООУ и для часто болеющих детей мы рекомендуем режим дня с сокращённым временем пребывания в учреждении.
6. Введение зимних каникул в МАДОУ «ЦРР детский сад №109»(первая неделя февраля).

Варианты гибкого режима

I вариант «Плохая погода»	• Организация прогулки в помещении: - Используются музыкальный и физкультурный залы, предварительно хорошо проветренные, с открытыми фрамугами, - Согласно режиму дня дети каждой возрастной группы с воспитателем, соответственно одетые приходят в зал для игр и свободной деятельности. • Смена помещений: - дети приходят «в гости» в соседнюю группу, либо на время меняются группами (при условии медицинских противопоказаний), - организация экскурсий в различные помещения ДОО (кабинет заведующей, медицинский, пищеблок и пр.) • Во время отсутствия детей в групповой комнате, там проводится сквозное проветривание • Для полноценной реализации этого варианта гибкого режима, педагоги ДОО и специалисты должны иметь в своем «багаже» подборку развивающих, подвижных, дидактических игр, подборок, развлечений и пр. для различных возрастных групп.
II вариант «Каникулы»	• В соответствии с СанПиН и с целью снижения психоэмоционального напряжения (ПЭН) и снятию накопившегося утомления детей, при организации жизнедеятельности воспитанников нашего ДОО предусмотрены недельные каникулы в ноябре и январе (<i>в летний период см. отдельно</i>). Во время осенних и зимних каникул организуется только деятельность эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные, художественное творчество), а также спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается длительность прогулок. • В этот период особое внимание педагогами уделяется созданию условий для самостоятельной игровой деятельности детей. Технологический режим «Каникулы» представляет набор сценариев деятельности детей на 3-5 дней. • Важным принципом организации каникулярной недели является обеспечение эффективного взаимодействия с детьми согласно личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей, что способствует установлению атмосферы сотрудничества и партнерства, появлению у детей уверенности в своих силах, осознанию своей значимости, что в свою очередь, решает задачу по снятию ПЭН и профилактике утомления.
III вариант «Дни карантина, период повышенной заболеваемости»	• В зависимости от вида заболевания в режиме дня выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. Обязательно снижаются физические и интеллектуальные нагрузки, в каждом конкретном случае степень нагрузки определяет воспитатель и старший воспитатель в зависимости от характера заболевания, количества воспитанников, их возрастных и других факторов. Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.

IV вариант «Недостаточность персонала»	В случае недостаточности персонала, администрацией ДОУ к организации полноценной жизнедеятельности детей в ДОУ подключаются узкие специалисты ДОУ и другие сотрудники ДОУ на определенные часы: они организуют игры-занятия с детьми, прогулки, мини-тренировки и др. интересную детям деятельность. Воспитатель в это время занимается уходом за детьми и хозяйственной деятельностью (если отсутствует младший воспитатель)
---	---

<u>Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 1,5 года до 3 лет</u>		Регламент	Примерное распределение времени в день
Содержание образования.	Образование – 4 часа 45 минут в день		
	<i>1. Регламентированная деятельность (НОД и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:</i>	Ежедневно/кол-во в неделю/месяц	30 минут, в т.ч.
	НОД	Ежедневно. 100 мин. в неделю, 400 минут в месяц	2 раза в день по 10 минут - 20 минут
	Утренняя гимнастика	ежедневно	5 минут
	Развлечение, праздник	1 раз в неделю	5 минут
	<i>Примечание. Используются интегрированные формы работы и виды деятельности. Один период НОД - не более 10 минут. Для равномерного распределения нагрузки на детей разрабатывается сетка НОД. Предусматривается периодическая смена деятельности во время НОД. Проводятся НОД в игровой форме.</i>		
Содержание образования	<i>Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:</i>	ежедневно	4 часа 15 минут, в т. ч.
	игра	ежедневно	75 минут
	двигательная деятельность	ежедневно	60 минут
	предметно-практическая, исследовательская деятельность	ежедневно	80 минут
	чтение книг, рассказывание, познавательное общение	ежедневно	10 минут
	воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	ежедневно	25 минут

психолого-педагогическое сопровождение	ежедневно	5 минут
--	-----------	---------

<i>Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.</i>		
Содержание присмотра и ухода.	Уход и присмотр за ребенком – 7 часов 15 минут	
	1. Организация режимных процессов, в т.ч.:	ежедневно 6 часов 55 минут
	сон	ежедневно 150 минут
	прогулка	2 раза в день 110 минут
	гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)	2 раза в день 60 минут
	закаливающие и другие оздоровительные процедуры	ежедневно 30 минут
	прием пищи (завтрак, 2 завтрак, обед, уплатнённый полдник)	Ежедневно 70 минут
	2. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:	
	в гигиенических процедурах	ежедневно в течение дня
	в одевании, раздевании	
	в приеме пищи	
	3. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных процессов)	ежедневно в течение дня
	4. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)	ежедневно 15 минут
	<u>Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 3 до 5 лет</u>	Регламент Примерное распределение времени в день
Содержание	Образование – 5 часов 00 минут в день	
	1. Регламентированная деятельность (НОД и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:	ежедневно

НОД	Ежедневно, 220 мин. в неделю, 880 мин. в месяц	2х20=40 мин. в день
утренняя гимнастика	ежедневно	10 минут

	развлечения, праздник	1 раз в неделю	10 минут
	<i>Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.</i>		
Содержание образования	2. Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:	ежедневно	
	игра	ежедневно	85 минут
	двигательная деятельность	ежедневно	50 минут
	предметно-практическая, обследовательская деятельность	ежедневно	40 минут
	чтение книг, рассказывание, познавательное общение	ежедневно	30 минут
	воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	ежедневно	30 минут
	психолого-педагогическое сопровождение	ежедневно	5 минут
	<i>Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.</i>		
Содержание присмотра и	Уход и присмотр за ребенком –7 часов 00 минут		
	1. Организация режимных процессов, в т.ч.:	ежедневно	6 часов 45 минут
	сон	ежедневно	130 минут
	прогулка	2 раза в день	160 минут
	гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)	2 раза в день	25 минут
	закаливающие и другие оздоровительные процедуры	ежедневно	30 минут
	прием пищи (завтрак, 2 завтрак, обед, уплатнённый полдник)	ежедневно	60 минут

2.Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:	ежедневно	в течение дня
в гигиенических процедурах		
в одевании, раздевании		

в приеме пищи		
3.Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных процессов.	ежедневно	в течение дня
4.Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)	ежедневно	15 минут

<u>Компоненты и содержание режима пребывания</u> <u>для детей от 5 до 7 лет</u>		Регламент	Примерное распределение времени в день
Содержание образования	Образование – 5 часов 35 минут в день		
	1. Регламентированная деятельность (НОД и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:	ежедневно	1ч. 55 мин., в т.ч.
	НОД	1350 мин. в неделю, 5400 мин. в мес.	3х30=90 минут в день
	утренняя гимнастика	ежедневно	15 минут
	развлечения, праздник	раз в неделю	10 минут
	<i>Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.</i>		
Содержание образования	2.Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:	ежедневно	3 часа 40 мин ут, в т. ч.:
	игра	ежедневно	80 минут
	двигательная деятельность	ежедневно	45 минут
	предметно-практическая, исследовательская деятельность	ежедневно	25 минут

чтение книг, рассказывание, познавательное общение	ежедневно	40 минут
воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	ежедневно	25 минут
психолого- педагогическое сопровождение	ежедневно	5 минут
<i>Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается</i>		

Содержание присмотра и ухода	модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.	
	Уход и присмотр за ребенком – 6 часов 25 минут	
	1. Организация режимных процессов, в т.ч.:	ежедневно
	сон	ежедневно
	прогулка	2 раза в день
	гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)	2 раза в день
	закаливающие и другие оздоровительные процедуры	ежедневно
	прием пищи (завтрак, 2 завтрак, обед, уплатнённый полдник)	ежедневно
	2. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:	
	в гигиенических процедурах	ежедневно
	в одевании, раздевании	
	в приеме пищи	
	3. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, НОД, режимных процессов)	ежедневно
	4. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)	ежедневно

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Образовательная область /виды ООД	группа раннего возраста	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	Периодичность в неделю					
Познавательное развитие						
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	-	-	-	-	-
Игра-занятие с дидактическим материалом	2	-	-	-	-	-
Игра-занятие со строительным материалом	1	-	-	-	-	-
Развитие познавательно- исследовательской деятельности	-	1	1	1	1	2
Приобщение к социокультурным ценностям	-					
Ознакомление с миром природы	-					
Формирование элементарных математических представлений	-	1	1	1	2	2
Речевое развитие						
Развитие речи / подготовка к обучению грамоте	-	2	1	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие						
Рисование	-	1	1	1	2	2
Лепка	-	1	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2	2	2	2	2	2
Физическое развитие						
Физическая культура	-	3	3	3	3	3
Развитие движений	2					
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
Чтение художественной литературы	Ежед-но	Ежед-но	Ежед-но	Ежед- но	Ежед-но	Ежед-но
Максимально допустимый объем нагрузки в первую половину дня	10 минут	10 минут	30 минут	40 минут	45 минут	90мин
Объем образовательной нагрузки во вторую половину дня	10 минут	10 минут	-	-	25 мин	-
Объем образовательной нагрузки в неделю (мин)	100 мин	100 мин	150 мин	200 мин	325 мин	450 мин
Итого:	10	10	10	10	14	15
СанПин 2.4.3648-20	10	10	10	10	15	15

Особенности образовательного процесса МАДОУ «ЦРР детский сад № 109»

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Вместе с тем следует отметить такие особенности организации образовательного процесса как:

- Основная образовательная программа ДОУ предполагает знакомство с родным краем: традициями, народными промыслами, известными людьми: художниками, писателями Владимирской области, знакомство с историей, традициями, известными людьми города Владимира.
- Создана система укрепления и оздоровления детей, сотрудников лечебно-профилактической работы в МАДОУ «ЦРР детский сад № 109»;
- Предоставление платных дополнительных образовательных услуг;
- Открыт Центр игровой поддержки ребёнка

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование,	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		
--	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм организованной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Ранний и младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения	♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа

	♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	
Речевое развитие	♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения	♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке)	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ НОД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Эстетика быта ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ НОД по познавательному развитию ♦ Дидактические игры	♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа

	♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	
Речевое развитие	♦ НОД по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа	♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ чтение
Художественно-эстетическое развитие	♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение музеев	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультминутки ♦ НОД по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Учет региональных особенностей при реализации основной общеобразовательной программы

При реализации основной общеобразовательной программы принимаются во внимание особенности региона, где находится ДОУ.

1. Климатические особенности региона

- При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Владимирская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОУ.

- В организованной образовательной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); по художественно-творческой деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

2. Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Владимирского региона и города

Владимира также учитываются при проектировании содержания психолого-педагогической работы в ДООУ.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др

Разделы программы	первая и вторая младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
<u>Познание</u>	Знакомство с животным и растительным миром Владимирской области		Знакомство с городскими улицами, памятниками	Знакомство гербом и картой города, известными людьми (героями – владимирцами, т.д.) Конструирование из различного материала городских объектов Экскурсия в краеведческий музей
			Экскурсии в городской парк культуры и отдыха с целью наблюдения за природными изменениями	
<u>Физкультура</u>	Включение в образовательный процесс народных подвижных игр Владимирской области		Посещение спортивной школы, знакомство с детскими секциями	Знакомство с известными спортсменами г. Владимира и Владимирской области (чемпионом мира - С.Кузьминым, Тортевой В.К., А.Б.Кузнецовым и Соломкиным А. и др)
<u>Здоровье</u>	Знакомство с профессией медсестры детского сада. Экскурсия в медицинский кабинет	Знакомство с профессией врача. Встреча с педиатром	Экскурсия к городской детской поликлинике: знакомство с регистратурой, различными кабинетами	Знакомство с различными специальностями детских врачей: зубной врач, хирург, офтальмолог, окулист и т.д. Экскурсия ЦДБ
		Спортивные праздники с родителями воспитанников		
<u>Коммуникация</u>	Беседы о природе, животных	Беседы из личного опыта детей о городе	Беседы по картинам Владимирских художников Сочинение рассказов «Мой любимый уголок города », загадок, стихов о городе Театральная деятельность	
	Общение во время сюжетно-ролевых игр по прочитанному и увиденному			
<u>Чтение художественной литературы</u>	Чтение детям стихов Владимирских поэтов		Знакомство с творчеством владимирских поэтов, заучивание стихов.	
<u>Социализация</u>	Пиход в группу старших детей, совместное		Посиделки в русской избе	

	рассматривание фотографий, альбомов, книг		Посещение выставок художников, Детской школы искусств	
<u>Труд</u>		Знакомство с Владимирским хлебозаводом и профессией пекаря	Знакомство с Владимирской швейной фабрикой и профессией портного	Знакомство: - с трудом химика, печатника
<u>Безопасность</u>	Беседы во время экскурсий о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения		Экскурсия к пожарной части, посещение праздника, посвященного дню пожарной охраны	
<u>Художественное творчество</u>	Рассматривание иллюстраций, картин о Владимире, создание макетов зданий, улиц г.Владимира, творческая продуктивная деятельность «Подарки городу своими руками»		Знакомство с творчеством Владимирских художников Посещение выставок творческих работ вместе с родителями Изготовление поздравительных открыток к праздникам на ближайшие к детскому саду дома Создание книг и альбомов о городе	
<u>Музыка</u>	Слушание песен о Владимире и Владимирском крае, слушание и исполнение песен о детском садике		Знакомство с творчеством Владимирских музыкальных коллективов («Разгуляй» и «Вишенка») Посещение школы искусств, отчетных концертов музыкального отделения	

Примерное планирование работы для детей старшего возраста

Сроки	Тема	Цели	Форма проведения
сентябрь	1. «Знаешь ли ты свой город?»	Определение уровня знаний детей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию	Беседа, анкетирование
	2. «Угадай, где я нахожусь?»	Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города	Дидактическая игра
	3. «Где я отдыхал летом?»	Учить детей передавать чувства и ощущения в рисунке	Рисование

октябрь	«История возникновения родного города Владимира»	Познакомить детей с историей возникновения города Владимира, его постройками. Воспитывать интерес к истории родного края	Занятие в мини-музее
	«Улицы нашего городка»	Сравнить улицу первоначальную (увиденную на фото) и современную	Дидактическая игра
	«Улицы родного района»	Учить передавать красоту родного Фрунзенского района	Изобразительная деятельность
	Вечер народных песен	Знакомство с песенным наследием Владимирского края	«Музыкальная гостиная»
Ноябрь	«Достопримечательности родного Владимирского края»	Закрепить знания детей о достоприм. Владимирского края. Познакомить с понятием архитектура и архитектурными памятниками города Владимира	Занятие в мини-музее
	«Найди отличия»	Сравнивать особенности старого и современного горда Владимира	Дидактическая игра
	«Русская изба на Владимирщине »	Знакомить детей с историей строительства домов	Изготовление мини-музея в группах.
	«Придумай названия будущим улицам города»	Придумать названия улицам и объяснить, почему так назвали	Творческое задание
Декабрь	«Кому что нужно для работы», «Угадай профессию»	Учить детей отличать профессии города от профессий села.	Дидактические игры
	«Все профессии важны»...	Расширять представления о профессиях, воспитывать уважение к людям труда	Сюжетно-ролевые игры Встреча со знаменитыми людьми района
	«Делу – время, потехе – час»	Закреплять знание русского фольклора	Конкурс пословиц и поговорок в мини-музее
	«Предприятия родного	Расширять знания о предприятиях посёлка, изготавливаемой	Занятие с использованием

	города»	продукции	мультимедийного проектора
Январь	«Флора и фауна Владимирского края»	Углублять и конкретизировать представления о животном и растительном мире Владимирского края	Экскурсия по музеям города Владимира
	«Кто живет во Владимирских лесах?»		Вечер загадок
	«Поможем птицам зимой»	Воспитание эмоционально-положительного отношения к природе края	Акция
	«Птицы Владимирского края»	Формирование знаний о птицах Владимирского края, поиск необходимой информации совместно с родителями.	Изготовление альбома
	«Знай и люби родную природу»	Вызвать желание больше узнать об особенностях природы края, учить сопереживать вместе с природой ее радость и печаль.	Занятие, поход в зимний лес (совместно с родителями)
Февраль	«Откуда хлеб пришел?»	Познакомить с историей производства хлеба на Владимирском хлебокомбинате..	Оформление альбома
	«Узнай на вкус»	Учить различать некоторые сорта хлебобулочных изделий	Игра
	«Булочная»	Воспитывать у детей уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу	Сюжетно – ролевая игра Экскурсия в хлебный магазин
	Вечер знакомства с танцами и песнями Владимирского края	Знакомство с песенным наследием края, ансамблями: «Русь», «Росинка»	«Музыкальный калейдоскоп» с использованием проектора
Март	«Полезные привычки»	Пропаганда здорового образа жизни	Беседа
	«Веселые старты»	Способствовать повышению эмоционального тонуса, укреплению здоровья	Спортивные соревнования
	«Полярис»	Дать детям знания о спортивных комплексах Владимира	Видео-экскурсия на стадионы и спорт.комплексы г.Владимира

	«Владимир - спортивный»	Закрепить знания о спортивных сооружениях и различных видах спорта. Вызвать чувство гордости за спортсменов родного города, вызвать желание заниматься спортом.	Занятие с использованием мультимедийного проектора
Апрель	«Крестьянская изба»	Знакомство с домашней утварью, предметами быта прошлого времени.	Экскурсия в музей
	«Что лишнее?»	Закрепить знания детей об особенностях быта в прошлом жителей города и села.	Дидактическая игра
	символика города Владимира	Формирование познавательного интереса к природе Владимирского края, углублять представление о флоре и фауне.	Аппликация, рисование с использованием мультимедийного проектора
	Сделаем наш город чище	Воспитывать любовь к родному городу, приучать следить за чистотой, развивать творчество.	Выставка поделок из бросового материала совместно с родителями
	«Моя Родина – мой край»	Обобщить знания о флоре и фауне края; углубить представления о женском костюме, закрепить знание русских пословиц и поговорок	Защита проекта
Май	«Этих дней не смолкнет слава!»	Сформировать представления о празднике День Победы, познакомить с ветеранами ВОВ, формировать представления о празднике День Победы,	Встреча с ветеранами . Проведение акции «Цветок для ветерана»
	«Боевая слава нашего народа»	Сформировать представление о героизме, подвиге.	Экскурсия к вечному огню.
	«Спортивные состязания»	Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!»	
	«Что ты знаешь о своей малой Родине?»	Выявление усвоенных знаний детьми	Диагностика

Система укрепления и оздоровления детей, сотрудников лечебно- профилактической работы в МАДОУ «ЦРР детский сад № 109»

Оценка физического развития и здоровья детей

Индивидуальный подход к детям, учет возрастных, половых и физиологических особенностей каждого ребенка, состояние

Изучение медицинской документации с составлением антропометрических карт, паспортов здоровья, мониторинга

Создание условий физического развития и оздоровления детей

Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня

Физкультурные занятия
(3 раза в неделю)

Спортивные игры
(ежедневно)

Физкультминутки
(на занятиях)

Спортивные праздники
(4 раза в год)

Физкультурные досуги, развлечения
(1 раз в месяц)

Диагностика физической подготовленности детей

Утренние гимнастики

Спортивные упражнения

Гимнастика в постели
(после сна)

Индивидуальная работа с детьми

Использование здоровьесберегающих

Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке, в группе с использованием инвентаря физ. уголка

Прогулки на свежем воздухе

Подвижные игры

Дни здоровья
(1 раз в квартал)

Прогулки - походы

Туристические походы
(экологическая тропа на территории д.с.)

Профилактическая и лечебно – оздоровительная работа

Лечебно – профилактические мероприятия

Утренний фильтр

Своевременное выявление детей с острыми инфекционным и

Диспансеризация

Профилактические прививки

Журнал «Мама и дитя»
«Дом, в котором мы живём»

Оздоровительные мероприятия

Полоскание рта после

Промывание носа

Дыхательная

Рациональное питание с добавлением витаминов

Санитарно – гигиенические мероприятия

Соблюдение Санпид-режима

Усиление контроля при

Соблюдение теплового режима

Контроль за освещенностью

Профилактика кварцевания спален

Для сотрудников

Физиотерапия :
- с профилактической целью;
- с лечебной

Прохождение медосмотра
(раз в год)

Мониторинг заболеваемости и сотрудников

Премии сотрудников

Двигательный режим

№п/п	Формы работы	1 и 2 младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.	Подвижные игры малой подвижности в процессе утреннего промежутка времени	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 минут	Ежедневно 5-7 минут	Ежедневно 7-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
3.	Физкультминутки	Ежедневно по в ходе НОД 2-3 минуты	Ежедневно по в ходе НОД 2-3 минуты	Ежедневно по в ходе НОД 2-3 минуты	Ежедневно по в ходе НОД 2-3 минуты
4.	Релаксация, минутка тишины	После всех обучающих занятий 1-3 минуты	После всех обучающих занятий 1-3 минуты	После всех обучающих занятий 1-3 минуты	После всех обучающих занятий 1-3 минуты
5.	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях в индивидуальной работе	На музыкальных занятиях и в индивидуальной работе	На музыкальных занятиях и в индивидуальной работе	На музыкальных занятиях и в индивидуальной работе
6.	Физкультурные занятия (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 10-15 минут	3 раза в неделю 20 минут	3 раза в неделю 25 минут	3 раза в неделю 30 минут
7.	Дозированный бег (в ходе утренней гимнастики, прогулки)	Ежедневно 50-80 метров	Ежедневно 80-100 метров	Ежедневно 100-150 метров	Ежедневно 150-200 метров
8.	Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 минут	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 минут	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 минут	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 минут
9.	Спортивные упражнения	В зависимости от сезона. Ежедневно по подгруппам	В зависимости от сезона. Ежедневно по подгруппам	В зависимости от сезона. Ежедневно по подгруппам	В зависимости от сезона. Ежедневно по подгруппам
10.	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения, дорожка здоровья; - дыхательная гимнастика; - зрительная гимнастика; - игровой массаж	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
11.	Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 минут	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 минут	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 минут	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 минут

12.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 30 минут	1 раз в месяц 40 минут	1 раз в месяц 50 минут
13.	Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 минут	2 раза в год по 15-20 минут	2 раза в год по 25-30 минут	2 раза в год по 30-35 минут
14.	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
15.	Каникулы	Первая неделя февраля			
16.	Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

2.6 Взаимодействия с родителями воспитанников по реализации основной образовательной программы

Педагогический коллектив строит свою деятельность по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Мы создали свою систему работы, которую постоянно совершенствуем. Цель: интеграция семейного и общественного воспитания дошкольников.

Основные направления работы:

- изучение семей, потребностей родителей в образовательных услугах,
- просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры:
- ознакомление с закономерностями развития ребенка, особенностями физического и психического развития на разных возрастных этапах;
- знакомство с основными положениями систем общественного и семейного воспитания;
- обмен информацией по вопросам касающимся воспитания и обучения конкретного ребенка;
 - выявление положительного опыта семейного воспитания.
 - создание условий для участия родителей в образовательном процессе и деятельности ДОУ:
- стимулирование активности родителей в приобщении детей к культурным и духовным ценностям, здоровому образу жизни;
- привлечение родителей к участию в управлении деятельностью ДОУ;
- поощрение участия родителей в укреплении материальной базы, улучшении медико-социальных условий ДОУ, оказанию финансовой помощи детскому саду.

№ п/п	Содержание.	Группа	Периодичность	Ответственные
1	Родительские собрания, всеобучи			
	- общие	все	2 раза в год	заведующий, ст.медсестра, зам.зав.по УВР ст. воспитатель
	- групповые	все	1 раз в месяц	воспитатели
2	Консультации для родителей	все		ст. воспитатель воспитатели ст. медсестра учитель-логопед музыкальный руководитель педагог - психолог
	- групповые		1 раз в 2 месяца	
	- индивидуальные		по мере необходимости	
	- по запросам родителей		по мере необходимости	
3	Индивидуальные встречи с родителями		по мере необходимости	заведующий
4	Совместные праздники			воспитатели музыкальный руководитель
5.	Наглядная агитация			
	Оформление уголков для родителей	все	к 1 сентября	воспитатели
			обновление материалов не реже 1 раз в месяц	воспитатели

	Информация дополнительных специалистов		обновление материалов не реже 1 раз в месяц	учитель-логопед музыкальный руководитель педагог – психолог педагог дополнительного образования по английскому языку
	Папки - передвижки	все	1 раз в 2 месяца	воспитатели
6.	Выставки рисунков, поделок (напр.: «Рисуем вместе с мамой» и тд.)	все	1-2 раза в год	Творческая группа воспитатели
7.	Конкурсы по плану творческой группы	все	4 раза в год	Творческая группа воспитатели
8	День открытых дверей - знакомство родителей с условиями ДООУ - представление воспитателей - советы по созданию условий для успешной адаптации детей к условиям ДООУ (приближение домашнего режима к режиму ДООУ и др.) - экскурсия по ДООУ - знакомство с воспитателями и группой			
9	Индивидуальные встречи с родителями будущих воспитанников ДООУ - знакомство с Уставом ДООУ - Заключение Договоров о взаимодействии с родителями -знакомство с правилами для родителей, принятыми общим родительским собранием		по мере поступления детей	заведующий
10	Анкетирование родителей	все	не реже 2 раз в год	ст. воспитатель воспитатели педаго-психолог

Вовлечение родителей в образовательный процесс		
Основные направления развития Образовательные области	Периодичность	Формы работы
<u>Физическое развитие</u> Физическая культура Здоровье	<i>еженедельно</i> <i>по плану воспитателей</i>	<i>Участие в создании соответствующей предметно-развивающей среды</i> <i>Проектная деятельность</i> <i>Экскурсии, прогулки</i> <i>Создание коллекций</i> <i>Участие в непосредственно образовательной деятельности</i>

		<i>Совместные праздники, спортивные развлечения</i>
<u>Социально-личностное</u> Социализация Труд Безопасность	<i>по плану воспитателей</i>	<i>«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями. Создание альбомов «Моя семья» Акция «Сделаем наш участок красивым» Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности - субботники</i>
<u>Познавательное-речевое развитие</u> Познание Коммуникация Чтение художественной литературы	<i>по плану воспитателей</i> <i>еженедельно</i>	<i>Сочинение стихов, сказок, создание книг Конкурсы Семейные проекты «Познаем вместе» Совместные праздники и развлечения Создание коллекций, организация выставок Экскурсии, прогулки Участие в создании соответствующей предметно-развивающей среды</i>
<u>Художественно-эстетическое</u> Художественное творчество Музыка	<i>по плану воспитателей</i> <i>еженедельно</i>	<i>Выставки совместных рисунков и поделок Экскурсии, прогулки Создание коллекций Совместные праздники и развлечения Участие в создании соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность</i>

2.7 Взаимодействие ДООУ с социумом

Отрегулирована связь с учреждениями дополнительного образования, определены дополнительные возможности взаимодействия МАДОУ «ЦРР детский сад № 109» и учреждений микро и макро-социума.

Тесная связь с учреждениями позволила:

- создать условия для полноценного психического и физического развития ребенка, укрепить здоровье и эмоциональное благополучие, формировать личность ребенка, развивать его индивидуальность,
- удовлетворить познавательные потребности детей,
- создать в детском учреждении атмосферу добра, душевного комфорта и воспитывать детей на образцах русской национальной культуры, воспитывать патриотизм; создать условия для активного приобретения детьми знаний о духовном и культурном богатстве русского народа,
- пробудить творческую активность детей, стимулировать их воображение, желания включаться в творческую деятельность,
- создать среду для развития интеллекта, творческого воображения и диалектического познания окружающего мира,
- возродить культурные традиции русского народа, приобщать детей к истокам русской народной культуры
- объединить усилия педагогов в организации деятельности детей при проведении совместных мероприятий (экскурсии в планетарий, «Патриаршие сады», музеи города, пожарную часть, районную библиотеку),
- сделать пребывание детей в детском саду более интересным и содержательным,
- развивать инициативу и творчество педагогов,
- внедрять в работу педагогов новые технологии обучения и воспитания,

- развивать стратегию взаимодействия всех педагогических структур в рамках образовательного учреждения; развивать партнерство и сотрудничество между детским садом, учреждениями дополнительного образования, родителями,
- также усовершенствованы формы сотрудничества с органами местного самоуправления, учреждениями здравоохранения, культуры, социальной защиты населения, предприятиями,
- создать условия для становления попечительского совета и других органов самоуправления.

2.8 Преемственность ДООУ и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;

- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	ст. воспитатель уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	Воспитатели, уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: – Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	Воспитатели, уч. нач. классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	декабрь	воспитатели, учителя нач. кл.
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	воспитатели, учитель начальных классов
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	старший воспитатель
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов
	Работа с родителями		
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели

4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели, учителя начальных классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатели, учителя нач. классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, учителя нач. классов
10	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
Работа с детьми			
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со школьной мастерской; – знакомство со физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель	учителя нач. классов
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

III Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

назначение и оснащение
Групповая комната: назначение: Осуществление повседневных режимных моментов, познавательной, игровой, трудовой, экспериментальной, театральной, творческой деятельности детей. Детская мебель для практической деятельности. В Центре «Творческая мастерская» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится разнообразный материал и оборудование для художественно-творческой деятельности:

рисования, лепки и аппликации , ручного труда.

Центр «Мир книги»:

Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

Центр опытно- экспериментальной деятельности: представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д., чтобы проводить несложные опыты,определять свойства различных природных материалов.

Центр «Математики» (игротека): Игровое оборудование центра создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр, формирует у детей интереса к элементарной математической деятельности, способствует воспитанию у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

«Строительный» (конструктивный) Центр: здесь в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов, схемы построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами.

*«Музыкально — театрализованный» Центр :*представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно.

В Центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещается в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков.

На каждой группе имеются необходимые игры и игрушки в соответствии с возрастом детей. Игровая мебель.

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница».

Уголок природы.

Конструкторы различных видов.

Мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото,различные виды театров. Игрушки.

Спальная комната: Спальная мебель. Массажные коврики, дорожки для гимнастики после сна.

Игротека «Центр игровой поддержки ребёнка»Разнообразные игрушки для детей раннего возраста: все виды театров, крупные игрушки, машины, куклы, материал по сенсорике, строитель и т.д.

Объекты для проведения практических занятий

помещения	назначение, оснащение
Театрально – хореографический зал	Проведение тематических вечеров, художественно-эстетической деятельности, праздников, развлечений Сцена, зеркальная стена, ковры, стулья и столики хохломские детские, стулья взрослые. Музыкальные инструменты и аппаратура: Пианино, аккордеон, синтезатор, музыкальный центр, магнитофон. Детские музыкальные инструменты.

	Фонотека. Библиотека методической литературы, сборников нот и сценариев культурно – досуговой деятельности. Различные виды театров. Учебно – наглядный материал: музыкально-дидактические игры, атрибуты, декорации, ширмы, портреты композиторов, игрушки. Детские и взрослые костюмы. Шкафы для используемых пособий.
Физкультурный зал	<i>Проведение физкультурно - оздоровительной деятельности, соревнований, праздников</i> Оборудование и спортивный инвентарь: дорожки здоровья, обручи, кегли, кубы и кубики, гантели, мягкие кольца, ленты, скакалки, фишки, конусы, набивные мячи, воротки разновысотные, горки, баскетбольные щиты, маты, канаты, перекладины, спортивные скамейки, сухой бассейн, диск «Здоровья». Спортивное оборудование для прыжков, батут, для метания мячи всех размеров, мешочки с грузом, дарц, кольцеброс, для лазания шведская стенка, веревочные лестницы, подвесной канат. Магнитофон, пианино.
Кабинет педагога-психолога	<i>Проведение индивидуальной работы с детьми, консультирование родителей и педагогов.</i> Комплект мягкой мебели, стол журнальный, стол письменный, стулья взрослые, стулья детские, зеркало, материалы для развития сенсорики, графин с водой, стаканы, развивающие игры, мягкие игрушки, подушки декоративные, стимулирующий материал для психологического обследования детей, методические пособия для коррекционно - развивающих занятий, популярная научная и справочная литература, учебно-методическое обеспечение.
Логопедический кабинет	<i>Проведение индивидуальной работы с детьми, консультирование родителей и педагогов</i> Зеркало, стол для ребенка и взрослого, мягкие кресла, цветы, сервант, материалы для исследования речи воспитанников, занятий с детьми, методическая литература, настольные игры, учебно-методические пособия, медицинский инструмент для постановки звуков.
Музей русского народного быта (разделено помещением спальни комнаты группы № 12)	<i>Приобщение к национальной русской культуре</i> Мебель, утварь, предметы народного быта, русские народные костюмы, вышивки, подзоры, картины, иконы, старинные игрушки,
Сенсорная комната	Для занятий релаксационными упражнениями необходимо мягкое покрытие пола: это важно для освоения так называемой «детской территории» в психологическом кабинете. Учитывая специфику задач сенсорной комнаты, она должна территориально включать несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение: <u>Мягкая среда</u> - обеспечивает уют, комфорт и безопасность. Главной целью ее использования является создание условий для релаксации и спокойного состояния. Поэтому, все изделия мягкой обстановки решены в спокойных тонах. -Пуфик-кресло с гранулами (Сплодж) – это сидение, которое служит идеальной опорой для сидящего или лежащего человека, принимая форму тела. Сидя на пуфике можно расслабиться, слегка откинувшись назад, и наблюдать за происходящим вокруг. Можно лечь на живот, подмяв пуфик под себя, обнять его и расслабить мышцы спины. Поверхность способствует тактильной стимуляции соприкасающихся с ним частей тела. Гранулы, наполняющие пуфик, оказывают мягкое приятное воздействие, способствуя лучшему расслаблению за счет легкого точечного массажа. -Детская подушечка с гранулами – подушечка, наполненная полистирольными гранулами, легко может менять форму, ее приятно мять в руках и занятие с ней может надолго привлечь внимание. Использование подушечек в сенсорной комнате поможет принять ребенку любое удобное

положение.

Сухой бассейн – это бассейн прямоугольной (или округлой) формы с мягкими стенками, наполненный пластмассовыми шариками. Может использоваться как для релаксации, так и для активных игр. Лежа в бассейне, можно принять комфортную позу и расслабиться. При этом постоянный контакт всей поверхности тела с шариками, наполняющими его, дает возможность лучше почувствовать свое тело и создает мягкий массажный эффект, обеспечивающий глубокую мышечную релаксацию. Тело в бассейне все время имеет безопасную опору, что особенно важно для детей с двигательными нарушениями. В бассейне можно перемещаться или менять позу, не опасаясь упасть, стукнуться. Передвижение в подвижных шариках создает прекрасные условия для развития координации движения в пространстве. Игры в бассейне эмоционально окрашены. Играя, можно растратить энергию, а затем – откинуться и расслабиться.

Зрительная и звуковая среда – спокойная музыка и медленно меняющиеся расплывчатые световые эффекты действуют на человека успокаивающе и расслабляюще. Яркие светооптические и звуковые эффекты привлекают и поддерживают внимание, используются для зрительной и слуховой стимуляции, стимуляции двигательной активности и исследовательского интереса.

Безопасная пузырьковая колонна с мягкой платформой и безопасным угловым зеркалом из 2-х частей – в прозрачной колонне из прозрачного пластика, заполненной водой резвятся разноцветные фигурки, подталкиваемые пузырьками воздуха. Они то всплывают вверх, в цветных, переливающихся струях, то падают вниз. Это завораживающее зрелище не оставит равнодушными ни детей ни взрослых. Если прижаться к трубке, можно ощутить нежную вибрацию. Для создания мягкого, удобного сиденья, пузырьковая колонна оснащается «мягкой платформой». А «безопасное угловое зеркало» создает неповторимый оптический эффект расширения пространства.

Безопасный оптиковолоконный пучок – водопад огромного числа тонких волокон, на концах которых то гаснут, то загораются «звездочки». Волокна можно держать в руках и перебирать. Изменяющиеся цвета привлекают внимание и успокаивают.

Панно «Бесконечность» - в выключенном состоянии представляет зеркало. После включения загораются лампочки и появляется оптический эффект светящегося круглого тоннеля, уходящего в бесконечность. Хорошее средство для зрительной стимуляции.

Тактильная среда – позволяет освоить новые ощущения и развить тактильную чувствительность, учит различать различные свойства предметов и улучшает зрительно-моторную координацию.

Сенсорная тропа для ног – это дорожка из ковролина, на которой с помощью липучек закрепляются разные по фактуре «кочки»: мешочки из тонкой, но прочной ткани с разными наполнителями. Разнообразие ощущений делает хождение по дорожке увлекательным для любого возраста. Ходьба по ней полезна для развития тактильного восприятия, координации и профилактики плоскостопия. Для получения лучших ощущений, рекомендуем ходить по дорожке босиком или в тонких носках.

Массажные мячи и валики – предназначены для стимуляции тактильной чувствительности. Разные по форме, упругости, фактуре поверхности мяча и валики обеспечат вам широкий спектр разнообразных ощущений, которые вы можете получить, действуя с этими предметами самостоятельно или сосредоточиться на своих ощущениях в то время, как специалист делает легкий массаж.

-Пособия для развития мелкой моторики: «чудесные ящички» и баночки с различными наполнителями, музыкально-шумовые игрушки, материал Монтессори и т.д.

	Панно «Звездное небо» Привлекает внимание, завораживает, оказывает релаксационное воздействие, развитие фантазии и воображения. Пузырьковые колонны используется для развития зрительного восприятия, создания психологического комфорта, снижения уровня тревожности, коррекции страхов. Оптическое волокно «Водопад света» его можно держать в руках, перебирать, обматывать вокруг тела, лежать на волокнах. Изменяющиеся цвета привлекают внимание, успокаивают.
--	--

Библиотека

Методический кабинет	Библиотека педагогической и методической литературы; библиотека периодических изданий; пособия для занятий; опыт работы педагогов; материалы консультаций, семинаров, семинаров - практикумов; демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; дидактические игры.
----------------------	--

Объекты спорта

Наименование помещений	Оборудование
Уличная спортивная площадка	Согласно требованиям СанПиН. Беговая дорожка, баскетбольные щиты, хоккейные ворота, яма для прыжков в длину, снаряды для лазания, ходьбы, перекладины для подтягивания, различные дуги, лестницы и другое оборудование.
Физкультурный зал	Оборудование и спортивный инвентарь: дорожки здоровья, обручи, кегли, кубы и кубики, гантели, мягкие кольца, ленты, скакалки, фишки, конусы, набивные мячи, воротки разновысотные, горки, баскетбольные щиты, маты, канаты, перекладины, спортивные скамейки, сухой бассейн, диск «Здоровья». Спортивное оборудование для прыжков, батут, для метания мячи всех размеров, мешочки с грузом, дарц, кольцоброс, для лазания шведская стенка, веревочные лестницы, подвесной канат. Магнитофон, пианино.
Спортивная площадка	Спортивный комплекс: рукоходы, гимнастические кольца, перекладины разновысотные, щиты баскетбольные, канат подвесной, альпинистский щит. Гимнастические бревна, яма для прыжков, беговая дорожка, баллоны, лестницы дуги, ворота футбольные.
Уличная площадка для проведения утренней гимнастики и подвижных игр	Разметка асфальтового покрытия, мишени для метания в вертикальную и горизонтальную цели на стене сарая.

Обеспечение образовательной деятельности учебными и учебно-методическими материалами

Ранний возраст

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/
Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Методическое пособие.- М., 2006-2010.
- Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышление.- М.,2000.
- Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие.- М.,2000.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.- Детское творческое конструирование.- М.,1999.
- Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. – М., 2007.
- Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей.- М., 2007
- Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких. – М., 2005.
- Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. – М., 1985.
- Сотникова В.М. Действия с предметами и предметные игры. – М., 2006.
- Теплюк С.Н. Организация прогулок с детьми. -М.,2005.
- Ребенок второго года жизни: Методическое пособие/ Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: 2008-2010.
- Ребенок третьего года жизни: Методическое пособие/ Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: 2011.
- Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду: Методическое пособие.- М.: 2005-2010.
- Алямовская В. Ясли-это серьезно! – М., 2000.
- Печора К.Л. Сотникова В.М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. -М., 2000.
- Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в детском саду. – М., 2008.

3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Модель воспитательно-образовательного процесса на год (инвариантные мероприятия, проводимые в ДОУ ежегодно)

Тема мероприятия	Участники	Время проведения	Форма итогового мероприятия
День знаний	Старшие, подготовительные к школе группы	1 сентября	Музыкальное развлечение «Скоро в школу мы пойдём», экскурсия на школьный двор
День дошкольного работника	Старшие, подготовительные к школе группы	27 сентября	День открытых дверей, выставка рисунков «Моя любимая воспитательница», «Мой детский сад»
День пожилого человека	Все возрастные группы	1 октября	Праздничный концерт для пожилых людей
День народного единства	Старшие, подготовительные к школе группы	Первая неделя ноября	Фольклорный праздник, спортивное развлечение (подвижные игры народов России), выставка рисунков, поделок(национальный костюм, природа России)
День матери	Все возрастные группы	29 ноября	Чаепие «У самовара», выставка детских работ «Мамочка моя», спортивный праздник «Вместе с мамочкой моей»
День конституции России и неделя краеведения «Родина моя»	Старшие, подготовительные к школе группы	12 декабря Первая неделя декабря	Интегрированное занятие «Родина моя»
Новогодняя карусель	Все группы	декабрь	Новогодние утренники
Традиционный английский праздник «Рождество»	Старший дошкольный возраст	25 декабря	Выставка творческих работ детей «Рождественский носочек»
Неделя зимних каникул	Все группы	Первая неделя февраля	Большой спортивный праздник
День симпатий	Старший дошкольный возраст	14 февраля	Выставка детских работ

			«Я дарю валентинку»
Широкая масленица	Все группы	февраль	Хороводные гуляния
День защитника Отечества	Все группы	20-27 февраля	Музыкально-спортивное развлечение Выпуск стенгазеты «Защитники Отечества»
Праздник мам	Все группы	3-7 марта	Утренник, костюмированный балл
День земли	Все группы	22 марта Последняя неделя марта	Интегрированные занятия, экскурсии, праздник земли
День смеха	Старший дошкольный возраст	1 апреля	Выставка детских рисунков к английским потешкам в переводах детских писателей К.И.Чуковского, С.Я.Маршака
День космонавтики	Старший дошкольный возраст	12 апреля	Просмотр видеофильма о космосе, о космических явлениях
Пасха	Все группы	Конец апреля	Музыкальное развлечение, декоративно-прикладное творчество «Пасхальное яичко»
День победы	Старший дошкольный возраст	6-7 мая	Тематические встречи, концерт для ветеранов войны, изготовление подарков ветеранам
Выпускные вечера	Подготовительные к школе группы	Конец мая	Выпускной праздник
День защиты детей	Все группы	1 июня	Большой детский праздник, конкурс рисунка на асфальте, театрализованное представление, ярмарка
День России	Старший дошкольный возраст	12 июня	Беседа о России, концерт «Русь моя»
День Нептуна	Все группы	июль	Праздник на воде
«Медок да яблочко наливное»	Все группы	14-19 августа	Музыкальное развлечение
Именины	Все группы	В течение года	Праздничное развлечение на группах

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В ФГОС дошкольного образования представлены требования к предметноразвивающей среде групп:

«Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательнонасыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность (в том числе развитие крупной и мелкой моторики), участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей».

Главным источником развития личности ребенка является **социальная среда**. В стандарте она названа развивающей предметной пространственной средой. Развитие ребенка, по мнению Л.С. Выготского, происходит через использование ребенком «психологических орудий: таких как - язык, письмо, система счета путем их естественного созревания. Для развития мышления, восприятия, памяти и других психических функций первоначально ребенок должен пройти через этап (форму) внешней деятельности, где культурные средства имеют вполне предметный вид. На этом первом этапе внешней деятельности все, что делает ребенок, должно происходить в его сотрудничестве вместе со взрослыми. Именно **сотрудничество**, то есть диалогичность взаимодействия с другими людьми является **главным источником развития** личности ребенка.

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах дошкольной образовательной организации строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- Среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.
- Среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.
- Среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

Предметно-развивающая среда адекватна реализуемой в ДОО Программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребенка.

Педагоги, выстраивая развивающую образовательную среду, руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников. При создании предметной среды педагогический коллектив ДОО исходит не только из возрастных, но и из личностных, то есть эргономических, антропометрических, физиологических особенностей детей.

Таким образом, основная образовательная программа ДОО строится на принципе личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуальное развитие;
- создание условий для развития личности;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей с целью оптимизации воспитательного процесса.

Педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребенка выстроено в МАДОУ "ЦРР детский сад № 109" как оптимальная организация системы связей между всеми

элементами образовательной среды, которые обеспечивают комплекс возможностей для личностного саморазвития.

В следующей таблице показано, какая предметно-пространственная среда нужна для реализации конкретных целей и задач Программы ДОУ.

Возрастной период дошкольного детства, ведущая деятельность	Направления	Особенности организации предметно-пространственной среды
1,5–3 года. Предметно-манипулятивная деятельность	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дошкольники быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы воспитанники чувствовали себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно, где он чувствует себя уверенно и может заняться интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства
3–5 лет. Сюжетно-ролевая игра	Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности	Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель
	Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности	Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым для него и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды,

		укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может: регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и применения навыков мышления; регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; позволяя детям определиться с решением в ходе
5–7 лет Продуктивная деятельность	Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности	Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для развития сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)
	Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности	Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей
	Особенности организации предметно-пространственной среды для	Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел,
	самовыражения средствами искусства	поделками из дерева, глины и пр.
	Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития	Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать; побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности)

Создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и

эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

РППС в раннем и младшем дошкольном возрасте:

Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

РППС в среднем дошкольном возрасте:

Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Предметно-развивающая среда группы организуется с учетом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

РППС в старшем дошкольном возрасте:

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и тендерная специфика для реализации образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОУ развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Примерные центры, которые должны быть созданы в группе по образовательным областям в свете требований ФГОС ДО:

Социально-коммуникативное развитие	Центр ППД Центр пожарной безопасности Центр труда, уголок дежурств Центр активности (центр сюжетно-ролевых игр)
Познавательное развитие	Центр «Мы познаём мир» или Уголок краеведения Центр сенсорного развития Центр конструктивной деятельности Центр математического развития Центр экспериментирования
Речевое развитие	Центр речевого развития или уголок речи грамотности Центр «Будем говорить правильно» Центр «Здравствуй, книжка! » Логопедический уголок
Художественно-эстетическое развитие	Центр изобразительности или уголок творчества «Умелые руки» Центр музыкально-театрализованной деятельности
Физическое развитие	Центр физического развития Центр сохранения здоровья Спортивный уголок «Будь здоров! »

Основные принципы организации РППС в раннем возрасте

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно

организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

IV. Дополнительный раздел

4.1 Краткая презентация основной образовательной программы МАДОУ «ЦРР детский сад №109»

Образовательная программа **МАДОУ «ЦРР детский сад №109»** разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева)

Вариативная часть отражает развитие детей в художественно-эстетическом направлении и представлена в виде кружковой работы. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-

пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДОО», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

4.2 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о

Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

7. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

12. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников

образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

13. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

14. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования)

4.3 Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015. 74

4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание

- развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
 6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
 7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
 8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
 9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
 10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
 11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
 12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
 13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
 14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
 15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
 16. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
 17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
 18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
 19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
 20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
 21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
 22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
 23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
 - 75
 24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
 25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
 26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
 27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) реализуется в рамках Образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Центр развития ребенка - детский сад № 109» (далее – ОП ДО, ДОО).

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МАДОУ «ЦРР детский сад №109» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является компонентом Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ЦРР детский сад №109». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ «ЦРР детский сад №109» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того, чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

- ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, а также предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты

1.1. Цель Программы воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины («Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогических работников МАДОУ «ЦРР детский сад №109» не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 1,5 до 8 лет:

1. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
2. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
3. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
4. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
5. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
7. Поддержка традиций МАДОУ «ЦРР Детский сад №109» в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и МАДОУ «ЦРР детский сад №109» на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
9. Установление партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников, оказание психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

Методологической основой Программы воспитания МАДОУ «ЦРР детский сад №109» являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад МАДОУ

МАДОУ «ЦРР детский сад №109» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции отечественной педагогики. В то же время МАДОУ «ЦРР детский сад №109» видится как инновационное учреждение с современной предметно-развивающей средой, высококвалифицированными, творческими педагогическими кадрами, благоприятным психологическим климатом в коллективе, активным сотрудничеством со всеми участниками образовательных отношений.

Благополучие и развитие воспитанников соответствует целевым ориентирам на этапе

завершения дошкольного образования. В общем рейтинге дошкольных учреждений г. Владимира МАДОУ «ЦРР детский сад №109» входит в пятерку лучших учреждений. МАДОУ расположено во Фрунзенском районе города Владимира.

Микрорайон «Доброе» удален от культурно-исторического центра города.

Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в ДОО оказывает социокультурное окружение учреждения, к которому относятся следующие объекты:

- МБУК «Центральная городская библиотека»;
- ВПОО «Милосердие и порядок»;
- МАОУ г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 36»;
- МБОУ г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 13»;
- Кино-развлекательный комплекс «Русь-кино»;
- «Центральный парк культуры и отдыха «Добросельский»;
- МБОУ ДО «Детская школа искусств № 3»;
- МБОУ ДО «Детская школа искусств № 6»;
- МБДОУ №102, №112 и №99.

Это позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнерства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в МАДОУ:

1.Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов, а так же соседних ДОУ. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

2.Приобщение воспитанников к **ценностям национальной культуры**, знакомство с народными традициями и обычаями русского народа, с сокровищами устного народного творчества, традициями декоративно-прикладного искусства и промыслами народных умельцев.

3.Реализация расширенного содержания регионального компонента дошкольного образования и воспитания, знакомство с объектами ближайшего окружения, воспитание чувства причастности к малой родине и своему народу.

4. Использование воспитательного потенциала развивающей среды как внутри МАДОУ, так и за его пределами. **Система виртуальных экскурсий** по знакомству с родным городом. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

5.Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются групповые **мини-музеи и Музей русского быта**. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

6. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

7. **Эффективные формы поддержки детской инициативы:** совместная деятельность взрослого с детьми, по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы, основанная на поиске вариантов проблемной ситуации, предложенной самим ребенком; игровые сюжеты, проектная, совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей, наблюдение и элементарный бытовой труд.

8. Тесное партнерство с семьями воспитанников, обеспечивающее единые подходы к воспитанию дошкольников.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом **концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- ✓ патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- ✓ социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- ✓ гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- ✓ семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- ✓ труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- ✓ наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- ✓ традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- ✓ искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- ✓ природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- ✓ человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Уклад МАДОУ «ЦРР детский сад №109» отражает традиции социума, города, региона и реализуется через организационно-массовые мероприятия, способствующие формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО). Коллектив МАДОУ учитывает особенность современной социокультурной ситуации, характеризующейся неустойчивостью из-за смешения культур, многоязычия, наблюдаются разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, противоречивые.

Поэтому коллектив стремится воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организацию семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, Юбилей детского сада и др.), участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, Праздник солидарности трудящихся (День Труда), День России).

1.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитательный процесс в МАДОУ «ЦРР детский сад № 109» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

В МАДОУ созданы условия, необходимые для воспитания личностных социально значимых качеств детей:

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношения в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

1.2.3. Общности (сообщества) МАДОУ.

Общность коллектива сотрудников МАДОУ формируется в процессе развития корпоративной культуры учреждения. В МАДОУ «ЦРР детский сад №109» наработан богатый опыт формирования корпоративной культуры, который обеспечивает поддержание положительного психологического климата в коллективе, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ.

В корпоративной культуре МАДОУ «ЦРР детский сад №109» ценится инициативность, активность, поддержка интересов коллектива, право выбора и право на защиту профессионального достоинства.

По результатам исследования индекс групповой сплоченности коллектива составляет 91% (уровень высокий и выше среднего). Степень удовлетворенности психологическим

климатом в образовательном учреждении составляет 94,1%.

Кодекс деловой этики сотрудника МАДОУ определяет основные заповеди и нормы профессиональной общности и поведения как воспитателей, так и всех сотрудников учреждения:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду, поэтому без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МАДОУ «ЦРР детский сад №109» выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в МАДОУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач МАДОУ «ЦРР детский сад №109» — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников и укрепление партнерских отношений.

В качестве эффективных форм можно назвать как традиционные, так и новые для ДОУ формы взаимодействия:

- Совместные с родителями проекты
- Совет отцов
- Семейные конкурсы
- Акции
- Выставки – конкурсы
- Домашние типографии или выпуски книжек самоделок
- Совместные с КТОС праздники для жителей микрорайона.
- Дни открытых дверей для семей детского сада и микрорайона.
- Родительская литературная и художественная гостиная, семейная мастерская
- проведение игровых тренингов, устных журналов для родителей;
- Практикумы по физкультуре и логопедии

Педагоги рекомендуют также посетить с детьми музеи, выставки, причем предупреждает родителей (законных представителей), что об этом посещении дети будут рассказывать потом на занятии, рисовать.

Кроме того, МАДОУ предоставляет услуги по консультированию и психолого-педагогическому просвещению семей дошкольников, не посещающих ДОО, на базе действующего в дошкольном учреждении консультационного центра «Березка».

На базе МАДОУ организован Семейный клуб для родителей «Планета детства». Формы работы семейного клуба могут быть разными в зависимости от темы, состава участников и задач: семинар, семинар-практикум, тренинг, круглый стол, решение проблемных задач и т.д.

Сотрудничество с родителями в ДОО планируется, строится и корректируется на диагностической основе. За последние 3 года почти в 2 раза увеличилось число родителей, имеющих высшее образование, в 5 раз – число многодетных семей. Соответственно, работа с семьями как на уровне отдельной группы, так и на уровне детского сада в целом носит индивидуально-дифференцированный характер. Если 10 лет назад более половины детей ДОО фактически воспитываются бабушками, то сейчас процент совместно проживающих трех поколенных семей уменьшился до 15%. Дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений.

То есть знания, которые дети получают в ДОО о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации. Эти тенденции необходимо учитывать в общении с разными категориями семей.

Особого внимания педагогов и администрации МАДОУ требуют семьи, где воспитывается ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид или ребенок с затруднениями в освоении образовательной программы дошкольного образования. В этом случае консультирование таких семей ведется исключительно индивидуально, с соблюдением всех норм этики и конфиденциальности. Совместная с родителями работа ПМПк МАДОУ обеспечивает своевременное выявление воспитанников с трудностями в поведении и освоении образовательной программы и определении маршрутизации семьи по оказанию дальнейшей помощи ребенку (направление к врачам-специалистам, на ПМПк, совместная реализация рекомендаций и разработка АОП, психолого-педагогическое сопровождение семей, выполнение рекомендаций ИПРА).

Детско-взрослая общность.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

В рамках системно-деятельностного подхода процесс воспитания реализуется с учетом принципа включенности личности в значимую деятельность, среди которых выделены общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность как сквозные механизмы развития ребенка.

Сквозные механизмы развития ребенка в раннем возрасте (1-3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и т.д.),

-общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. В дошкольном возрасте (3-8 лет):

-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игр, -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками),

-познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).

Основной задачей является развитие различных видов культурных практик детей. Ведущей культурной практикой является игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Педагогический коллектив МАДОУ поддерживает тезис Л.С.Выготского об активности ребенка. Ребенок учится самостоятельно и не должен рассматриваться взрослым как некий объект, подвергающийся воздействию внушений, положительных или отрицательных подкреплений, «дрессировки» ради достижения поставленных взрослыми целей и планов. Он в состоянии сам определить зону своего актуального развития. А то пространство действий, которое пока ребенок не может выполнить сам, но может осуществить вместе со взрослым в сотрудничестве с ним, является зоной его ближайшего развития.

Поэтому важна всесторонняя поддержка детской инициативы.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов проблемной ситуации, предложенной самим ребенком – воображаемая ситуация представляется в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, игровым оборудованием.

2. социально-проектная деятельность (флэш-мобы по ПДД, охране природы, соблюдении чистоты, изготовление плакатов, буклетов, памяток социальной направленности и т.д.).

3. Опыты и экспериментирование.

4. Наблюдение и элементарный бытовой труд.

5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы (в т.ч. детский дизайн).

6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности.

7. Развивающие и проблемно-игровые ситуации в режимных моментах.

8. Коллекционирование.

9. Акции.

10. Выставки (в т.ч. персональные).

Активно реализуется волонтерская деятельность детей. Проект «Юные волонтеры» имеет цель: актуализация представлений, впечатлений и знаний детей о родном городе, вовлечение семей, создание условий для проявления инициативы и активности детей, проект «неделя добра» был организован по инициативе родителей и призван пробудить нравственные чувства по отношению к животным из приюта. «Мы в ответе за тех, кого приручили» (сбор помощи приюту для животных), «Покормите птиц зимой!» и др.

Детская общность.

Дошкольный возраст является благоприятным периодом для освоения разнообразных форм взаимодействия ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность достижения положительных результатов в развитии личности в условиях совместной деятельности. Взаимоотношения со сверстниками позволяют дошкольнику жить и действовать без вмешательства взрослых, а также предоставляют «экспериментальную площадку» для опробования себя, уточнения границ своих возможностей.

Именно совместное сотрудничество, творческое общение, взаимное доверие и уважение позволяют наполнить жизнь ребенка интересными делами, радостью от совместных побед, переживаниями в процессе выполнения общего дела, что, бесспорно, составляет бесценный

социальный опыт, столь необходимый детям во взрослой жизни.

В дошкольном возрасте начинают складываться черты коллективности, общности в процессе совместного общения детей в разнообразных видах деятельности.

Детское сообщество является основной базой накопления детьми социального, нравственного, игрового, речевого опыта. В нем под руководством педагога ребенок приобретает опыт коллективного поведения, как в позициях подчинения, так и руководства. Это приводит к формированию таких социально ценных качеств личности, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность и др. В сообществе складываются и личностные характеристики: самооценка, уровень притязаний и самоуважение, т.е. принятие или непринятие себя как личности. Коллективная жизнедеятельность предоставляет возможности для реализации физического, художественного потенциала личности.

Коллективом МАДОУ определены следующие задачи формирования детского сообщества:

- формирование гуманных взаимоотношений в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.);
- приобщение детей жить и работать сообща, играть и трудиться вместе со всеми детьми в группе;
- учить считаться с интересами друг друга, подчинять свои интересы интересам коллектива;
- учить заботиться, помогать друг другу, поощрять и поддерживать дружбу между детьми.

На первом этапе (3-5 лет) под руководством воспитателя у детей формируются представления о нормах взаимоотношений в детском сообществе, появляется устойчивый интерес к деятельности, к сверстникам, усиливается сплоченность детей. В результате могут возникать стойкие игровые группировки по 3-5 человек - это первоначальный этап сплочения детского сообщества.

На втором этапе (5-6 лет) важно сделать эти объединения более устойчивыми и длительными. Выдвигаются более сложные цели совместной деятельности. Воспитатель организует детское сообщество, помогает распределить обязанности, учит детей проявлять чувство доброты, чуткости, отзывчивости, дружбы, ответственности во взаимоотношениях, происходит естественный процесс объединения маленьких группировок. Дети проявляют большую самостоятельность, состав объединений становится более устойчивым.

Третий этап (6-7 лет) характеризуется ростом самостоятельности детей, он предполагает воспитание у детей навыков самоорганизации. Возрастает количество участников детского сообщества. Дети нередко сами объединяются по своему усмотрению в разнообразных видах деятельности, самостоятельно распределяют роли в игре, обязанности в трудовой деятельности, сами регулируют взаимоотношения в группе. На данном этапе создается возможность для объединения нескольких малых подгрупп в одну большую группу для совместной деятельности детей: сюжетно-ролевую игру, объединяющую несколько сюжетов, коллективный, совместный труд. На этом этапе воспитатель от прямого воздействия на детей переходит к косвенным методам руководства детским сообществом.

К концу четвертого года жизни у детей складываются предпосылки детского сообщества, возникает дружеское участие и положительный настрой к общению, дети приобретают устойчивое игровое партнерство и стремятся к коллективным формам взаимодействия.

На пятом году жизни дети все реже применяют невербальные средства и переходят к речевым формам общения. Они могут самостоятельно обращаться к сверстнику с предложением поиграть и использовать определенным образом игровые средства, чаще стремятся привлечь внимание партнера к своим действиям с намерением получить отклик о своей работе.

В связи со сменой содержания общения детей меняются педагогические средства организации детского сообщества. Педагог развивает взаимодействие детей в процессе их

подражания действиям и речи сверстника, включения в ролевые игры и освоения парной и групповой работы в различных видах деятельности. Воспитатель создает условия для возникновения между детьми договоренности, взаимного обращения и совместных действий в парах, помогает овладевать новыми средствами коммуникативного игрового общения путем руководства ролевыми играми детей.

Дети овладевают простыми формами сотрудничества: самостоятельно выбирают себе занятие, договариваются с партнером, вдвоем соблюдают последовательность действий, избегают ссор. Совместные действия детей позволяют им наладить диалогическое взаимодействие. Дети охотно играют в те игры, в которых надо выбрать друга глазами («Разведчики», «Пары»), произносить считалки в круге по ходу движения или слова, сопровождая их хлопками («Печатная машинка»). Усложнение игры меняет характер общения и речи детей, в которых появляются черты сотрудничества: внимание к партнеру, словесная поддержка, ассистирование в игре (поддерживание детали, поиск необходимого средства, помощь советом).

На шестом году жизни дошкольники овладевают не только внешними формами общения в детском сообществе, но и его содержательной стороной. У группы появляется результат дела, общий продукт, в котором дети заинтересованы. Заинтересованность предопределяет появление новых средств сотрудничества. Дошкольники словесно поддерживают друг друга, находят партнеров по интересам, публично обращаются к сверстникам. На основе взаимодействия детей в группах начинает складываться обучающееся сообщество детей дошкольного возраста.

Для эффективного формирования детского сообществ в МБДОУ созданы психолого-педагогические условия:

1. организация педагогом интересной и содержательной жизни в группе;
2. основное место в организации детского сообщества принадлежит игровой деятельности детей;
3. педагог способствует осуществлению детьми собственного выбора партнеров по интересам;
4. изменение педагогом структуры группового общения и дистанции общающихся;
5. организация коллективного и совместного труда;
6. участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастном общении обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Особые условия создаются в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР. Ежегодно в нее поступают новые воспитанники, в связи с этим педагоги выработали особые подходы к их адаптации в коллективе, разработана диагностика и критерии наблюдений за детьми, используются специальные игры на знакомство, сближение и сплочение воспитанников.

Таким образом, при целенаправленном руководстве воспитателя происходит формирование детского сообщества, устойчивых дружеских взаимоотношений, способствующих внутренней общности детей.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в МАДОУ «ЦРР детский сад №109» направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель МАДОУ должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. МАДОУ открыто взаимодействует с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и искусства, здравоохранения и социальной сферы.

Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в ДОО оказывает социокультурное окружение учреждения, к которому относятся следующие объекты:

- МБУК «Центральная городская библиотека»;
- ВПОО «Милосердие и порядок»;
- МАОУ г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 36»;
- МБОУ г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 13»;
- Кино-развлекательный комплекс «Русь-кино»;
- «Центральный парк культуры и отдыха «Добросельский»
- МБОУДОД «ДООспЦ»;
- МБОУ ДО «Детская школа искусств № 3»;
- МБОУ ДО «Детская школа искусств № 6».
- Владимирский Областной театр кукол, театральные коллективы «Детские забавы», «Аленький цветочек», «Надежда», «Сюрприз»,
- Детский оздоровительно-образовательный и социально-профилактический центр,
- Комитет по физ.культуре и спорту администрации г.Владимира,
- Администрация Фрунзенского района,
- ближайшие МБДОУ №102,99,112
- отдел пропаганды,
- служба опеки и попечительства,
- комиссия по делам несовершеннолетних.

К ценностям нашего дошкольного учреждения относятся: открытость, инновационность, индивидуализация, профессионализм, сотрудничество.

Наш принцип – «Детский сад – открытая система», что выражается в работе учреждения в режиме открытости (открытости к жизни, миру, культуре, природе, сфере социальных действий, другим людям, открытость для различных убеждений, диалога, межличностного и межгруппового общения) и исследования новых качественных изменений соответствующих насущным потребностям детей, родителей, педагогов.

Обеспечение прав детей является важным направлением работы коллектива. Сформирована

система выявления и работы с семьями группы риска, в которой задействованы заведующая, общественный инспектор по охране прав детства ДООУ, педагог-психолог, воспитатели и специалисты. Используются ресурсы сайта МАДОУ. На родительских собраниях выступают привлеченные специалисты ДООспЦ, врачи, представители ГИБДД, МЧС.

В связи с пандемией коллектив ищет способы онлайн-взаимодействия с заинтересованными организациями и представителями творческих коллективов. Так, в работе с детьми используются видеозаписи театральных представлений, видеоэкскурсии по родному городу и музеям, дети принимают участие в заочных конкурсах разного уровня, семьи воспитанников участвуют в общении с использованием Интернет-технологий и посредством официального сайта МАДОУ «ЦРР детский сад №109»

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности ребенка, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общие подходы развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
 - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
 - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
 - постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
 - тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
 - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
 - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому

результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
--------------------	--------------------	--

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	- У ребенка сформированы чувства и отношения к семье, семейным традициям, Родине, осознанию себя «Я – владимирец», «Я – россиянин». - Любящий свой детский сад, свою малую родину и имеющий представление о родном городе, микрорайоне, своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. - Проявляет чувство социальной принадлежности к общности Детский сад №109, знает адрес детского сада, имеет представление о структуре, традициях, профессиях его сотрудников, окружающем микрорайоне - Знает и уважает историю своей семьи, ее традиции; Испытывает гордость достижениями и культурой своей родины, начиная с истоков – с малой родины; желание сохранять ее характер и культурные особенности, привязанность к месту своего рождения, к месту жительства и идентификация себя (особое эмоциональное переживание своей принадлежности к микросоциуму, общности языка, традиций). - использует в активной речи потешки, пестушки, прибаутки, пословицы и поговорки, загадки, считалки, дразнилки, корилки, образные выражения - имеет представление о символике нескольких городов, знает герб, флаг Владимирской области - имеет представление о воинах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ, о спортсменах, поэтах, космонавтах, прославивших родной край, испытывает гордость за свои достижения и успехи товарищей - Имеет элементарные представления об экологии, охране природы, о заповедниках, заказниках Владимирской области - Понимает сопричастность к социальной

		и окружающей среде, осознает себя полноправным членом общества, принимает активное посильное участие в положительном преобразовании окружающей среды • Умеет рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей. • ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными • способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Знает и выполняет правила безопасности поведения в природе и на улицах.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. Имеет краткие сведения об историческом прошлом города Владимира, узнает на фотографиях достопримечательности города, умеет рассказывать о них и гордится их уникальностью,
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. Умеет играть в подвижные и хороводные народные игры, в том числе игры Владимирского края, игры народов России,
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в

		обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. Имеет представление о жизни и быте народа, живущего в прошлом и настоящем в родном городе, о фольклоре, играх и праздниках народного календаря, принимает осмысленное и активное участие в русских народных праздниках Знает некоторые литературные произведения владимирских писателей и произведения живописи художников Владимирского края. Имеет представления о традиционных ремеслах и художественных промыслах Владимирского края

Раздел 2. Содержательный.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание рабочей программы воспитания МАДОУ «ЦРР детский сад №109» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В

соответствии со спецификой работы МАДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания. Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы МАДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет:

-Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.

-Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.

-Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.

-Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

-Формирование основ экологического сознания.

-Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП МАДОУ «ЦРР детский сад №109».

2.1.1. Патриотическое направление воспитания.

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России. Информационное насыщение (сообщение знаний о Владимирском крае, традициях, обычаях, специфике русской народной культуры и ценности и т.д.).
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом. В процессе реализации первого направления «информационного насыщения» важно вызвать отклик, в душе ребенка, «пробудить» его чувства.
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. Знания, полученные ребенком о нормах взаимоотношений с природой, обществом, правилах этикета, должны быть обязательно закреплены в его собственном поведении.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам,

родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов и других воспитательных событий, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Реализация регионального компонента может осуществляться через:

- обогащение базового содержания путем включения в образовательный процесс дополнительных материалов;
- организацию воспитательной работы в МАДОУ с позиции событийности, отражающей важные даты, праздники, мероприятия города, края, страны;
- включение семей в разнообразную социально-значимую деятельность.

Примерное содержание образовательной деятельности по реализации регионального компонента.

№	Тематический модуль	Младший и средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
			Старшая группа	Подготовительная группа
1	Моя семья и детский сад	Понятия «семья», «родной дом», «детский сад». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности. Первичные представления о детском саде, правила группы, профессии.	Понятия «семья», «родной дом», «детский сад». Семья - группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Уклад жизни в детском саду, правила группы, профессии детского сада и членов семьи.	Различные уклады семейного быта, семейные традиции, профессии членов семьи. Понятия «предки», «род», «родословная». Генеалогическое древо. Уклад жизни в детском саду, правила группы, профессии детского сада. Первичные представления о школе и школьной жизни.
2	Родной город / край	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного города. Исторические памятники родного города, достопримечательности, улицы, символика Владимира.	Культурно-историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности, каменное и деревянное зодчество, архитектура, улицы города. Города, районы, реки Владимирской области.
3	Природа родного края	Растения, домашние и дикие животные, птицы, насекомые ближайшего окружения, среда их обитания. Сезонные изменения в природе, характерные для региона.	Растительный и животный мир Владимирской области, Красная книга Владимирской области. Природные зоны, заповедники. Сезонные изменения в природе, характерные особенностям региона, сезонный труд в природе. Охрана природы Владимирской области. Зеленая аптека (лекарственные растения).	
4	Быт, традиции, русский народный костюм, ремесла	Знакомство с русской избой, предметами народного быта, некоторыми ремеслами. Знакомство с традициями и народными праздниками. Фольклор Владимирского края (песни, игры, сказки и пр.). Знакомство с народным костюмом (элементы костюма).	Функциональное предназначение предметов народного быта. Ремесла и промыслы Владимирского края. Узоры Владимирской вышивки. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни, традиционные народные праздники. Фольклор Владимирского края (песни, игры, сказки и пр.). Знакомство с историей костюма, орнамент и его предназначение, одежда наших предков.	
5	Земляки, прославившие наш город	Владимирские писатели, поэты и художники. Члены семьи, участвовавшие в Великой отечественной войне.	Понятие «земляки». Владимирские писатели, поэты и художники, спортсмены. Владимирцы - герои Великой отечественной войны. Наши современники-земляки, прославившие наш город.	

2.1.2. Социальное направление воспитания.

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

- 1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы; анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- 2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- 3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления деятельности воспитателя:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству через организацию групповых форм взаимодействия в продуктивных видах деятельности;
- формирование у детей умения анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания.

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Основные направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
- Использование социального партнерства для обогащения представлений воспитанников о социуме.

Возрастная специфика формирования основ экологического сознания:

2-3 года:

- воспитывать бережное отношение к животным;
- учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред);
- одеваться по погоде.

3-4 года:

- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.)
- знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);
- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

4-5 лет:

- формировать эстетическое отношение к миру природы;
- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;
- формировать элементарные экологические представления;
- учить детей замечать сезонные изменения в природе.
- 5-6 лет.
- формировать элементарные экологические представления;
- учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;
- формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

6-8 лет:

- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;
- формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;
- воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

б) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Основные направления воспитательной работы при формировании у детей культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания.

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить следующие основные задачи трудового воспитания:

- 1) ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- 2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- 3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Основные направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы при формировании у детей культуры поведения:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умение вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

Особенности организации воспитательного процесса в ДОО включают в себя ряд аспектов.

2.2.1. Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения образовательной организации, особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО.

ДОО расположено во Фрунзенском районе города Владимира.

Особенности г. Владимира, как областного центра, исторического и культурного центра, обуславливают необходимость развития общей культуры подрастающего поколения, навыков культурного социального поведения и позиции активной творческой преобразующей деятельности.

Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в ДОО оказывает социокультурное окружение учреждения, к которому относятся следующие объекты:

- МБУК «Центральная городская библиотека»;
- ВПОО «Милосердие и порядок»;
- МАОУ г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 36»;
- МБОУ г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 13»;
- Кино-развлекательный комплекс «Русь-кино»;
- «Центральный парк культуры и отдыха «Добросельский»
- МБОУДОД «ДООспЦ»;
- МБОУ ДО «Детская школа искусств № 3»;
- МБОУ ДО «Детская школа искусств № 6».

Воспитательный процесс носит комплексный характер. Сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе воспитательный, развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру. Поэтому особенности социокультурного окружения учитываются при составлении примерного календарного плана воспитательной работы, в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников, с социальными партнерами ДОО. Сотрудничество с социокультурными учреждениями г. Владимира строится на основе договоров и совместных планов работы.

2.2.2. Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные.

Коллектив МБДОУ ДОО активно участвует в воспитательно значимых проектах и программах федерального, регионального, муниципального уровня. Цель и задачи Программы воспитания, направления воспитательной работы реализуются:

- в рамках деятельности стажировочной площадки для слушателей курсов повышения квалификации ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой» в процессе разработки и представления педагогического опыта ДОО по таким теме: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО»
- в процессе трансляции имеющегося актуального опыта работы педагогическому сообществу города Владимира в рамках мероприятий, проводимых МБОУ ДПО г. Владимира «Городской информационно-методический центр»;
- в рамках участия в муниципальных и региональных профессиональных конкурсах разной направленности в процессе разработки и реализации образовательных проектов, включающих воспитательный потенциал.

2.2.3. Ключевые элементы уклада ДОО.

К ключевым элементам уклада ДОО относятся:

- базовые национальные ценности (освоение ребенком ценностей Родины и природы, человека, семьи, дружбы и сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты);
- развивающая предметно-пространственная среда (отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает - оформление помещений, оборудование, игрушки);
- традиции региона и образовательной организации (мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», ключевые общесадовые мероприятия, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, воспитательные события);
- культурные практики и деятельность (в раннем возрасте (1 – 3 года): предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет): игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, музыкальная и двигательная формы активности ребенка);
- социокультурный контекст (взаимодействие с социальными партнерами и родительской общественностью с учетом этнокультурных, конфессиональных и региональных особенностей).

2.2.4. Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста».

Одним из путей совершенствования воспитательной работы в ДОО является освоение педагогами продуктивных педагогических идей, которые позволяют наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием через использование инновационных, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, являющихся потенциальными «точками роста»: здоровьесберегающая технология, технология проектной деятельности, игровые технологии, технология системно-деятельностного подхода, технология личностно-развивающего диалога, технология педагогического разрешения конфликта, технология ситуаций, ТРИЗ, мнемотехника, информационно-коммуникативная технологии.

2.2.5. Существенные отличия ДОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике.

В современных условиях проблемной зоной образовательных организаций является то, что семья перестала выполнять свои воспитательные функции как основной социальный институт. Во многих семьях недостает элементарной духовной близости между родителями (законными представителями) и детьми, воспитание подрастающего поколения в семье отошло на второй план. Однако семья является наиболее мощным фактором воспитания, так как ей доступен большой арсенал воспитательных средств, а ДОО не может в полной мере скорректировать в ребенке то, что заложено родителями (законными представителями). Результатом является отсутствие единого воспитательного пространства образовательной организации и семьи. В ДОО данная проблема преодолевается благодаря реализации проекта «Детский сад –территория партнерства».

2.2.6. Особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

В ДОО процесс воспитания, позволяющий учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, организуется посредством индивидуализации и дифференциации воспитательного процесса. Перспективой развития ДОО в этом направлении является

создание системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

В ДОО созданы условия для профессиональной коррекции речевых нарушений дошкольников. В группе компенсирующей направленности реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития детей, их индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию: АООП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи

Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР направлена:

- на обеспечение коррекции нарушений речевого развития детей с ОНР и ФФНР, оказание квалифицированной помощи в освоении программы;
 - на освоение детьми с речевыми нарушениями программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах деятельности.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа. Сотрудничество педагогического коллектива с семьями воспитанников направлено на совершенствование содержания и механизмов взаимодействия ДОО и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства образовательной организации; способствует формированию у родителей (законных представителей) практических навыков воспитания и уверенности в собственных педагогических возможностях.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится по следующим направлениям: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка родителей (законных представителей), педагогическое образование родителей (законных представителей), педагогическое партнёрство.

При построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы в ДОО используются разнообразные виды и формы деятельности.

Характеристика планируемых результатов в деятельности педагогов и родителей

Возраст детей	Планируемый результат сотрудничества	
	Педагоги	Родители (законные представители)
Ранний возраст	- осознают необходимость взаимодействия с семьёй, обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников - владеют знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей; - учитывают социальный статус родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними; - умеют планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, использовать традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей;	Родители осознают необходимость и потребность сотрудничества со специалистами ДОО для успешной адаптации ребёнка, его развития. Родители владеют знаниями о возрастных особенностях детей раннего возраста, кризисных периодах. Родители владеют приёмами взаимодействия с ребёнком раннего возраста, понимают значимость положительного эмоционального, тактильного контакта с ребёнком. Сформировано осознанное отношение к необходимости общения с педагогами ДОО с целью воспитания и развития ребёнка.
Дошкольный возраст	- признают ведущую роль родителей в воспитании детей и роль педагога как «помощника»; - стремятся к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей; - владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков; - осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников, формируют установки на доверительное безоценочное	Родители осознают необходимость и потребность во взаимодействии с педагогами с целью воспитания ребёнка и реализации ООП ДО. Родители владеют знаниями о психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста, знакомы с методами воспитания. Родители реализуют методы, приёмы воспитания ребёнка дошкольного возраста; активно взаимодействуют с педагогами ДОО по реализации ООП ДО. Самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают

	взаимодействие с ними; - осуществляют индивидуальный подход к семьям воспитанников; - - создают в процессе общения атмосферу совместного творчества, предупреждают и педагогически грамотно разрешают конфликтные ситуации.	правильность своего выбора; удовлетворены работой педагогов ДОО.
Предшкольный возраст этап (5 – 7 лет)		Родители осознают необходимость и потребность в сотрудничестве с педагогами в предшкольный период, в преодолении трудностей в подготовке дошкольника к школе. Родители владеют знаниями о возрастных и психологических особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста, понятием «готовности» ребенка к обучению в школе, содержанием, формами, методами подготовки детей к школе в детском саду и в домашних условиях. Родители владеют практическими навыками подготовки детей к обучению в школе, объективно оценивают развитие своего ребенка, его характерологические и психические особенности; способны изменять формы и методы общения, по-разному взаимодействовать с ребенком в соответствии со сложившейся ситуацией.

Направления и формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	
	Групповые формы работы	Индивидуальные формы работы
Педагогический мониторинг		Анкетирование и опросы родителей (законных представителей), проведение социологического исследования в целях изучения воспитательного потенциала семьи (социальный паспорт семьи) Посещение семей на дому Собеседование
Педагогическая поддержка	Консультации, психолого-педагогические беседы, посвященные вопросам воспитания День открытых дверей в ДОО Выставки литературы, игр, совместного творчества, «Библиотека», «Устный журнал» «Игротека» для родителей (законных представителей) Информационно-просветительская работа, оформление наглядной информации: размещение информации на официальном сайте ДОО оформление стендовой информации, рубрик в родительских уголках, выпуск буклетов и памяток по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста виртуальные консультации специалистов в официальных группах ДОО в социальных сетях	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), индивидуальные беседы с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на сайте ДОО, в официальных группах ДОО в социальных сетях, посвященные обсуждению интересующих родителей (законных представителей) вопросов воспитания
Педагогическое образование	Родительские собрания разной тематики (общие и групповые), посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста Родительский клуб «Планета детства», участвуя в котором родители (законные представители) могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей	

	дошкольного возраста мастер-классы, семинары-практикумы, тренинги, круглые столы и др. с приглашением специалистов, посвященные вопросам воспитания	
Педагогическое партнёрство	Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи ребенка в реализации различных совместных мероприятий воспитательной направленности (детско-взрослые проекты, совместные акции, праздники, квесты, викторины, коллективные творческие дела, экскурсии, тематические дни, конкурсы, творческие выставки, «гость группы» и пр.) Участие в благоустройстве ДОО, в создании развивающей предметно-пространственной среды в группе и на прогулочном участке	

Раздел 3. Организационный.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания МАДОУ «ЦРР детский сад №109» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МАДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования и предусматривает:

- 1) обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- 2) наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- 3) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- 4) учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ОП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МАДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных

действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ , группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ «ЦРР детский сад №109» возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Неделя театра» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Приложение Календарный план воспитательной работы МАДОУ «ЦРР детский сад №109» на 2021-2022 уч.год

Формы, методы и средства воспитательной работы с детьми в ДОО

Формы воспитательной работы	Методы и приемы воспитательной работы	Средства воспитательной работы
Непосредственно-образовательная деятельность: занятие (занимательное дело), в рамках которого реализуются воспитательные задачи Игра и игровые взаимоотношения как форма организации процесса воспитания: в игровой форме педагог ведет индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с детьми; игровая форма организует детей на разные виды деятельности, переходы из одной деятельности в другую также осуществляются с помощью игр (хороводные игры, игры с движением и пением, пальчиковые игры); важное место занимают игры в промежутках между режимными процессами (сюжетно-ролевые, строительные, режиссерские и игры-драматизации, спортивные и подвижные, настольные и дидактические, игры-забавы, игры с макетами); воспитательные задачи реализуются в квестовых играх, в играх-путешествиях, в маршрутных играх, в сюжетно-дидактических играх и пр. День именинника: эта культурная практика выступает как традиция группы и является формой передачи культуры празднования дня рождения детей; это событие имеет свою структуру и подчиняется определенным ритуалам: оформление полочки именинника и его необычная встреча, праздничная расстановка столов и их украшение, выбор «дружков», поздравления и пожелания от детей и взрослых, игровая программа, вручение подарка Детско-взрослые проекты разной направленности Тематические дни и недели, тематический вечер (вечер поэзии, вечер сказок, вечер памяти и т.п.) Акции (социальные, экологические, трудовые, по безопасности и т.п.) Детско-взрослый спектакль, инсценировка	Игровые ситуации специально направленного (воспитательного) содержания Проблемные ситуации и вопросы воспитательного содержания Ситуации общения и накопления положительного нравственного, этического, культурного, социально-эмоционального опыта (ситуативные и коллективные разговоры, ситуации активизирующего общения) Беседы, в т.ч. этические Решение вербальных логических задач нравственного характера (Как бы ты поступил, если...) Оценка, то есть суждение взрослого о поступках и поведении ребёнка: с дошкольниками особенно актуальна положительная оценка, одобрение, поощрение, похвала – это помогает ребёнку утвердиться в правильности своих действий, поступков Организация практического опыта общественного поведения (метод приучения, показ действия, упражнение, пример взрослых или других детей, организация педагогических ситуаций, в которых ребенок упражняется в положительном, культурном поведении) Убеждение, объяснение, разъяснение, напоминание Наблюдения Чтение художественной литературы с	Взрослый как носитель культуры, знания, ценностей, а также положительных способов поведения, общения, взаимодействия Постоянный персонаж группы: в младшем и среднем дошкольном возрасте – Мишка, в старшем дошкольном возрасте – Незнайка(глуповатый персонаж, недотепа, выполняет функцию мотивации, активизации детей, вовлечения их в ту или иную деятельность, используется для создания проблемных, игровых ситуаций, для сюрпризных моментов, дает возможность для ребенка взять на себя роль «учителя») Произведения детской художественной литературы и фольклора Музыкальные произведения для детей (классические, народные, современные) Произведения искусства (репродукции картин художников, малые скульптурные формы, предметы декоративно-прикладного творчества, народные игрушки) Предметы народного быта Презентации, диафильмы, мультфильмы и видеофильмы разной тематики Компоненты РППС: выставки, групповой мини-музей, развивающие «миры», которые служат «фокусом» культуры и опыта человечества

Досуги, развлечения, концерты, праздники, включая фольклорные Викторины, соревнования, турниры, конкурсы Совместная деятельность (конструирование, экспериментирование, изобразительная деятельность, книгоиздательская деятельность и пр.) Экскурсия (целевая, тематическая прогулка, виртуальная экскурсия) Туристический поход, геокешинг Коллективное творческое дело, творческая мастерская «Посиделки»: специальная форма организации неформального общения в детском, детско-взрослом сообществе «Гость группы»: встречи и общение с интересными людьми, организация разных видов деятельности, мастер-классов «Кинозал» («мультизал»): просмотр и обсуждение с детьми презентаций, диафильмов, видеофильмов и мультфильмов разной тематики Коллективный труд, трудовые поручения, дежурство Интересные минутки: «минутки тишины», «минутки шалости», «музыкальные минутки», «танцевальные минутки», «минутки безопасности», «минутки чистоты», «минутки любования», «минутки поэзии» и т.п.	последующим обсуждением содержания Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций	Символика государства, региона, города, детского сада Традиции ДОО
--	--	--

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, отвечающими гигиеническим требованиям, требованиям безопасности и возрастным особенностям воспитанников Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Программы воспитания основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра При подборе оборудования учитываются и другие виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная, двигательная, музыкальная, трудовая и пр. Организация РППС группы обеспечивает возможность для уединения, двигательной активности и самостоятельной деятельности детей Пространство группы для детей раннего возраста предусматривает наличие центров (уголков) детской активности Пространство групп для детей дошкольного возраста не делится на четко разграниченные центры (уголки, зоны), в каждой из которых занимаются только определенным видом деятельности Педагог проектирует пространство группы таким образом, чтобы была возможность для реализации масштабного замысла (игры, конструирования, экспериментирования и т.п.), чтобы оно легко преображалось, освобождалось, исходя из потребностей воспитателя и детей Подбор предметов, игрушек, материалов и оборудования в группах для детей дошкольного возраста не случаен: он вводит воспитанников в развивающие «миры», которые служат «фокусом» культуры и опыта человечества. Развивающие «миры» оформляются по мере необходимости, исходя из воспитательных задач и событий. Местом оформления развивающего «мира» могут служить полочки, стенды, ширмы и другие приспособления Снаружи предметов, игрушек, материалов и оборудования немного, большинство из них убраны в шкафы или контейнеры, но дети знают, где их можно взять, когда надо реализовать свой замысел Организация РППС систематически изменяется в соответствии с сезоном, с расширением и углублением представлений детей об окружающих нас мирах, с видом деятельности, которой в данный момент заняты дети, с тематикой воспитательного события (проект, праздник, тематический день и т.п.), с количеством участников
Участок детского сада	На территории ДОО имеются участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивная площадка, детское футбольное поле, цветник, огород, уголок леса, фруктовый сад, спортивный игровой комплекс. Прогулочные участки оснащены малыми формами для организации игровой деятельности и двигательной активности детей Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений На прогулочных участках имеются материалы и оборудование для игр с песком, водой, снегом, для трудовой деятельности на участке, для детского экспериментирования, для творческих игр

Театрально-хореографический зал, физкультурный зал Кабинеты специалистов	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, медицинского, методического) и музыкально-физкультурного зала включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционно-развивающей работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательного процесса, а также для обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Сенсорная комната	<i>Проведение игровых сеансов с детьми дошкольного возраста.</i> Сенсорная комната является мощным инструментом для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития, способствует стабилизации эмоционального состояния, повышает эффективность любых мероприятий направленных на улучшение психического и эмоционального здоровья взрослых и детей дошкольного возраста. Оборудование сенсорной комнаты: - Развивающая полусфера «Учимся играя»; - Декоративно-развивающая панель «Дерево»; - Тактильно-обучающая панель; - Фиброоптическая тактильно-акустическая панель; - Набор озвученных плакатов; - Напольный ковер «Звездное небо» с пультом; - Полка открытая большая; - Комплекс для Ароматерапии; - Комплект светонепроницаемых штор «Акварелакс»; - Столик для аксессуаров; - Пуф «Груша»; - Терапевтическая подушка; - Комплекс «Уголок уюта»; - Пуф сюжетный «Смешарик Крош»; - Пуф сюжетный «Смешарик Нюша»; - Пуф – конструктор «Гусеничка»; - Обучающее пособие «Школа-радость»; - Фиброоптический душ «Солнышко»; - Сенсорное панно «Иллюминатор»; «Пучок фиброоптических волокон»;

	Интерактивная панель «Волшебный свет»; Сенсорный уголок «Зеркальный обман».
Музей русского быта	<i>Приобщение к национальной русской культуре</i> Мебель, утварь, предметы народного быта, русские народные костюмы, вышивки, подзоры, картины, иконы, старинные игрушки, баннер.
Детская лаборатория «Наураша»	<i>Познавательно-исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста</i> Электронный конструктор «Klikko» 452д-1 шт -Электронный конструктор «Знаток» 180д-1 шт -Конструктор «Магникон» «Дворец»-2 шт -Конструктор «Магникон» «Строитель» 200д-2 шт -Конструктор «Morphun» проектирование 600д- 2шт -Конструктор «Morphun» машины 200д-1шт -Конструктор «Morphun» животные 252д-1шт Информационное обеспечение: -Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»-8 лотков; -Ноутбук DellInspiron; -Мышка и флешка; -Телевизор.

Приложение Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых им с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Уровень профессиональной подготовленности педагога оказывает большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса, поэтому важным фактором реализации Программы воспитания является обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения воспитанников, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации и предполагает разделение функциональных обязанностей, связанных с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Разработка нормативно-правовых документов и локальных нормативных актов, регулирующих воспитательный процесс в ДОО (положения, должностные инструкции, программы воспитательной работы и др.) Создание условий, позволяющих педагогическому коллективу реализовать воспитательную деятельность Управление, регулирование воспитательной деятельностью на уровне ДОО Осуществление анализа воспитательной деятельности в ДОО за учебный год Планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы Осуществление контроля за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО) Стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	Разработка необходимых для организации воспитательного процесса методических и нормативных документов (положений, проектов и программ воспитательной работы и др.)
Старший воспитатель	Планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры Организация воспитательной деятельности в ДОО в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы Организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий Осуществление контроля, мониторинга и анализа воспитательной деятельности в ДОО Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности в ДОО (подготовка и проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, деловых игр, круглых столов, педагогических гостиных, мастер-классов, конкурсов и др. мероприятий) Организация повышения квалификации и профессиональной

	переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентности Распространение передового опыта других образовательных организаций по вопросам воспитания Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов воспитательной направленности, поддержка педагогических инициатив Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности Информирование о наличии возможностей для участия педагогов и воспитанников конкурсном движении, в региональных и муниципальных мероприятиях воспитательной направленности Организация сотрудничества с социальными партнерами и семьями воспитанников
Педагог-психолог	Осуществление психолого-педагогического сопровождения воспитательной деятельности в ДОО, психолого-педагогическая поддержка воспитанников и их семей, оказание психолого-педагогической помощи в процессе воспитания Осуществление социологических исследований воспитанников и их семей Консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам воспитания Организация и проведение различных видов воспитательной работы Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, памяток, буклетов и пр. Прохождение курсов повышения квалификации для совершенствования психолого-педагогической компетентности
Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед	Планирование воспитательной деятельности с воспитанниками Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности развивающей предметно-пространственной среды Организация воспитательной деятельности в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, обеспечение занятия воспитанников творчеством и разными видами деятельности (игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, коммуникативной, двигательной и др.) Формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО Организация работы по формированию общей культуры воспитанников, культуры безопасности, по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания Внедрение здорового образа жизни Разработка и реализация разнообразных образовательных и социально значимых проектов воспитательной направленности Участие в подготовке и проведении общесадовых воспитательных мероприятий

	Организация сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам воспитания Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, родительского уголка Осуществление педагогической диагностики на основе наблюдения за поведением детей Изучение передового опыта других образовательных организаций по вопросам воспитания Прохождение курсов повышения квалификации для совершенствования психолого-педагогической компетентности Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, современных воспитательных технологий Организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых муниципальными, региональными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Младший воспитатель	Обеспечение занятия воспитанников творчеством и разными видами деятельности совместно с воспитателем Участие в организации работы по формированию общей культуры воспитанников, культуры безопасности, по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания

В целях более эффективной реализации Программы воспитания предусматривается привлечение специалистов других организаций г. Владимира (образовательных, социальных, культурных и т.д.):

- специалистов МБУК ВО «Центральная городская библиотека»;
- учителей начальных классов и педагога-психолога МБОУ г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 13»;
- преподавателей ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж»;
- специалистов МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр» и др.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Содержание нормативно-методического обеспечения реализации Программы воспитания требует внесения изменений в следующие локальные правовые документы ДОО:

- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ЦРР детский сад № 109»;
- Годовой план работы на учебный год;
- Программа развития МАДОУ «ЦРР детский сад № 109»;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- документы, регламентирующие сотрудничество с другими организациями, в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями (договоры, планы и программы взаимодействия).

Документы размещены на сайте МАДОУ «ЦРР детский сад №109» в разделах:

«Документы» <http://dou109.dou.obrazovanie33.ru/sveden/document/>

«Образование» <http://dou109.dou.obrazovanie33.ru/sveden/education/>

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных,

психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МАДОУ: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; в том числе в группах детей с ТНР – с учетом специфики нарушений речевого развития и индивидуальных особенностей каждого ребенка. событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания ДОО составляется **примерный календарный план воспитательной работы** (Приложение 1).

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. Педагогическая диагностика осуществляется в соответствии с ОП ДО.

Основные понятия, используемые в Программе воспитания.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

